

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж транспортных технологий»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

Профессия

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Квалификации выпускника:
слесарь по ремонту автомобилей,
водитель автомобиля

Нормативный срок освоения ОПОП ППКРС
на базе основного общего образования – **2 года 10 месяцев**

Форма обучения – **очная**
Профиль- **технический**

Пенза, 2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ПО
«Пензенский колледж транспортных технологий»

« 10 » 06. 2022 г.



СОГЛАСОВАНО



Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1581 (зарегистрированного Министерством юстиции РФ 20 декабря 2016 г. N 44800) с учетом примерной основной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (регистрационный номер: 23.01.17.-180119, дата регистрации в реестре: 19.01.2018г.), зарегистрированного в Минюсте РФ 26 декабря 2016 г. (Регистрационный N 44946), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2017 г. № 275н; передового международного опыта движения WSI/WSR «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (техническое описание) и интересов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПКТТ

Разработчики:

Бобков Н.Ю., заместитель директора по учебной работе

Некрасова И.А., председатель УМО, преподаватель профессионального учебного цикла

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. структура образовательной программы

5.1. учебный план

5.2. календарный учебный график

Раздел 6. условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

АННОТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГАПОУ ПО « Пензенский колледж транспортных технологий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1581 от 9 декабря 2016 г.

Срок получения СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев и на базе среднего общего образования 10 месяцев .

Освоение основной профессиональной образовательной программы предусматривает проведение занятий как на учебно-материальной базе колледжа , так и на производственной базе организаций технического сервиса автомобильного транспорта.

Отличительной особенностью настоящей основной образовательной программы является её соответствие положениям теории структуры профессионального образования, обеспечивающей системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностному подходу к формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

Область профессиональной деятельности выпускников – техническое обслуживание, ремонт и управление автомобильным транспортом.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются автотранспортные средства, технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств, техническая и отчетная документация по диагностике, ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта.

Задачи основной образовательной программы: создание учебных условий для эффективного, современного, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования и потребностям производства,

учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам в профессиональном и личном развитии личности обучающегося.

Программой предусмотрено проведение Государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Учреждение, реализующее программу: ГАПОУ ПО « Пензенский колледж транспортных технологий»

Срок реализации программы: 10 месяцев на базе среднего общего образования; 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГАПОУ ПО « Пензенский колледж транспортных технологий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1581 от 9 декабря 2016 г.

В программе подробно отражена область профессиональной деятельности выпускников – техническое обслуживание, ремонт и управление автомобильным транспортом.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются автотранспортные средства, технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств, техническая и отчетная документация по диагностике, ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта.

В учебный план программы включены разделы: общеобразовательный цикл, общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл.

В учебном плане определена квалификационная структура профессии, срок обучения, структура учебного года, определен состав и последовательность изучения предметов, определены часы на учебную и производственную практики, предусмотрена самостоятельная работа обучающихся.

Содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей разбито по темам, внутри которых определены умения, знания, практический опыт, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения данной программы.

Лабораторные и практические занятия обеспечивают практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Программа отвечает современным требованиям к профессиональным компетенциям, которыми должен обладать выпускник колледжа.

Таким образом, выпускник, освоивший данную программу, будет готов к следующим видам деятельности:

- Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей механизмов автомобиля;
- Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации,
- Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

ООО «Автолоцман-М»
(место работы)

ген. директор
(занимаемая должность)

Гавриленко
(инициалы, фамилия)



РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1581 (далее - ФГОС СПО).

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы и условия образовательной деятельности. В ППКРС включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, часы практической подготовки. В рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей включены личностные результаты

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка в рамках ОПОП осуществляется при реализации:

- а) практики (учебной и производственной);
- б) учебных дисциплин, МДК путем проведения практических и лабораторных занятий;

Практическая подготовка предусматривает:

- а) непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- б) участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в ходе учебных занятий.

Задачи разработки основной образовательной программы:

создание условий для эффективного, современного, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования и потребностям производства учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам в профессиональном и личном развитии личности обучающегося.

ППКРС разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий» на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом технологического профиля получаемой профессии.

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Квалификации, присваиваемые выпускникам: слесарь по ремонту автомобилей водитель автомобиля

Место получения образования: профессиональная образовательная организация

Объем образовательной программы: срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования, - 4428 академических часов.

Срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования, - 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 1476 академических часов.

Срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, 2 года 10 месяцев (Таблица 1)

На базе	Наименование квалификаций по образованию	Сроки освоения программы
среднего общего образования	Слесарь по ремонту автомобилей Водитель автомобиля	10 месяцев
основного общего образования		2 года 10 месяцев

1.2. Нормативные основания для разработки ППКРС:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция)
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200)
3. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)
4. Приказ Минпросвещения РФ от 17.12.2020 N 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211)
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
7. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 (ред. от 03.12.2019) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N 30861)
8. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 25.04.2019) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322)
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
10. Письмо Минпросвещения от 27 июля 2021 г. N НН-62/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования»
11. Распоряжение Минпросвещения от 23 августа 2021 г. № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»
12. Письмо от 29 октября 2021 г. N ТВ-1893/04 «О направлении информации (о примерном календарном плане воспитательной работы)
13. «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования» (утв. Минпросвещения России)
14. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в

части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»)

15. Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 N 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»
16. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»)
17. Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. N 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., регистрационный № 44800)
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 г. N275н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля»
19. Приказ Минтруда России от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055)
20. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)
21. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованные Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол N3 от 21 июля 2015 г.) с уточнениями ФГАУ «ФИРО» (Протокол N 3 от 25 мая 2017 г.)
22. Примерная основная образовательная программа по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» (ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ»). - М., 2018.
23. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
24. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 сентября 2022 г. № 05-1566 «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА в 2023 г.»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППКРС

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности. Техническое обслуживание, ремонт и управление автомобильным транспортом.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются автотранспортные средства, технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств, техническая и отчетная документация по диагностике, ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта.

2.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетания квалификаций по профессиям СПО)

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		Слесарь по ремонту автомобилей Водитель автомобиля
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	осваивается
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Техническое обслуживание автотранспорта	осваивается
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Текущий ремонт различных типов автомобилей	осваивается

Профессиональная деятельность выпускника по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей включает в себя диагностирование, обслуживание и ремонт современных автомобилей в соответствии с регламентами и технологической документацией.

Выпускник подготовлен к работе в системе технического сервиса автомобильного транспорта и ориентирован на работу на станциях технического обслуживания, в дилерских технических центрах, в автосервисах и авторемонтных предприятиях в качестве слесарей по ремонту автомобилей различной специализации. При разработке рабочих программ профессиональных модулей учитываются потребности Московского регионального рынка труда. Содержание подготовки выпускников ориентировано к требованиям социальных партнеров колледжа.

Специальные требования

Поступающий в колледж должен иметь среднее общее образование или основное общее образование, о чем и должен предоставить один из соответствующих документов:

-аттестат о среднем общем образовании/основном общем образовании;

-диплом о среднем профессиональном образовании по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего общего образования.

При приеме на обучение по данной образовательной программе при прочих равных условиях приоритет имеют лица, имеющие более высокий балл по физике и математике.
Возможности продолжения обучения:

- профессиональный рост выпускника предполагает его обучение в системе дополнительного профессионального образования как на внутрифирменном уровне, так и на уровне специализированных курсов дополнительного образования в профессиональных образовательных организациях. Повышение уровня профессионального образования в среднем профессиональном образовании связано с освоением профильных специальностей. Например, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы выражаются в виде освоенных профессиональных и общих компетенций.

3.1. Перечень общих компетенций

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3.2. Перечень профессиональных компетенций по видам деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ВД 1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилями.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

ВД 2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилями.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

ВД 3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилями.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

3.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия;- определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

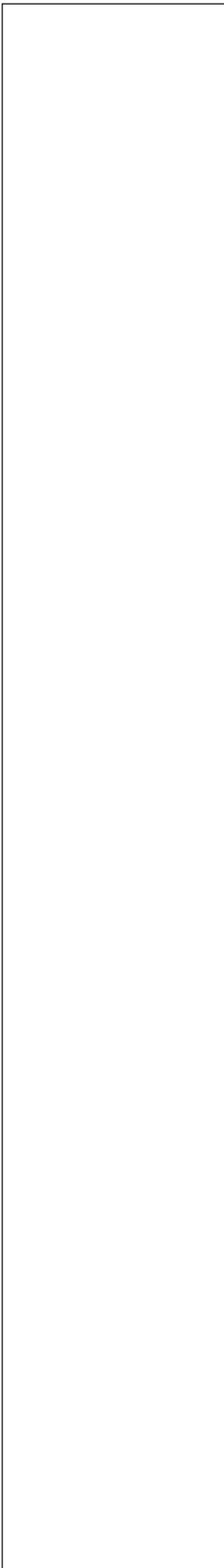
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; - основы проектной деятельности.

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущности гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; -значимости профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; -путей обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основ здорового образа жизни; -условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для профессии; -средств профилактики перенапряжения.

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современных средств и устройств информатизации; -порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики); -лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенностей произношения; -правил чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования. <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основ предпринимательской деятельности; - основ финансовой грамотности; - правил разработки бизнес-планов; -порядка выстраивания презентации; - кредитных банковских продуктов.

3.3.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей</p>	<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p>	<p>Практический опыт: -приемки и подготовки автомобиля к диагностике.</p>
		<p>Умения: -принимать автомобиль на диагностику; -проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля; -проводить внешний осмотр автомобиля; - составлять необходимую документацию.</p>
		<p>Знания: -марок и моделей автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции; -технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис; -психологических основ общения с заказчиками.</p>
		<p>Практический опыт: -проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки).</p>
		<p>Умения: -управлять автомобилем; -выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении.</p>
		<p>Знания: -правил дорожного движения и безопасного вождения автомобиля; -психологических основ деятельности водителя; -правил оказания первой медицинской помощи при ДТП.</p>
		<p>Практический опыт: -общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам.</p>
		<p>Умения: -выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя; -делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p>
		<p>Знания: -устройства и принципа действия систем и механизмов двигателя; -регулировки и технических параметров исправного состояния двигателей; - основных внешних признаков неисправностей автомобильных двигателей различных типов.</p>
<p>Практический опыт:</p>		



-проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей.

Умения:

-выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент;
-запускать двигатель;
- подключать и использовать диагностическое оборудование;
-выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей;
-соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Знания:

-устройства и принципа действия систем и механизмов двигателя;
-диагностируемых параметров работы двигателей;
-методов инструментальной диагностики двигателей;
-диагностического оборудования для автомобильных двигателей, их возможностей и технических характеристик, оборудования коммутации;
-основных неисправностей двигателей и способов их выявления при инструментальной диагностике;
-правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Практический опыт:

-оценки результатов диагностики автомобильных двигателей.

Умения:

-использовать технологическую документацию на диагностику двигателей;
-соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями;
-читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;
-определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей;
-оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей;
- принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

Знания:

-основных неисправностей автомобильных двигателей, их признаков, причин и способов устранения;
-кодов неисправностей;

		<p>-диаграмм работы электронного контроля работы автомобильных двигателей; -пределных величин износов их деталей и сопряжений.</p> <p>Практический опыт: -оформления диагностической карты автомобиля.</p> <p>Умения: -применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей; -заполнять форму диагностической карты автомобиля; -формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p> <p>Знания: -технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис; -содержания диагностической карты автомобиля; -технических терминов, типовых неисправностей; -информационных программ технической документации по диагностике автомобилей.</p>
	<p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>Практический опыт: -диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Умения: -измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей; -выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Знания: -основных положений электротехники; -устройства и принципа действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей; -устройства и конструктивных особенностей элементов электрических и электронных систем автомобилей; -технических параметров исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей; -неисправностей приборов и систем электрооборудования, их признаков и причин.</p> <p>Практический опыт: -проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем</p>

		<p>автомобилей.</p>
		<p>Умения: -определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент; -подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей; -проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей; -пользоваться измерительными приборами.</p>
		<p>Знания: -устройства и работы электрических и электронных систем автомобилей; -номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования; -технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей; -основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>
		<p>Практический опыт: -оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p>
		<p>Умения: -читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; -делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей.</p>
		<p>Знания: -неисправностей электрических и электронных систем, их признаков и способов выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики; -методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей.</p>
	<p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий</p>	<p>Практический опыт: -диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам.</p> <p>Умения: -выявлять по внешним признакам отклонения</p>

		<p>от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий; -делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Знания: -устройства, работы, регулировки, технических параметров исправного состояния автомобильных трансмиссий; -неисправностей агрегатов трансмиссии и их признаков.</p> <p>Практический опыт: -проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий.</p> <p>Умения: -определять методы диагностики; -выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент; -подключать и использовать диагностическое оборудование; -выбирать и использовать программы диагностики; -проводить диагностику агрегатов трансмиссии; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: -устройства и принципа действия, диагностируемых параметров агрегатов трансмиссий; -методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их возможностей и технических характеристик; -оборудования коммутации; -основных неисправностей агрегатов трансмиссий и способов их выявления при инструментальной диагностике; -порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий; -допустимых величин проверяемых параметров; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Практический опыт: -оценки результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий.</p> <p>Умения: -использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий; -соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями;</p>
--	--	---

		<p>-читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; -определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p>
<p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Знания: -основных неисправностей автомобильных трансмиссий, их признаков, причин и способов устранения; -кодов неисправностей; -диаграмм работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий; -предельных значений диагностируемых параметров.</p>	
	<p>Практический опыт: -диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам.</p>	
	<p>Умения: -выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей; -делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p>	
	<p>Знания: -устройства, работы, регулировки, технических параметров исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправностей и их признаков.</p>	
	<p>Практический опыт: -проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Умения: -определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Знания: -устройств и принципа действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей; -диагностируемых параметров; -методов инструментальной диагностики</p>		

		<p>ходовой части и органов управления, диагностического оборудования, их возможностей и технических характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудования коммутации; -основных неисправностей ходовой части и органов управления, способов их выявления при инструментальной диагностике; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
		<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценки результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; -определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кодов неисправностей, диаграмм работы ходовой части и механизмов управления автомобилей; -предельных величин износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.
	<p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общей органолептической диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ; -выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния; -визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, -делать на их основе прогноз возможных неисправностей.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устройства, технических параметров исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправностей и их признаков; -требований к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, к состоянию лакокрасочных покрытий.
		<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностировать техническое состояние

		<p>кузовов, кабин и платформ автомобилей; - проводить измерения геометрии кузовов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
		<p>Знания: -геометрических параметров автомобильных кузовов; -устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; -технологии и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>
		<p>Практический опыт: -оценки результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей</p>
		<p>Умения: -интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; -определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей; -принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений.</p>
		<p>Знания: -дефектов, повреждений и неисправностей кузовов, кабин и платформ автомобилей; -предельных величин отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей.</p>
<p>Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей</p>	<p>Практический опыт: -приёма автомобиля на техническое обслуживание.</p>
		<p>Умения: -принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля; -проводить его внешний осмотр; -составлять необходимую приемочную документацию.</p>
		<p>Знания: -марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания; -технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис; -психологических основ общения с заказчиками.</p>
		<p>Практический опыт: -перегона автомобиля в зону технического</p>

	<p>обслуживания.</p> <p>Умения: -управлять автомобилем.</p> <p>Знания: -правил дорожного движения и безопасного вождения автомобиля; -психологических основ деятельности водителя; -правил оказания первой помощи при ДТП.</p> <p>Практический опыт: -выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей.</p> <p>Умения: -безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др.; -использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; -определять основные свойства материалов по маркам; -выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Знания: -устройства двигателей автомобилей, принципа действия его механизмов и систем, неисправностей и способов их устранения; -основных регулировок систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойств технических жидкостей; -перечней регламентных работ, порядка и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания; -особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок; -основных свойств, классификации, характеристик применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физических и химических свойств горючих и смазочных материалов; -области применения материалов.</p>
	<p>Практический опыт: -сдачи автомобиля заказчику, оформления технической документации.</p> <p>Умения: -применять информационно-коммуникационные технологии при</p>

		<p>составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей;</p> <p>-заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля;</p> <p>-заполнять сервисную книжку;</p> <p>-отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>
		<p>Знания:</p> <p>-форм документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технических терминов;</p> <p>-информационных программ технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>-выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей.</p>
		<p>Умения:</p> <p>-измерять параметры электрических цепей автомобилей;</p> <p>-пользоваться измерительными приборами;</p> <p>-безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных.</p>
		<p>Знания:</p> <p>-основных положений электротехники;</p> <p>-устройства и принципа действия электрических машин и оборудования;</p> <p>-устройства и принципа действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправностей и способов их устранения;</p> <p>-перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания;</p> <p>-особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок;</p> <p>-мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>-выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий.</p>
		<p>Умения:</p> <p>-безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам</p>

		<p>технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; -выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устройства и принципа действия автомобильных трансмиссий, неисправностей и способов их устранения; -перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания; -особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей; -физических и химических свойств горючих и смазочных материалов; -области применения материалов; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	<p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устройства и принципа действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправностей и способов их устранения; -перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания; -особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	<p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -безопасно и качественно выполнять

	кузовов	<p>регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин;</p> <p>-использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;</p> <p>-выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p>
		<p>Знания:</p> <p>-устройства автомобильных кузовов, неисправностей и способов их устранения;</p> <p>-перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания;</p> <p>-особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей;</p> <p>-основных свойств, классификации, характеристик применяемых в профессиональной деятельности материалов;</p> <p>-области применения материалов;</p> <p>-характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов.</p>
<p>Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации</p>	<p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>-подготовки автомобиля к ремонту;</p> <p>-оформления первичной документации для ремонта.</p> <p>Умения:</p> <p>-оформлять учетную документацию;</p> <p>-использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.</p> <p>Знания:</p> <p>-устройства и конструктивных особенностей ремонтируемых автомобильных двигателей;</p> <p>-назначения и взаимодействия узлов и систем двигателей;</p> <p>-форм и содержания учетной документации;</p> <p>-характеристик и правил эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> <p>Практический опыт:</p> <p>-демонтажа и монтажа двигателя автомобиля;</p> <p>-разборки и сборки его механизмов и систем, замены его отдельных деталей.</p> <p>Умения:</p> <p>-снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель;</p> <p>-использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах;</p> <p>-работать с каталогами деталей.</p> <p>Знания:</p> <p>-технологических процессов демонтажа,</p>

		<p>монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем;</p> <p>-характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования;</p> <p>-назначения и структуры каталогов деталей.</p>
		<p>Практический опыт:</p> <p>-проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Умения:</p> <p>-выполнять метрологическую поверку средств измерений;</p> <p>-производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами;</p> <p>-выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Знания:</p> <p>-средств метрологии, стандартизации и сертификации;</p> <p>-устройств и конструктивных особенностей обслуживаемых двигателей;</p> <p>-технологических требований к контролю деталей и состоянию систем;</p> <p>-порядка работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Практический опыт:</p> <p>-ремонта деталей систем и механизмов двигателя.</p> <p>Умения:</p> <p>-снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя;</p> <p>-определять неисправности и объем работ по их устранению;</p> <p>-определять способы и средства ремонта;</p> <p>-выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;</p> <p>-определять основные свойства материалов по маркам;</p> <p>-выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</p> <p>-соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания:</p> <p>-основных неисправностей двигателя, его систем и механизмов, причин и способов их устранения;</p> <p>- способов и средств ремонта и восстановления деталей двигателя;</p> <p>-технологических процессов разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей;</p> <p>-характеристик и порядка использования</p>

		<p>специального инструмента, приспособлений и оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии контроля технического состояния деталей; -основных свойств, классификации, характеристик применяемых в профессиональной деятельности материалов; - области применения материалов; - правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
		<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией; -проводить проверку работы двигателя. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технических условий на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов; -технологии выполнения регулировок двигателя; -оборудования и технологии испытания двигателей.
<p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей</p>		<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовки автомобиля к ремонту; -оформления первичной документации для ремонта. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться измерительными приборами. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устройства и принципа действия электрических машин; -устройства и конструктивных особенностей узлов и элементов электрических и электронных систем; -назначения и взаимодействия узлов и элементов электрических и электронных систем; -форм и содержания учетной документации; -характеристик и правил эксплуатации вспомогательного оборудования. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замены. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля; -использовать специальный инструмент и

		<p>оборудование при разборочно-сборочных работах; -работать с каталогом деталей; -соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>
		<p>Знания: -устройства, расположения приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля; -технологических процессов разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -назначения и содержания каталогов деталей; -мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>
		<p>Практический опыт: -проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Умения: -выполнять метрологическую поверку средств измерений; -производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами; -выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Знания: -основных неисправностей элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способов их устранения; -средств метрологии, стандартизации и сертификации; -устройств и конструктивных особенностей узлов и элементов электрических и электронных систем; -технологических требований для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем; -порядка работы и использования контрольно-измерительных приборов.</p> <p>Практический опыт: -ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.</p>

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем; -разбирать и собирать основные узлы электрооборудования; -определять неисправности и объем работ по их устранению; -устранять выявленные неисправности; -определять способы и средства ремонта; -выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных неисправностей элементов и узлов электрических и электронных систем, причин и способов устранения; -способов ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем; -технологических процессов разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приборов и оборудования; -требований для проверки электрических и электронных систем и их узлов.
		<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулировки, испытания узлов и элементов электрических и электронных систем.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией; -проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технических условий на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля; -технологии выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.
	<p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовки автомобиля к ремонту; -оформления первичной документации для ремонта.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять учетную документацию; -использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устройства и конструктивных особенностей автомобильных трансмиссий;

		<p>-назначения и взаимодействия узлов трансмиссии; -форм и содержания учетной документации; -характеристик и правил эксплуатации вспомогательного оборудования.</p>
		<p>Практический опыт: -демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.</p>
		<p>Умения: - снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий; -использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах; -работать с каталогами деталей; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
		<p>Знания: -технологических процессов разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -назначения и структуры каталогов деталей; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>
		<p>Практический опыт: - проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами.</p>
		<p>Умения: -выполнять метрологическую поверку средств измерений; -производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами; -выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p>
		<p>Знания: -средств метрологии, стандартизации и сертификации; -устройств и конструктивных особенностей автомобильных трансмиссий; -технологических требований к контролю деталей и проверке работоспособности узлов; -порядка работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p>
		<p>Практический опыт: -ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий.</p>
		<p>Умения: -снимать и устанавливать механизмы, узлы и</p>

		<p>детали автомобильных трансмиссий; -разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий; -определять неисправности и объем работ по их устранению; -определять способы и средства ремонта; -выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Знания: -основных неисправностей автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причин и способов устранения; -способов ремонта узлов автомобильных трансмиссий; -технологических процессов разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -требований для контроля деталей.</p>
		<p>Практический опыт: -регулировки и испытания автомобильных трансмиссий после ремонта.</p> <p>Умения: - регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией; -проводить проверку работы автомобильных трансмиссий.</p> <p>Знания: -технических условий на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии; -оборудования и технологии испытания автомобильных трансмиссий</p>
	<p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Практический опыт: -подготовки автомобиля к ремонту; -оформления первичной документации для ремонта.</p> <p>Умения: -оформлять учетную документацию; -использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование; -проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Знания: -устройства и конструктивных особенностей ходовой части и механизмов рулевого управления; -назначения и взаимодействия узлов ходовой части и механизмов управления; -форм и содержания учетной документации;</p>

		<p>-характеристик и правил эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> <p>Практический опыт: -демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.</p> <p>Умения: -снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления; -использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах; -работать с каталогами деталей; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: -основных неисправностей ходовой части и способов их устранения; -основных неисправностей систем управления и способов их устранения; -технологических процессов разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -назначения и содержания каталога деталей; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Практический опыт: -проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Умения: - выполнять метрологическую поверку средств измерений; -производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Знания: -средств метрологии, стандартизации и сертификации; -устройства и конструктивных особенностей ходовой части и систем управления автомобиля; -технологических требований к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части; -порядка работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов.</p>
--	--	---

		<p>Практический опыт: -ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.</p>
		<p>Умения: -снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления; -определять неисправности и объем работ по их устранению; -определять способы и средства ремонта; -выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p>
		<p>Знания: -основных неисправностей ходовой части и способов их устранения; -основных неисправностей систем управления и способов их устранения; -способов ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части; -способов ремонта систем управления и их узлов; -технологических процессов разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -требований контроля деталей.</p>
		<p>Практический опыт: -регулировки, испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.</p>
		<p>Умения: -регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией; -проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.</p>
		<p>Знания: -технических условий на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей; -технологии выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей.</p>
<p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов</p>		<p>Практический опыт: -подготовки кузова к ремонту; -оформления первичной документации для ремонта.</p>
		<p>Умения: -оформлять учетную документацию; -</p>

		<p>использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование, эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p>
		<p>Знания: -устройства и конструктивных особенностей автомобильных кузовов и кабин; -характеристик лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; -форм и содержания учетной документации; -характеристик и правил эксплуатации вспомогательного оборудования; -основных свойств, классификации, характеристик применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p>
		<p>Практический опыт: -демонтажа, монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы.</p>
		<p>Умения: -снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы; -использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах; -работать с каталогом деталей; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
		<p>Знания: -технологических процессов разборки-сборки кузова, кабины платформы; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -назначения и содержания каталога деталей; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>
		<p>Практический опыт: -проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.</p>
		<p>Умения: -выполнять метрологическую поверку средств измерений; -производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов.</p>
		<p>Знания: -средств метрологии, стандартизации и сертификации; -устройства и конструктивных особенностей кузовов и кабин автомобилей;</p>

		<p>-технологических требований к контролю деталей и состоянию кузовов; -порядка работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов.</p>
		<p>Практический опыт: -восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля.</p>
		<p>Умения: -снимать и устанавливать узлы и детали кузова автомобиля; -определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта; -применять оборудование для ремонта кузова и его деталей; -выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления.</p>
		<p>Знания: -основных неисправностей кузова автомобиля; -способов и средств ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей; -технологических процессов разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -требований к контролю деталей.</p>
		<p>Практический опыт: -окраски кузова и деталей кузова автомобиля</p>
		<p>Умения: -определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам; -выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения; -использовать оборудование для окраски кузова автомобиля; -определять дефекты лакокрасочного покрытия и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта; -применять оборудование для окраски кузова и его деталей; -выбирать и использовать оборудование, инструменты и материалы для технологических операций окраски кузова автомобиля.</p>
		<p>Знания: -основных дефектов лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей; -способов ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей; -специальной технологии окраски; -оборудования и материалы для ремонта;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; -области применения материалов; -технологических процессов окраски кузова автомобиля; -характеристики и порядка использования специального оборудования для окраски; -требований к контролю лакокрасочного покрытия.
		<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулюировки и контроля качества ремонта кузовов и кабин.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией; -проводить проверку узлов; -проводить проверку размеров; -проводить качество лакокрасочного покрытия.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основных неисправностей кузова автомобиля; -способов и средств ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей; -технологических процессов разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления; -характеристики и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -требований к контролю деталей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ ПРОГРАММЫ

4.1. СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Профессиональные модули составляют основу образовательной программы, поскольку именно они формируют профессиональные компетенции и от их содержания зависит набор и содержание дисциплин.

Содержание каждого профессионального модуля состоит из совокупности содержания разделов, обеспечивающих освоение профессиональных компетенций.

Освоение каждой профессиональной компетенции осуществляется в рамках отдельного раздела ПМ. При необходимости один раздел может объединять несколько ПК.

Вид деятельности:

Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

Спецификация 1.1.

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей

Действия	Умения	Знания
Приемка и подготовка автомобиля к диагностике	-принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.	-технических характеристик и особенностей конструкции обслуживаемых автомобилей; -технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис; -психологических основ общения с заказчиками.
Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)	-управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении.	-правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля; -психологических основ деятельности водителя; -правил оказания первой медицинской помощи при ДТП.
Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам	-выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.	-устройства и принципа действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основных внешних признаков неисправностей автомобильных двигателей различных типов.
Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей	-выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-устройства и принципа действия систем и механизмов двигателя, диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, диагностического оборудования для автомобильных двигателей; -основных неисправностей двигателей и способов их выявления при инструментальной диагностике; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей	-использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями; -читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; -определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.	-основных неисправностей автомобильных двигателей, их признаков, причин и способов устранения; -предельных величин износов их деталей и сопряжений.
Оформление	-применять информационно-коммуникационные технологии при	-технических документов на приёмку автомобиля;

диагностической карты автомобиля	составлении отчетной документации по диагностике двигателей; -заполнять диагностической карты автомобиля; -формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля	-содержания диагностической карты автомобиля, технических терминов, типовых неисправностей; -информационных программ технической документации по диагностике автомобилей.
Материально-технические ресурсы: учебный автомобиль, учебная площадка, комплект учебно-методических материалов для подготовки водителей, автомобиль, компьютер с необходимым программным обеспечением. Диагностическое оборудование: инструменты, комплект диагностического оборудования, тумба инструментальная, лампа переносная.		

Спецификация 1.2.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей

Действия	Умения	Знания
Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам	-измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей; -выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов, аппаратов и механизмов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.	-основных положений электротехники; -устройства и принципа действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей; -устройства, работы и конструктивных особенностей элементов электрических и электронных систем автомобилей; -технических параметров исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправностей приборов и систем электрооборудования, их признаков и причин.
Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	-выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей; -пользоваться измерительными приборами.	-номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков; -мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	-читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы; -определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.	-неисправностей электрических и электронных систем, их признаков и способов выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностик, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобиля.

Материально-технические ресурсы: автомобиль, компьютер с необходимым программным обеспечением и доступом к сети Интернет, принтер.
Диагностическое оборудование: приборы для проверки, испытательные и демонстрационные стенды, инструменты,

Спецификация 1.3

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий

Действия	Умения	Знания
Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам	-выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.	-устройства, работы, регулировки, технических параметров исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправностей агрегатов трансмиссии и их признаков.
Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий	-выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-устройства и принципа действия, диагностируемых параметров агрегатов трансмиссий, методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их возможностей и технических характеристик, оборудования коммутации; -основных неисправностей агрегатов трансмиссии и способов их выявления при инструментальной диагностике, порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величин проверяемых параметров; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий	-использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями; -читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; -определять по результатам диагностических процедур неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.	-основных неисправностей автомобильных трансмиссий, их признаков, причин и способов устранения; -кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельных значений диагностируемых параметров.

Материально-технические ресурсы: автомобиль, компьютер с необходимым программным обеспечением и доступом к сети Интернет, принтер, подъемник, тумба инструментальная, комплект оборудования для замера давления рабочих жидкостей, стетоскоп, эндоскоп, приборы проверки.

Спецификация 1.4.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей

Действия	Умения	Знания
Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам	-выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей	-устройства, работы, регулировки, технических параметров исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправностей и их признаков.
Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей	-выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-устройства и принципа действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностического оборудования, его возможностей и технических характеристик, оборудования коммутации; -основных неисправностей ходовой части и органов управления, способов их выявления при инструментальной диагностике; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей	-читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; -определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей	-кодов неисправностей, диаграмм работы ходовой части и механизмов управления автомобилей; -предельных величин износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.
Материально-технические ресурсы: автомобиль, компьютер с необходимым программным обеспечением и доступом к сети Интернет, принтер, подъемник, тележка инструментальная, стенд для проверки углов установки колес, вибростенд, люфтомер, шиномонтажный и балансировочный стенд.		

Спецификация 1.5.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

Действия	Умения	Знания
Общая органолептическая	-оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин, салонов и платформ, выявлять признаки отклонений от	-устройства, технических параметров исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправностей и их

диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам	нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.	признаков, требований к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, к состоянию лакокрасочных покрытий.
Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей	-диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-геометрических параметров автомобильных кузовов; -устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; -технологии и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей	-интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; -определять по результатам диагностических процедур неисправности, дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений.	-дефектов, повреждений и неисправностей кузовов, кабин и платформ автомобилей; -предельных величин отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей.
Материально-технические ресурсы: автомобиль, подъемник, стапель, электронная измерительная система, толщиномер, набор щупов для измерения зазоров кузовных элементов, диагностический сканер, компьютер с необходимым программным обеспечением и доступом к сети Интернет, принтер.		

Вид деятельности: **Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации**
ПМ 2. Техническое обслуживание автомобильного транспорта
Спецификация 2.1.

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей

Действия	Умения	Знания
Приём автомобиля на техническое обслуживание	-принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, -проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.	-марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания; -технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис; -психологических основ общения с заказчиками;
Перегон автомобиля в зону технического обслуживания	-управлять автомобилем.	-правил дорожного движения, психологических основ деятельности водителя, оказания первой медицинской помощи при ДТП.

<p>Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей</p>	<p>-безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентами автопроизводителя: замену технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок; -использовать эксплуатационные материалы.</p>	<p>-устройства двигателей автомобилей, принципа действия его механизмов и систем, неисправностей и способов их устранения, основных регулировок систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойств технических жидкостей; -перечней регламентных работ, порядка и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания; -особенности регламентных работ для автомобилей различных марок; -основных свойств, классификации, характеристик применяемых в профессиональной деятельности материалов; -физических и химических свойств горючих и смазочных материалов; -области применения материалов.</p>
<p>Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации</p>	<p>-применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей; -заполнять форму наряд-заказа на проведение технического обслуживания автомобиля; -заполнять сервисную книжку; -отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>-форм документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технических терминов; -информационных программ технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.</p>
<p>Материально-технические ресурсы: учебный автомобиль, учебная площадка, комплект учебно-методических материалов для подготовки водителей, автомобиль, компьютер с необходимым программным обеспечением, подъемник, маслосборная установка, инструментальная тележка, компрессор, набор съемников для фильтров, набор шупов и контрольных приборов.</p>		

Спецификация 2.2.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей

Действия	Умения	Знания
<p>Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>-измерять параметры электрических цепей автомобилей; -пользоваться измерительными и диагностическими приборами; -безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания; -проверять состояние электрических и электронных систем автомобилей, выявлять и заменять неисправные элементы.</p>	<p>-основных положений электротехники; -устройства и принципа действия электрических машин и оборудования; -устройства и принципа действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения; -перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания;</p>

		-особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок; -мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
Материально-технические ресурсы: автомобиль, диагностическое оборудование с необходимым программным обеспечением, приборы и инструменты: испытательные стенды, пускозарядное устройство, набор аккумуляторщика.		

Спецификация 2.3.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий

Действия	Умения	Знания
Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий	-безопасно и высококачественно выполнять регламентные работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявлять и заменять неисправные элементы; -использовать необходимые эксплуатационные материалы.	-устройства и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения, перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания; -особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей; -свойств эксплуатационных материалов; -области применения материалов; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
Материально-технические ресурсы: автомобиль, подъемник, лампа переносная, тумба инструментальная, комплект оборудования для выполнения технического обслуживания. Диагностическое оборудование с необходимым программным обеспечением, телескопическая стойка, маслосборная установка, масляный нагнетатель		

Спецификация 2.4.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей

Действия	Умения	Знания
Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей	-безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей; -выявлять и заменять неисправные элементы.	-устройства и принципа действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения; -перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания; -особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Материально-технические ресурсы: автомобиль, подъемник, инструментальная тележка, телескопическая стойка, стенд для проверки и регулировки углов установки колес, компрессор, шиномонтажный и балансировочный станды, диагностическое оборудование с необходимым программным обеспечением.

Спецификация 2.5.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов

Действия	Умения	Знания
Выполнение регламентных работ технического обслуживания автомобильных кузовов	-безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин; -выбирать эксплуатационные материалы.	-устройства автомобильных кузовов, их неисправностей и способов их устранения; -перечней регламентных работ и порядка их проведения; -особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей; -основных свойств, классификации, характеристик применяемых в профессиональной деятельности материалов; -области применения материалов; -характеристик лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов.

Материально-технические ресурсы: автомобиль, пост мойки, инструментальная тележка, краскопульт, пылесос, полировальная машина, расходные материалы.

Вид деятельности: **Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации**

ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей

Спецификация 3.1.

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей

Действия	Умения	Знания
Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта	-оформлять учетную документацию; -использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.	-устройства и конструктивных особенностей ремонтируемых автомобильных двигателей; -назначения и взаимодействия узлов и систем двигателей; -форм и содержания учетной документации; -характеристик и правил эксплуатации вспомогательного оборудования.
Демонтаж и монтаж двигателя	-снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель;	-технологических процессов демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем;

автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей	-работать с каталогами деталей; -выбирать и пользоваться инструментом и приспособлениями для слесарных работ.	-характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования, структуры каталогов деталей.
Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	-выполнять метрологическую поверку средств измерений; -производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	-средств метрологии, стандартизации и сертификации; -устройства и конструктивных особенностей обслуживаемых двигателей; -технологических требований к контролю деталей и состоянию систем; -порядка работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.
Замена деталей и узлов систем и механизмов двигателя	-снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя; -определять неисправности и объем работ по их устранению; -определять способы и средства ремонта; -выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование; -соблюдать безопасные условия труда.	-основных неисправностей двигателя, его систем и механизмов, причин и способов их устранения; -способов и средств ремонта и восстановления деталей двигателя; -технологических процессов разборки-сборки узлов автомобильных двигателей; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -технологии контроля технического состояния деталей; -области применения материалов; -правил техники безопасности и охраны труда.
Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта	-регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией; -проводить проверку работы двигателя	-технических условий на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; -технологии выполнения регулировок двигателя; -оборудования и технологии диагностики двигателей.
<p>Материально-технические ресурсы: автомобиль, подъемник, тумба инструментальная, стойка телескопическая, стенд для разборки-сборки двигателя, комплект инструмента и приспособлений.</p> <p>Диагностическое оборудование и инструменты: мотор-тестер, приборы компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением, компрессометр, стетоскоп, эндоскоп, газоанализатор, осциллограф, стробоскоп, комплекты для замера давления в системе смазки и системе питания, тумба инструментальная, лампа переносная</p>		

Спецификация 3.2

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля

Действия	Умения	Знания
<p>Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p>	<p>-пользоваться измерительными приборами.</p>	<p>-устройства и принципа действия электрических машин и электронных устройств; -содержания учетной документации; -характеристик и правил эксплуатации оборудования.</p>
<p>Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля</p>	<p>-снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля; -использовать специальный инструмент и оборудование; -работать с каталогом деталей; -соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>	<p>-назначения и расположения на автомобиле элементов электрооборудования; -технологических процессов разборки-сборки приборов, аппаратов, механизмов и устройств электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем; -порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -содержания каталогов деталей; -мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>
<p>Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами</p>	<p>-выполнять метрологическую поверку средств измерений; -производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами; -выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем</p>	<p>-основных неисправностей элементов и узлов электрических и электронных систем, причин и способов их устранения; -технологических требований для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем; -порядка работы и использования контрольно-измерительных приборов.</p>
<p>Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</p>	<p>-снимать и устанавливать элементы электрических и электронных систем; -разбирать и собирать основные узлы электрооборудования; -определять неисправности и объем работ по их устранению; -устранять выявленные неисправности; -определять способы и средства ремонта; -выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p>	<p>-основных неисправностей элементов и узлов электрических и электронных систем, причин и способов устранения; -способов ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем; -технологических процессов разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приборов и оборудования; -требований для проверки электрических и электронных систем и их узлов.</p>
<p>Регулировка, испытание узлов и</p>	<p>-регулировать электрические и электронные системы в соответствии с технологической документацией;</p>	<p>-технических условий на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля;</p>

элементов электрических и электронных систем	-проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.	-технологии выполнения регулировок и проверок электрических и электронных систем.
Материально-технические ресурсы: автомобиль, приборы компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением, подъемник. Диагностическое оборудование и инструменты: мультиметр, осциллограф, испытательные стенды, пускозарядное устройство, набор аккумуляторщика, паяльный набор.		

Спецификация 3.3.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий

Действия	Умения	Знания
Подготовка автомобиля к ремонту, оформление первичной документации для ремонта	-оформлять учетную документацию; -использовать технологическое оборудование.	-устройства и конструктивных особенностей автомобильных трансмиссий; -назначения и взаимодействия узлов трансмиссии; - форм и содержания учетной документации; -характеристик и правил эксплуатации вспомогательного оборудования.
Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий	-снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий; -использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах; -работать с каталогами деталей; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-технологических процессов разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -назначения и структуры каталогов деталей; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами	-выполнять метрологическую поверку средств измерений» -производить замеры деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами; -выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.	-средств метрологии, стандартизации и сертификации; -устройства и конструктивных особенностей автомобильных трансмиссий; -технологических требований к контролю деталей и проверке работоспособности узлов; -порядка работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.
Ремонт механизмов, замена узлов и деталей автомобильных трансмиссий	-снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий; -разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий; -определять неисправности и объем работ по их устранению; -определять способы и средства ремонта;	-основных неисправностей автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причин и способов устранения; -способов ремонта узлов автомобильных трансмиссий; -технологических процессов разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий;

	-выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.	-характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -требований для проведения контроля деталей.
Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта	-регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией; -проводить проверку работы автомобильных трансмиссий.	-технических условий на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии; -оборудования и технологии испытания автомобильных трансмиссий.
Материально-технические ресурсы: автомобиль, приборы компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением, пост мойки, подъемник, тумба инструментальная, комплект оборудования для диагностики АКП, телескопическая стойка, установка для слива и откачки масла, масляный нагнетатель, съемники, слесарный верстак, тиски, набор щупов, стенд тягово-динамический, стенд для обкатки КПП, стенд для балансировки.		

Спецификация 3.4.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей

Действия	Умения	Знания
Подготовка автомобиля к ремонту, оформление первичной документации для ремонта	-оформлять учетную документацию; -использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование; -проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей.	-устройства и конструктивных особенностей ходовой части и механизмов управления; -назначения и взаимодействия узлов ходовой части и механизмов управления; -форм и содержание учетной документации; -характеристик и правил эксплуатации оборудования.
Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	-снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления; -использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах; -работать с каталогами деталей; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-основных неисправностей ходовой части и способов их устранения; -основных неисправностей систем управления и способов их устранения; -технологических процессов разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -содержания каталога деталей; -правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
Проведение технических измерений	-выполнять метрологическую поверку средств измерений; -производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-	-средств метрологии, стандартизации и сертификации; -устройства и конструктивных особенностей ходовой части и систем управления автомобиля;

соответствующим инструментом и приборами	измерительными приборами и инструментами.	-технологических требований к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части; -порядка работы и использования контрольно-измерительных приборов и оборудования.
Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	-снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления; -определять неисправности и объем работ по их устранению; -определять способы и средства ремонта; -выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.	-основных неисправностей ходовой части и способов их устранения; -основных неисправностей систем управления и способов их устранения; -способов ремонта узлов и деталей ходовой части; -способов ремонта систем управления и их узлов; -технологических процессов разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -требований к техническому состоянию деталей.
Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	-проверять и регулировать параметры ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией; -проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	-технических условий на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей; -технологии выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей.
Материально-технические ресурсы: автомобиль, ПК с программным обеспечением, подъемник, лампа переносная, тележка инструментальная, стенд проверки и регулировки углов установки колес, люфтомер, индикатор часового типа, динамометрический ключ, стетоскоп, вибростенд, стенд динамический.		

Спецификация 3.5.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов

Действия	Умения	Знания
Подготовка кузова к ремонту, оформление первичной документации для ремонта	-оформлять учетную документацию; -использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование; -использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.	-устройства и конструктивных особенностей автомобильных кузовов и кабин; -характеристик лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; -форм и содержания учетной документации; -характеристик и правил эксплуатации оборудования; -основных свойств, характеристик применяемых материалов.

<p>Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы; -использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах; -работать с каталогом деталей; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -технологических процессов разборки-сборки кузова, кабины платформы; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -содержания каталога деталей; -правил техники безопасности и охраны труда.
<p>Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять метрологическую поверку средств измерений; -производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> -средств метрологии, стандартизации и сертификации; -устройства и конструктивных особенностей кузовов и кабин автомобилей; -технологических требований к контролю деталей и состоянию кузовов; -порядка работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов.
<p>Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля</p>	<ul style="list-style-type: none"> -снимать и устанавливать узлы и детали узлы и кузова автомобиля; -определять неисправности и объем работ по их устранению; -определять способы и средства ремонта; -применять оборудование для ремонта кузова и его деталей; -выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления. 	<ul style="list-style-type: none"> -основных неисправностей кузова автомобиля; -способов ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей; -способов и средств ремонта; -технологических процессов ремонта кузова автомобиля; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -требований к контролю деталей.
<p>Окраска кузова и деталей кузова автомобиля</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам; -выбирать лакокрасочные материалы для конкретного применения; -использовать оборудование для окраски кузова автомобиля; -определять дефекты лакокрасочного покрытия и объем работ по их устранению; -определять способы и средства ремонта; -применять оборудование для окраски кузова и его деталей; -выбирать и использовать оборудование, инструменты и материалы для технологических операций окраски кузова автомобиля. 	<ul style="list-style-type: none"> -основных дефектов лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей; -способов ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей; -специальных технологий окраски; -оборудования и материалов для ремонта; -характеристик лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; -области применения материалов; -технологических процессов окраски кузова автомобиля; -характеристик и порядка использования специального оборудования для окраски; -требований к контролю лакокрасочного покрытия.
<p>Контроль качества ремонта кузовов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией; 	<ul style="list-style-type: none"> -основных неисправностей кузова автомобиля; -способов ремонта и восстановления кузовов, кабин и их

кабин	-проводить проверку правильности установки узлов, проверку размеров и качества лакокрасочного покрытия.	деталей; -технологических процессов разборки-сборки кузова автомобиля; -характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; -требований к контролю качества ремонта.
Материально-технические ресурсы: автомобиль, компьютер с необходимым программным обеспечением, принтер, пост мойки, стапель, электронная измерительная система, толщиномер, набор щупов для замера зазоров, пост подготовки автомобиля к окраске, камера окрасочная, оборудование для подбора краски.		

4.2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр компетенций	Наименование компетенций	Дискрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; -проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; -определение этапов решения задачи; -определение потребности в информации; -осуществление эффективного поиска; -выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных; -разработка детального плана действий; -оценка рисков на каждом шагу; -оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации; -предложение критериев 	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и 	<ul style="list-style-type: none"> -актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методов работы в профессиональной и смежных сферах; -структуры плана для решения задач; -порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

		оценки и рекомендации по улучшению плана.	смежных сферах; -реализовать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; -проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов; -структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; -интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.	-определять задачи поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска.	-номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемов структурирования информации; -формата оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии; -применение современной научной профессиональной терминологии; -определение траектории профессионального	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -выстраивать траектории профессионального и	-содержания актуальной нормативно-правовой документации; -современной научной и профессиональной терминологии; -возможных траекторий профессионального развития и самообразования.

		развития и самообразования.		
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач; -планирование профессиональной деятельности.	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-психологии коллектива; -психологии личности; -основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; -проявление толерантности в рабочем коллективе.	-излагать свои мысли на государственном языке; -оформлять документы.	-особенностей социального и культурного контекста; -правила оформления документов.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	-понимание значимости своей профессии; -демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. - применение стандартов антикоррупционного поведения.	-описывать значимость своей профессии; -презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии.	-сущности гражданско-патриотической позиции; -общечеловеческих ценностей; -правил поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -обеспечение ресурсосбережений на рабочем месте.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	-правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; -путей обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	-сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры;	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	-роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основ здорового образа жизни;

	<p>профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.</p>	<p>-условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для профессии; -средств профилактики перенапряжения.</p>
<p>ОК 09</p>	<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>-современных средств и устройств информатизации; -порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>

<p>ОК 10</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языках; -ведение общения на профессиональные темы.</p>	<p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>-правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики); -лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ОК 11</p>	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>-определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -составление бизнес-плана; -презентация бизнес-идеи; -определение источников финансирования; -применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела.</p>	<p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.</p>	<p>-основ предпринимательской деятельности; -основ финансовой грамотности; -правил разработки бизнес-планов; -порядка выстраивания презентации; -кредитных банковских продуктов.</p>

5. ФОРМИРОВАНИЕ КОНКРЕТИЗИРОВАННЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПО СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ ПРОГРАММЫ

5.1. Конкретизированные требования по профессиональным модулям

Наименование основного вида деятельности: Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

Шифры осваиваемых компетенций (ПК и ОК)	Наименование МДК	Объем нагрузки на освоение	Действие	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ОК 01-10	ПМ 01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля				
ПК 1.1-1.5 ОК 01-10	МДК 01.01 Устройство автомобилей	118	-разборка и сборка систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировка.	-определять порядок разборки и сборки; -объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей разных марок и моделей; -выбирать необходимую информацию для их сравнения; -соотнести регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы.	-устройства, принципа действия, работы, регулировки, порядка разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей разных марок и моделей, их технических характеристик и особенностей конструкции.
ПК 1.1-1.5 ОК 01-10	МДК 01.02 Техническая диагностика автомобилей	124	-приемка и подготовка автомобиля к диагностике; -выполнение пробной поездки; -общая органолептическая диагностика систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам; -проведение инструментальной диагностики автомобилей;	-проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля; -проводить внешний осмотр автомобиля; -составлять необходимую документацию; -выявлять по внешним признакам отклонения от нормального	-технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис; -психологических основ общения с заказчиками; -устройства и принципа действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технических параметров исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей; -основных внешних признаков неисправностей систем, агрегатов и

			<p>-оценка результатов диагностики автомобилей; -оформление диагностической карты автомобиля.</p>	<p>технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей; -делать на их основе прогноз возможных неисправностей; -выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики; -проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей; -пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей; -соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями; -читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; -определять по</p>	<p>механизмов автомобилей; -диагностируемых параметров работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методов инструментальной диагностики автомобилей, диагностического оборудования, возможностей и технических характеристик; -основных неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способов их выявления при инструментальной диагностике; -кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельных величины износов их деталей и сопряжений; -содержания диагностической карты автомобиля, технических терминов, типовых неисправностей; -информационных программ технической документации по диагностике автомобилей.</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей;</p> <p>-оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей;</p> <p>- принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей;</p> <p>-применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации.</p>	
--	--	--	--	---	--

Наименование основного вида деятельности: **Техническое обслуживание автотранспорта осуществлять согласно требованиям нормативно-технической документации**

Шифры осваиваемых компетенций (ПК и ОК)	Наименование МДК	Объем нагрузки на освоение	Действие	Умения	Знания
ПК 2.1-2.5 ОК 01-10	ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта				
ПК 2.1-2.5 ОК 01-10	МДК 02.01 Техническое обслуживание автомобилей	124	-приём автомобиля на техническое обслуживание; -выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию, сборке систем, агрегатов и механизмов	-принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую	-технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис; -психологических основ общения с заказчиками; -неисправностей

			<p>автомобилей; -сдача автомобиля заказчику; -оформление технической документации.</p>	<p>приемочную документацию; -безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок; применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей; заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля; заполнять сервисную книжку; отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>систем, агрегатов и механизмов автомобилей, способов их устранения, основных регулировок систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойств технических жидкостей; -перечней регламентных работ, порядка и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания; -особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок; -форм документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технических терминов; -информационных программ технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.</p>
--	--	--	--	---	--

ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.1 ОК 01-10	МДК 02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля	134	-управление автомобилем; -выбор маршрута и режима движения в соответствии с дорожной обстановкой.	-управлять автомобилем; -выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства.	-правил дорожного движения и безопасного вождения автомобиля; - правил оказания первой помощи при ДТП.
--------------------------------------	--	-----	--	--	---

Наименование основного вида деятельности: **Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации**

Шифры осваиваемых компетенций (ПК и ОК)	Наименование МДК	Примерный объем нагрузки на освоение	Действие	Умения	Знания
ПК 3.1-3.5	ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей				
ПК 3.1-3.5	МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения	80	-соединение и разъединение деталей автомобильного оборудования; -измерение размеров, форм и характеристик деталей и поверхностей соответствующим инструментом и приборами; -ремонт деталей слесарными способами, в том числе с использованием оборудования.	-выбирать и пользоваться контрольно- измерительными стандартными и специальными инструментами, приспособлениями и оборудованием для слесарных работ; -выполнять метрологическую поверку средств измерений; - обрабатывать	-средства метрологии; -назначения измерительных инструментов; -технических измерений; -назначения и порядка использования слесарного инструмента, приспособлений и оборудования для механизации слесарных работ; -техники безопасности; -технология выполнения основных операций слесарной обработки; -способов восстановления деталей.

				<p>детали слесарными способами, в том числе с использованием оборудования;</p> <p>-соединять, разъединять, устанавливать детали при сборке и разборке соединений.</p>	
ПК 3.1-3.5	МДК 03.02 Ремонт автомобилей	120	<p>-подготовка автомобиля к ремонту;</p> <p>-оформление первичной документации для ремонта;</p> <p>-снятие, установка и замена механизмов, узлов, деталей и систем автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, трансмиссий, ходовой части и механизмов управления, элементов кузова, кабины, платформы;</p> <p>-ремонт механизмов деталей и систем автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, трансмиссий, ходовой части и механизмов управления, в том числе замена узлов и деталей, элементов электрических и электронных систем;</p> <p>-проверка состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей;</p> <p>-проведение технических измерений;</p>	<p>-оформлять учетную документацию; - использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование;</p> <p>-проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей;</p> <p>-снимать, заменять и устанавливать механизмы и системы автомобильных двигателей, узлы и элементы электрооборудования электрических и электронных систем, узлы и механизмы трансмиссий, ходовой части и механизмов управления, узлы, детали кузова, кабины, платформы;</p> <p>-разбирать и собирать механизмы</p>	<p>-характеристик и правил эксплуатации вспомогательного оборудования;</p> <p>-технологических процессов разборки-сборки механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, трансмиссий, ходовой части и механизмов управления, элементов кузова, кабины, платформы;</p> <p>-характеристик и порядка использования специального инструмента, приспособлений и оборудования;</p> <p>-назначения и содержания каталога деталей;</p> <p>-средств метрологии, стандартизации и сертификации;</p> <p>-технологических требований к контролю деталей и состоянию систем и узлов;</p> <p>-порядка работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов;</p> <p>-основных неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей;</p> <p>-способов ремонта и восстановления систем, агрегатов и механизмов автомобилей;</p>

			<p>-регулировка, испытание систем, агрегатов и механизмов автомобилей после ремонта;</p> <p>-восстановление деталей и элементов кузовов, кабин и платформ автомобилей;</p> <p>-окраска кузовов и кабин автомобилей;</p> <p>-регулировка и контроль качества ремонта кузова.</p>	<p>узлы, детали и системы автомобильных двигателей, узлы и элементы электрических и электронных систем, трансмиссий, ходовой части и механизмов управления, элементов кузова автомобилей;</p> <p>-определять неисправности и объем работ по их устранению;</p> <p>-устранять выявленные неисправности;</p> <p>-определять способы и средства ремонта;</p> <p>-выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;</p> <p>-работать с каталогом деталей;</p> <p>-выполнять метрологическую поверку средств измерений;</p> <p>-выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов;</p> <p>-производить замеры деталей и параметров систем, агрегатов и механизмов автомобилей;</p> <p>-регулировать системы,</p>	<p>-способов и средств ремонта;</p> <p>-технологических процессов разборки-сборки механизмов и систем автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, трансмиссий, ходовой части и механизмов управления, элементов кузова;</p> <p>-требований контроля деталей;</p> <p>-технических условий на регулировку и испытания систем, агрегатов и механизмов автомобилей;</p> <p>-технологии выполнения регулировок, проверки и испытания систем, агрегатов и механизмов автомобилей;</p> <p>-технологии выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния системы управления автомобилем;</p> <p>-характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;</p> <p>-основных дефектов лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей.</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>агрегаты и механизмы автомобилей в соответствии с технологической документацией;</p> <p>-проводить проверку работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей;</p> <p>-производить ремонт кузова, окраску кузова и его деталей;</p> <p>-проверять качество лакокрасочного покрытия.</p>	
--	--	--	--	--	--

5.2. Конкретизированные требования по общепрофессиональным дисциплинам

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК)	Наименование выделенных учебных дисциплин	Объем нагрузки	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01-07 ОК 09-10	ОП.01 Электротехника	58	<p>-измерять параметры электрических цепей автомобилей;</p> <p>-пользоваться измерительными приборами.</p>	<p>-основных положений электротехники;</p> <p>-устройства и принципа действия электрических машин и электрооборудования автомобилей;</p> <p>-устройства и конструктивных особенностей узлов и элементов электрических и электронных систем;</p> <p>-мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.</p>
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 01-07 ОК 09-10	ОП.02 Охрана труда	36	<p>-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</p> <p>-соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>-воздействие негативных факторов на человека;</p> <p>-правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации;</p>

				<p>-мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами;</p> <p>-правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;</p> <p>-экологических норм и правил организации труда на предприятиях технического сервиса</p>
<p>ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 01-07 ОК 09-10</p>	<p>ОП.03 Материаловедение</p>	<p>38</p>	<p>-использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;</p> <p>-определять основные свойства материалов по маркам;</p> <p>-выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p>	<p>-основных свойств, классификации, характеристик применяемых в профессиональной деятельности материалов;</p> <p>-физических и химических свойств горючих и смазочных материалов;</p> <p>-области применения материалов;</p> <p>-марок и моделей автомобилей, их технических характеристик и особенностей конструкции;</p> <p>-характеристик лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;</p> <p>-оборудования и материалов для ремонта кузовов;</p> <p>-требований к состоянию лакокрасочных покрытий.</p>
<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 01-11</p>	<p>ОП.04 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>68</p>	<p>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>-применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных профессий и самостоятельно определять среди них родственные</p>	<p>-принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>-основных видов потенциальных опасностей и их последствий в</p>

			<p>полученной профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>профессиональной деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципов снижения вероятности их реализации; -основ военной службы и обороны государства; -задач и основных мероприятий гражданской обороны; -способов защиты населения от оружия массового поражения; -мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; -организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; -области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.
<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 01-11</p>	<p>ОП.05 Физическая культура</p>	<p>40</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> -роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основ здорового образа жизни; -условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; -средств профилактики перенапряжения.

4.3 Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18

Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 25
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 26
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 28
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 29
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 30
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России	ЛР 31
Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности	ЛР 32
Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве	ЛР 33
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 34
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 35
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 37
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 38
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР39

Пояснительная записка **Нормативная база реализации ППКРС**

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) разработан на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ в ред. от 29.12.2017; ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (МОН) №1581 от 09.12.2016, зарегистрированного Министерством юстиции, рег. №44800 от 20.12.2016; приказа МОН от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); приказа МОН от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 15.12.2014); приказа МОН от 18.04.2013 №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (ред. .08.2016); приказа МОН от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 17.11.2017); приказа МОН от 25.10.2013 №1186 «Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (ред. 31.08.2016); Примерной образовательной программой по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (разработчик ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ»); Письма от 20.02.2017 №06-156 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»); Письма МОН от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»; Письма МОН от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»; Примерных программ общеобразовательных учебных предметов.

Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебных занятий – 1 сентября; окончание – в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебной недели – шестидневная согласно Уставу ПОО. Продолжительность учебных занятий – по 45 мин. (сдвоенные). Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Самостоятельная работа обучающихся в количестве **40** часов определена с учетом праздничных дней.

Система контроля и оценки процесса и результатов освоения ППКРС включает текущий, рубежный, итоговый контроль знаний и умений обучающихся, сформированности общих и профессиональных компетенций. Дисциплина Физическая культура предусмотрена в количестве **45** часов.. Дисциплина ОП.04 Безопасность жизнедеятельности изучается в объеме **68** час. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы в соответствии с п.1ст.13 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ. Предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ: «информационные технологии в профессиональной деятельности /Адаптивные информационные и коммуникационные технологии, Правовые основы профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы правовых знаний».

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл дисциплин (ООД) формируется в соответствии с «Разъяснениями по реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования». Общеобразовательный цикл дисциплин сформирован из обязательных предметных областей ФГОС средней школы: русский язык и литература; иностранный язык; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности. Дисциплины общеобразовательного цикла соответствуют техническому профилю профессионального образования. Объем образовательной нагрузки цикла ООД включает: обязательные дисциплины, дисциплины по выбору ПОО и по выбору обучающихся. Три учебные дисциплины общеобразовательного цикла изучаются углубленно с учетом технического профиля профессионального образования и осваиваемой специальности: «Математика», «Физика», «Информатика». В четвертом семестре предусмотрены экзамены по дисциплине: «Русский язык»; «Математика»; «Физика», во втором семестре - «Информатика». По выбору обучающихся

изучается учебная дисциплина УВП.01 Родная литература, ведены дополнительные предметы ДУП.01 Введение в специальность, ДУП 01.01 Проектная деятельность (предусматривается разработка и защита учебного проекта), ДУП 01.02 Технология, ДУП 01.03 Основы химии для технологического профиля, ДУП 01.04 География, ДУП 01.05 Основы общественных наук для технологического профиля . В соответствии с календарным учебным графиком изучение ДУП осуществляется в течение 1-4 семестров. На самостоятельную работу обучающихся в учебном плане часы не предусматриваются.

Министерство образования Пензенской области

Утверждаю

директор

Казакова Л.В.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»
наименование образовательного учреждения (организации)

по профессии среднего профессионального образования

23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

код

наименование профессии

среднее общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

слесарь по ремонту автомобилей - водитель автомобиля.

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

2г 10м

год начала подготовки по УП

2022

профиль получаемого профессионального образования

технологический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от

09.12.2016

№

1581

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по циклам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникул
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика (Производственное обучение)			Производственная практика			Проведение	
							Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем		
нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	39	16 1/2	22 1/2	2	1/2	1 1/2								11
II	28	11 1/2	16 1/2	2	1/2	1 1/2	6	3	3	5	2	3		11
III	21	10 1/2	10 1/2	2	1/2	1 1/2	8	4	4	8	2	6	2	2
Всего	88	38 1/2	49 1/2	6	1 1/2	4 1/2	14	7	7	13	4	9	2	24

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

5.1.1 Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах					Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		Практики	Самостоятельная работа	
			Занятия по дисциплинам и МДК				
			Всего по дисциплинам/ МДК	В том числе, лабораторные и практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Обязательная часть образовательной программы							
ОЦ	Общеобразовательный цикл	2196	2094	1122		32	
ОУП	Общие учебные предметы	1318	1232	772		32	
ОУП.01	Русский язык	86	86	38		-	1
ОУП.02	Литература	152	152	64		-	1
ОУП.03	Иностранный язык	180	180	180		-	1-2
ОУП.04	Математика	388	356	172		-	1-2
ОУП.05	История	148	148	64		-	1-2
ОУП.06	Физическая культура	196	196	188		-	1-2
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	78	78	46		-	1
ОУП.08	Астрономия	44	44	20		-	1
	Индивидуальный проект (предметом не является)	46	-	6		32	1
УПВ	Учебные предметы по выбору	456	440	208		-	
УПВ.01	Родная литература	78	78	32		-	2
УПВ.02	Физика	202	186	90		-	1-2
УПВ.03	Информатика	176	176	86		-	1-2
ДУП	Дополнительные предметы	422	422	142		-	
ДУП.01.	Введение в профессию						
ДУП.01.01	Проектная деятельность	42	42	8		-	1
ДУП.01.02	Технология	60	60	-		-	1
ДУП.01.03	Основы химии для технологического профиля	114	114	46		-	1-2
ДУП.01.04	География	36	36	16		-	2
ДУП.01.05	Основы общественных наук для технологического профиля	170	170	72		-	1-2
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	452	428	218		24	
ОП.01	Электротехника	58	56	22		2	3

ОП.02	Охрана труда	36	34	12		2	2
ОП.03	Материаловедение	38	36	10		2	2
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	68	64	38		4	3
ОП.05	Физическая культура	40	38	38		2	3
ОП.06	Промышленная экология	32	30	10		2	3
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	36	34	32		2	3
ОП.08	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	34	32		2	3
ОП.09	Основы предпринимательской деятельности	36	34	12		2	3
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36	34	12		2	3
ОП.11	Основы финансовой грамотности	36	34	0		2	
ПЦ	Профессиональный цикл	1708	616	274	1056	36	
ПМ.01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	650	214	94	396	12	
МДК.01.01	Устройство автомобилей	118	104	46		6	2
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	124	110	48		4	2
УП.01.01.	Учебная практика. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	216			216	-	2
ПП.01.01.	Производственная практика. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	180			180	-	2
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	12					-
ПМ.02	Техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	522	228	102	252	14	
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	124	110	50		6	3
МДК.02.02	Техническая подготовка водителя автомобиля	134	118	52		8	3
УП.02.01.	Учебная практика. Техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	108			108	-	3
ПП.02.01.	Производственная практика. Техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	144			144	-	3
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	12					-

ПМ.03	Текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	536	174	78	324	10	
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	80	76	36		4	3
МДК.03.02	Ремонт автомобилей	120	98	42		6	3
УП.03.01.	Учебная практика. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	180			180	-	3
ПП.03.01.	Производственная практика. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	144			144	-	3
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	12					-
	Промежуточная аттестация ³	108			-	-	-
Вариативная часть образовательной программы		828					
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация в виде демонстрационного экзамена	72					
Итого:		4428					

Выпускная квалификационная работа по профессии проводится в виде демонстрационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий выпускной квалификационной работы должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Структура и объем образовательной программы

<u>Структура образовательной программы</u>	<u>Объем образовательной программы в академических часах</u>	
	<u>Обязательная часть</u>	<u>Вариативная часть</u>
<u>Общеобразовательный цикл</u>	<u>1318</u>	<u>878</u>
<u>Общепрофессиональный цикл</u>	<u>180</u>	<u>236</u>
<u>Профессиональный цикл</u>	<u>1152</u>	<u>592</u>
<u>Государственная итоговая аттестация</u>	<u>72</u>	
<u>на базе среднего общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования</u>	<u>4428</u>	

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы

6.1.1. Общая характеристика оснащения образовательной программы.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Материально-техническая база колледжа соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации образовательной программы:

Кабинеты:

- 1.Электротехники
- 2.Охраны труда и безопасности жизнедеятельности
- 3.Устройства автомобилей
4. Правил безопасности дорожного движения

Лаборатории:

- 1.Диагностики электрических и электронных систем автомобиля
- 2.Ремонта двигателей
- 3.Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

Мастерские:

- 1.Слесарная
- 2.Сварочная
- 3.Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):
 - слесарно-механическим
 - диагностическим
 - кузовным
 - агрегатным
- 4.Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля

Спортивный комплекс:

Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Залы:

- 1.Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- 2.Актовый зал

1.Оснащение лабораторий

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации,
- приборы, инструменты и приспособления,
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»,
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий,
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»,
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»,
- осциллограф,
- мультиметр,
- комплект расходных материалов.

Лаборатория ремонта двигателей

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения),
- двигатели внутреннего сгорания,
- стенд для позиционной работы с двигателем,
- наборы слесарных инструментов,
- набор контрольно-измерительного инструмента.

Лаборатория ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- стеллажи,
- стенды для позиционной работы с агрегатами,
- агрегаты и механизмы шасси автомобиля,
- наборы слесарных и измерительных инструментов,
- макеты агрегатов автомобиля в разрезе.

2. Оснащение мастерских

Мастерские:

Слесарная

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- наборы слесарного инструмента,
- наборы измерительных инструментов,
- расходные материалы,
- отрезной инструмент,
- станки: сверлильный, заточной

Сварочная

- верстак металлический,
- экраны защитные,
- щетка металлическая,
- набор напильников,
- станок заточной,
- шлифовальный инструмент,
- отрезной инструмент,
- тумба инструментальная,
- сварочное оборудование (сварочные аппараты),

- расходные материалы,
- вытяжка местная,
- комплекты средств индивидуальной защиты,
- огнетушители

По ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- слесарно-механический

- подъемник,
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель),
- трансмиссионная стойка,
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- переносная лампа,
- приточно-вытяжная вентиляция,
- вытяжка для отработавших газов,
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, трубка для стяжки пружин),
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов),
- верстаки с тисками,
- стенд для регулировки углов установки колес,
- пневмолиния (шланги с быстросъемным соединением),
- компрессор,
- подкатной домкрат

- диагностический

- подъемник,
- диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр),
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),

- кузовной

- стапель,
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор

шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),

- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа иклейки клеиваемых стекол,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью),
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник),
- гидравлические растяжки,
- измерительная система геометрии кузова (линейка шаблонная, толщиномер),
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы),
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель),
- шлифовальный инструмент (пневматическая углошлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)

- **агрегатный**

- мойка агрегатов,
- комплект демонтажнo-монтажного инструмента и приспособлений (съёмник универсальный 2/3 лапы, съёмник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов),
- верстаки с тисками,
- пресс гидравлический,
- набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов),
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- пневмолиния,
- пистолет продувочный,
- стенд для позиционной работы с агрегатами,
- плита для притирки ГБЦ,
- масленка,
- оправки для поршневых колец,
- переносная лампа,
- вытяжка местная,
- приточно-вытяжная вентиляция,
- поддон для технических жидкостей,
- стеллажи.

Тренажеры, тренажерные комплексы по возждению автомобиля

Для обучения вождению транспортных средств образовательная организация (возможно с использованием сетевой формы) должна иметь автодром или закрытую площадку обучения вождению, соответствующую требованиям примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, а также парк учебных автомобилей.

Требования к оснащённости баз практик

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей* предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кузовной ремонт», конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills)

Производственная практика планируется проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для демонстрационных экзаменов по модулям оснащаются рабочие места, исходя из выбранной образовательной организацией технологии их проведения и содержания заданий.

6.1.2. Требования к оснащению процесса демонстрационного экзамена по осваиваемым модулям

ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

• диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная и т.п.);

- подъемник;
- подкатной домкрат;
- переносная лампа;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажнo-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- стенд для регулировки углов установки колес.

ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- автомобиль;
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- трансмиссионная стойка;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажнo-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей.

ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- автомобиль;
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- трансмиссионная стойка;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажнo-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;

- шиномонтажный станок;
- балансировочный стенд;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование и инструмент для кузовного ремонта (стапель, тумба инструментальная, набор инструмента для разборки деталей интерьера, набор инструмента для демонтажа клеиваемых стекол, сварочное оборудование, отрезной инструмент, гидравлические растяжки, измерительная система геометрии кузова, толщиномер, набор щупов для замера зазоров, споттер, набор инструмента для рихтовки; набор струбцин, набор инструмента для клейки стекол, набор инструментов для нанесения шпатлевки, шлифовальный инструмент).

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте. Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся

6.4. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация ООП обеспечена руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности», не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (на одного обучающегося).

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.6. Информационное обеспечение

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих в ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий» обеспечена учебно-

методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечному фонду, сформированному по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Для обучающихся обеспечен доступ в Интернет.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. В ходе Государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации, проводится в формате демонстрационного экзамена. Задания разрабатываются колледжем самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для профессии формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавательским составом колледжа и включает: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации включает контрольно- оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств для Государственной итоговой аттестации организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации, проводится в формате демонстрационного экзамена. Задания разрабатываются колледжем самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для профессии формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавательским составом колледжа и включает: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации включает контрольно- оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств для Государственной итоговой аттестации.

6.7. Общие сведения по организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в колледже регламентируется учебным планом по профессии, графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий и расписанием экзаменационной сессии.

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы по освоению программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Дисциплина ОУД.05 Физическая культура предусматривает еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий на 1 курсе и 2 часа – на 2 курсе. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для организации образовательной деятельности преподавательский состав колледжа формирует учебно-методические комплексы, включающие в себя: рабочую программу дисциплины или профессионального модуля, рабочую программу учебной и/или производственной практики (для профессионального модуля); календарно-тематический план УД, ПМ; учебные материалы к занятию (лекционный блок, практикумы по выполнению лабораторных или практических работ); методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы; фонд оценочных средств УД или ПМ, включающий контрольные оценочные средства (далее — КОС) для текущего, входного, рубежного контроля; промежуточной аттестации, в том числе для проведения экзамена (квалификационного): тесты, задания, перечни вопросов к экзаменам и зачётам.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта, формирование у обучающихся практических профессиональных умений по видам профессиональной деятельности для освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей концентрированно. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Учебная практика в рамках образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей осуществляется в соответствии с ФГОС заключается в том числе в практическом обучении вождению автотранспортных средств категории «В» и проводится в течение учебного года в форме индивидуального обучения. Общую организацию и контроль за проведением практики осуществляет структурное подразделение

«Автошкола» совместно с учебно-производственным отделом. На каждую учебную группу составляется график обучения вождению. На каждого обучающегося оформляется индивидуальная книжка учета обучения вождению автотранспортных средств.

Обучение вождению осуществляют мастера п/о в пределах 36-часовой рабочей недели в соответствии с должностной инструкцией. В пределах годовой учебной нагрузки мастера п/о по вождению:

- осуществляют учет выданных обучающимся часов и упражнений согласно установленным в колледже правилам и требованиям;

- своевременно оформляют студенческие путевые листы, заполняют журналы учебных занятий;
- формируют у обучающихся профессиональные знания, навыки и умения в соответствии с требованиями квалификационной характеристики водителя;
- подготавливают рабочее место для обучения обучающихся в соответствии с требованиями учебной программы, правилами безопасности движения и техники безопасности;
- производят инструктирование обучающихся по изучаемым упражнениям, обозначенным в календарно-тематическом плане, показывают правильные приемы выполнения упражнения с соблюдением требований ПДД и техники безопасности;
- оценивают выполненные обучающимися задания и упражнения на каждом занятии с объяснением и комментариями допущенных ошибок; оценка заносится в индивидуальную книжку учета обучения вождению автотранспортных средств и в журнал учебных занятий.
- контролируют посещаемость занятий;
- участвуют в подготовке обучающихся к сдаче квалификационного экзамена.

При успешной сдаче квалификационного экзамена обучающемуся выдается свидетельство по профессии «водитель».

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Отчет о производственной практике с приложением отзыва-характеристики, проверенные и подписанные руководителями практики на местах, заверенные печатью предприятия, обучающиеся сдают руководителю практики от колледжа на следующий день по окончании практики. После защиты руководитель практики от колледжа ставит дату, оценку, подпись. Несвоевременная сдача отчета по неуважительной причине приравнивается к академической задолженности по учебной дисциплине. Итогом производственной практики является оценка (дифференцированный зачет), которая выставляется руководителем практики на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, качества отчета, аттестационного листа, выполнения индивидуального задания, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от организации - базы практики. Оценка по практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю проводится в соответствии с Положением «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации» в последние дни производственной практики. По профессиональным модулям обучающиеся сдают экзамен (квалификационный) на получение рабочей профессии. Состав квалификационных комиссий определяется приказом директора колледжа. Студенты, не выполнившие без уважительных причин требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из колледжа как имеющие академическую задолженность. В случае уважительных причин обучающиеся направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Раздел 7 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .

7.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контрольно-измерительные материалы по программе обеспечивают оценку достижения всех требований к результатам освоения программ, указанных в основной программе.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний и умений обучающихся, сформированность общих и профессиональных компетенций, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценочные средства для промежуточной аттестации разрабатываются с участием работодателей и обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и достижение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения программы.

Демонстрационный экзамен по профессиональному модулю проводится в последний день производственной практики по модулю. Демонстрационный экзамен по профессиональному модулю обеспечивает проверку сформированности всех компетенций, осваиваемых в рамках данного модуля. В состав экзаменационной комиссии демонстрационного экзамена по модулю включаются представители работодателей.

Текущий контроль является инструментом мониторинга успешности освоения программы для корректировки её содержания в ходе реализации. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Формой государственной аттестации является выпускная квалификационная работа, которая проводится в виде демонстрационного экзамена.

Типовые задания предназначены для обеспечения единых требований к ГИА, основываются на международных практиках оценки успешности освоения программ профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Для государственной итоговой аттестации по программе на основе типовых заданий разрабатываются задания для демонстрационного экзамена.

7.1.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

Контроль и оценка достижений обучающихся и качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.

С целью оценки результатов обучения и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются следующие виды контроля:

Нулевой (пропедевтический) – контроль знаний и умений, необходимых для изучения учебных дисциплин 1-го курса.

Входной контроль – контроль знаний и умений обучающихся по предыдущим учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам, необходимых для эффективного изучения более сложной дисциплины (МДК).

Текущий контроль – отслеживание уровня усвоения знаний и умений обучающимися в ходе устных опросов, диктантов, тестов, при выполнении лабораторных работ, практических заданий и прочее.

Рубежный контроль – контроль знаний и умений обучающихся по окончании изучения каждого раздела учебной дисциплины, междисциплинарного курса -контрольная работа.

Итоговый (обобщающий) контроль – контроль знаний, умений и компетенций обучающихся при проведении зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов или экзаменов (квалификационных) в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

7.1.2 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой оценку достигнутых образовательных результатов как одну из составляющих оценки качества освоения ОПОП СПО и ориентирован на проверку сформированности отдельных умений, знаний и элементов компетенций

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК), прохождения практики как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Разработку контрольно-измерительных материалов и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля уровня и качества подготовки обучающихся, обеспечивает преподаватель учебной дисциплины, междисциплинарного курса или руководитель практики и утверждаются соответственно заместителем директора по учебной работе и заместителем директора по учебно-производственной работе.

Все виды текущего контроля проводятся в соответствии с «Картой контроля образовательных результатов обучающихся по учебной дисциплине или профессиональному модулю. Критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся на первом занятии каждой дисциплины, междисциплинарного курса или в первый день практики.

Обучающиеся обязаны в установленные сроки выполнять все задания, предусмотренные ОПОП. При наличии текущей задолженности студент не допускается к промежуточной аттестации по учебной дисциплине, МДК, ПМ, выносимым на экзамены. Студент имеет возможность ликвидировать текущие задолженности в течение семестра и экзаменационной сессии в часы консультаций преподавателей.

7.1.3.Промежуточная аттестация обучающихся

Основными видами промежуточной аттестации являются:

с учетом времени на промежуточную аттестацию:
экзамен по дисциплине;
экзамен по междисциплинарному курсу;
комплексный экзамен по 2 и более дисциплинам или МДК;
экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю; *без учета времени на промежуточную аттестацию:*

дифференцированный зачет по учебной дисциплине; дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; дифференцированный зачет по учебной / производственной практике

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии.

Для определения уровня освоения обучающимся ОПОП СПО рекомендуется применять:

– при подведении итогов по учебной/производственной практике проводится дифференцированный зачет и выставляются оценки по пятибалльной шкале;

– при проведении дифференцированного зачета или экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (в том числе комплексных) также выставляются оценки по пятибалльной шкале;

– при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

принимается решение о готовности к выполнению видов профессиональной деятельности: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен» и выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Экзамен (квалификационный) проводится по окончании освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимся программы профессионального модуля.

Экзамен (квалификационный) может проводиться в форме:

– демонстрационного экзамена, на котором выполняется комплексное практическое задание на рабочем месте;

защиты портфолио обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем - по соответствующей учебной дисциплине, МДК; по практике - руководителем практики; по экзамену (квалификационному) – экспертной комиссией.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю определяются рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

7.2 Государственная итоговая аттестация

Процедура ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Формами

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: демонстрационный экзамен

Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется и осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Варианты заданий демонстрационного экзамена для студентов, участвующих в процедурах государственной итоговой аттестации в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, разрабатываются, исходя из материалов и требований, приведенных в разделе 3 «Типовое задание для демонстрационного экзамена».

Задание для проведения демонстрационного экзамена для каждого студента определяется методом случайного выбора в начале демонстрационного экзамена. Перечень модулей для выбора и возможные сочетания модулей определяются образовательной организацией исходя из возможностей образовательной организации и особенностей образовательной программы. Общее время, отводимое на выполнение заданий демонстрационного экзамена, определяется образовательной организацией в диапазоне 6 – 8 часов.

Общее количество модулей для составления задания ДЭ	
Количество модулей для проведения демонстрационного экзамена для одного студента	Не менее 3, общим объемом 6 часов
Время выполнения всех модулей задания демонстрационного экзамена	6 академических часов
Введение вариативного модуля на уровне образовательной организации по согласованию с работодателем	возможно
Максимальное время выполнения задания демонстрационного экзамена	6 академических часов

7.2.1. Порядок проведения процедуры демонстрационного экзамена

Государственная итоговая аттестация является частью ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. На ГИА по профессии отводится 2 недели. Для выпускников, обучающихся по ППКРС, темой ВКР может являться компетенция WSR, по которой обучающийся будет сдавать ДЭ, либо наименования работ (технологического процесса), которые обучающийся будет выполнять на ДЭ с учётом оценочных материалов, разработанных Союзом. В соответствии с рабочим учебным планом при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей установлена форма государственной итоговой аттестации - выпускная квалификационная работа в виде демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) Его успешное прохождение является необходимым условием присвоения выпускникам квалификации: слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Для проведения Государственной итоговой аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия в соответствии с приказом директора колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования Пензенской области по представлению колледжа.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей колледжа и лиц, приглашенных из сторонних учреждений: преподавателей других образовательных организаций и специалистов предприятий, организаций, учреждений по профилю подготовки выпускников. Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается директором колледжа.

К Государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, колледжем выдаются документы установленного образца. Работа государственной экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 10.11.2020) «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306)

Государственная экзаменационная комиссия является единой для всех форм обучения (очной, заочной). Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по колледжу.

На заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

ФГОС СПО;

Программа Государственной итоговой аттестации;

приказ директора о допуске обучающихся к Государственной итоговой аттестации;

сведения об успеваемости обучающихся;

зачетные книжки обучающихся;

книга протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии.

7.2.2 Фонды оценочных средств (ФОС)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая, промежуточная и государственная итоговая аттестации) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями колледжа, рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждаются директором колледжа

8. Обучение лиц с ОВЗ

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей колледжа, осуществляющего образовательную деятельность. Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне среднего общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего профессионального образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего профессионального образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения ФГОС СПО; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли преподавателя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы – разработать систему комплексной психолого- педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми

образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими программы подготовки специалистов среднего звена, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения ГИА;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве учебной и самостоятельной (внеаудиторной) деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с преподавателями, родителями, социальным педагогом, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы подготовки специалистов среднего звена, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности профессиональной образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в колледже проводят преподаватели, кураторы и все специалисты (психолог, социальный педагог, педагог-организатор).

Преподаватели осуществляют входной контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале, в конце первого полугодия и учебного года, определяют динамику освоения ими ППКРС, основные трудности.

Социальный педагог и психолог проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей

обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в колледже к диагностической работе привлекаются и другие работники.

В своей работе педагогические и административные работники ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР. Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве учебной и самостоятельной деятельности.

В учебной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов колледжа: психологом, социальным педагогом. Эти педагогические работники проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на учебном занятии (тьютор, сопровождающий обучающегося с ДЦП). В колледже роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая им в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие коммуникативных навыков», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих обучающихся, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество специалистов и преподавателей, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ППКРС (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения ГИА выносятся на обсуждение цикловых комиссий и Учебно - методического совета.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия преподавателей и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с преподавателями и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности куратором группы и группой специалистов: социальным педагогом, психологом, педагогом-организатором.

Куратор группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации их обучения. В отдельных случаях куратор может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями. Работа с куратором касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с представителями администрации включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем - академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В ходе консультаций с обучающимися с нарушениями речи и их родителями специалист информирует об основных направлениях работы по развитию коммуникативных навыков и ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития таких обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа психолога с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей»;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

ПРИЛОЖЕНИЯ I

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж транспортных технологий»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.01. «Русский язык »
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**

Пенза, 2022г.

программа учебной дисциплины является частью примерной основной
общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС для специальностей НПО:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: Аверина Дарья Викторовна, преподаватель

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



О.И. Копьева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

программа учебной дисциплины является частью примерной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС для специальностей НПО:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

цикл общеобразовательных гуманитарных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация программы способствует достижению личностных результатов:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного осознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребностью речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудиторными, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 2,4,5,6,7,8,11,12,24,29,35,36.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов (консультация 2 часа, промежуточная аттестация 6 часов).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	38
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
консультации	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Морфология и орфография.		
Тема 1.1. Общая характеристика русского языка Правописание гласных в корне слова.	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Язык и речь	2	
	2 Правописание гласных в корне слова.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Правописание согласных в корне слова.	Содержание учебного материала:	4	
	1 Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	2	
	2 Правописание двойных согласных.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Правописание приставок.	1 Распределить слова по столбцам с орфограммами.		
	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Правописание приставок.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 1.4. Гласные О-Е после шипящих. Ы-И после Ц.	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Заполнить карточки – вставить пропущенные в приставках буквы.		
	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Гласные О-Е после шипящих.	2	
	2 Ы-И после Ц.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся			
1 Придумать и записать слова по данным орфограммам.			

Тема 1.5. Правописание именных частей речи.	Содержание учебного материала:		8	
	1	Правописание имён существительных.	2	
	2	Правописание имён прилагательных.	2	
	3	Правописание имён числительных и местоимений.	4	
	Лабораторные и практические работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				

Тема 1.6. Правописание глаголов, причастий и деепричастий.	Содержание учебного материала:		8	2
	1	Правописание глаголов, причастий, деепричастий.	6	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Раздел 2	Морфология и орфография.			
Тема 2.1. Правописание наречий.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Правописание наречий.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Вставить пропущенные буквы в тексте.			

Тема 2.2. Правописание мягкого и твёрдого знаков.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Правописание мягкого и твёрдого знаков.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Придумать предложения с использованием частиц.			

Тема 2.3. Правописание частиц.	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Отличие частиц НЕ и НИ.	2	
	2	Слитное и раздельное написание частиц.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Выполнить тестовые задания.	2		

Тема 2.4. Правописание предлогов и союзов.	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Правописание предлогов.	2	
	2	Правописание союзов.	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 2.5. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Правописание сложных существительных.	2	
	2	Правописание сложных прилагательных.	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3	Синтаксис и пунктуация.			
Тема 3.3. Словосочетание. Простое предложение.	Содержание учебного материала:		10	2
	1	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды и типы словосочетаний.	2	
	2	Строение простого предложения. Виды односоставных предложений.	2	
	3	Знаки препинания в простом предложении.	2	
	4	Осложнённые простые предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Разобрать словосочетание, определить вид односоставных предложений.	2	

Тема 3.4. Сложносочинённое предложение.	Содержание учебного материала:		6	
	1	Строение сложносочинённого предложения.	2	
	2	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Расставить знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	2	

Тема 3.5. Сложноподчинённое предложение.	Содержание учебного материала:		10	2
	1	Строение сложноподчинённого предложения. Виды придаточных.		
	2	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным.		
	3	Знаки препинания в сложноподчинённых предл. С несколькими придаточными.		
	4	Знаки препинания в сложноподчинённых предл. С несколькими придаточными.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Тестовые задания	2	
Тема 3.6. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала:		8	2
	1	Строение бессоюзного сложного предложения. Запятая, точка с запятой в БСП.	2	
	2	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	
	3	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	
	Лабораторные работы			

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Тестовые задания	2	
Тема 3.7. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом КАК.	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Постановка запятых в сравнительных оборотах с союзом КАК.	2	
	2 Отсутствие запятых в сравнительных оборотах с союзом КАК.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Расставить недостающие знаки препинания.		
	Всего:	86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: доска, парты, стулья, плакаты, схемы, стенды.

Технические средства обучения: компьютер, электронные тренажёры по русскому языку.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.А. Герасименко «Русский язык», М., «АКАДЕМА», 2010 г.
2. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко. «Пособие для занятий по Русскому языку в старших классах», М., «Просвещение», 2012 г.
3. А.И. Власенков. Л.М. Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи», Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2011 г.

Дополнительные источники:

1. Капинос В.П., Сергеева П.П., Соловейчик М.С. «Развитие речи. Теория и практика обучения», М., «Просвещение», 2010 г.
2. Былкова С.В., Махницкая Е.Ю. «Русский язык и культура речи. Учебный курс для студентов», М., «МарТ», 2009 г.
3. Введенская Л.А. «Культура речи», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012 г.
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. «Русский язык. Орфография. Пунктуация», М., «Айрис Пресс», 2009 г.
5. Березина С.Н., Борисов Н.Н. «Русский язык в схемах и таблицах», М., «Эксмо», 2009 г.

Учебно-методические рекомендации:

- 1.Баранов М.Т., Костяева Т.Д., Прудникова Л.В. «Русский язык. Справочные материалы», М., «Просвещение», 2010 г.
- 2.Дейдекина А.Д., Пахнова Т.М. «Русский язык. Тесты по русскому языку», М., «Экзамен», 2011 г.
- 3.Безденежных Н.В. «Новые олимпиады по русскому языку», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010 г.
- 4.Сергеева Е.В., Колгурина Н.И. «Трудные случаи разбора сложного предложения», С.-Петербург, «Паритет», 2012 г.
- 5.Кузнецова И.А. «Русский язык. Сдаём без проблем», М., «Эксмо», 2010 г.
- 6.В.И. Капинос, Л.И. Пучкова «Универсальные материалы для подготовки учащихся к сдаче экзамены по русскому языку», М., «Интеллект-Центр», 2010 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1.1 – студент должен - уметь применять данные правила на письме; - знать систему правил, регулирующих написание гласных корня; трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил;	Словарный диктант, состоящий из слов, которые содержат в себе данную орфограмму
Тема 1.2 – студент должен - уметь применять данные правила на письме; - знать систему правил, регулирующих написание согласных в корне слова;	Словарный диктант, состоящий из слов, которые содержат в себе данную орфограмму
Тема 1.3 – студент должен - уметь применять данные правила на письме; - знать группы приставок, соотносимые с разными принципами написания; трудные случаи в применении соответствующих орфографических принципов;	Словарный диктант, состоящий из слов, которые содержат в себе данную орфограмму
Тема 1.4 – студент должен - уметь применять данные правила на письме; - знать виды орфограмм, связанных с написанием гласных после шипящих;	Словарный диктант, состоящий из слов, которые содержат в себе данную орфограмму
Тема 1.5 – студент должен - уметь применять данные правила на письме; - знать орфограммы, содержащие правила написания суффиксов и окончаний именных частей речи;	Тест, содержащий задания по данным орфограммам
Тема 1.6 – студент должен - уметь применять данные правила на письме; - знать орфограммы, содержащие правила написания суффиксов и окончаний глаголов;	Тест, содержащий задания по данным орфограммам
Тема 2.1 – студент должен - уметь применять данные правила на письме; - знать орфограммы, содержащие правила написания суффиксов и окончаний наречий;	Тест, содержащий задания по данным орфограммам

<p>Тема 2.2 – студент должен - уметь применять данные правила на письме; - знать условия выбора Ъ и Ь знаков;</p>	<p>Словарный диктант, состоящий из слов, которые содержат в себе данную орфограмму</p>
<p>Тема 2.3 – студент должен - уметь применять данные правила на письме; - знать систему правил, регулирующих написание частиц;</p>	<p>Тест, содержащий задания по данным орфограммам</p>
<p>Тема 2.4 – студент должен - уметь применять данные правила на письме; - знать орфограммы, содержащие правила написания предлогов и союзов;</p>	<p>Тест, содержащий задания по данным орфограммам</p>
<p>Тема 2.5 – студент должен - уметь применять данные правила на письме; - знать виды орфограмм, связанных с написанием сложных слов;</p>	<p>Словарный диктант, состоящий из слов, которые содержат в себе данные орфограммы; тест по разделу «Орфография»</p>
<p>Тема 3.1 – студент должен - уметь определять виды словосочетаний; различать предложения по видам; применять данные правила на письме; - знать определения словосочетаний и предложения; виды словосочетаний и предложений; пунктограммы, содержащие правила постановки знаков препинания в простом предложении;</p>	<p>Проверочная работа, выявляющая умение определять виды словосочетаний и расставлять знаки препинания в простом предложении</p>
<p>Тема 3.2 – студент должен - уметь применять данные правила на письме; - знать определение сложносочиненного предложения; пунктограммы, содержащие правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении;</p>	<p>Проверочная работа, выявляющая умение расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях</p>
<p>Тема 3.3 – студент должен - уметь применять данные правила на письме; - знать определение сложноподчиненного предложения; пунктограммы, содержащие правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении;</p>	<p>Проверочная работа, выявляющая умение расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях</p>
<p>Тема 3.4 – студент должен - уметь применять данные правила на письме; - знать определение бессоюзного сложного предложения; пунктограммы, содержащие правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении;</p>	<p>Проверочная работа, выявляющая умение расставлять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>

<p>Тема 3.5 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять данные правила на письме; - знать общее определение сравнительного оборота; пунктограммы, содержащие правила постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом КАК; 	<p>Проверочная работа, выявляющая умение расставлять знаки препинания при сравнительных оборотах</p>
<p>Тема 3.6 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять данные правила на письме; - знать общее понятие сложной синтаксической конструкции; пунктограммы, содержащие правила постановки знаков препинания в сложной синтаксической конструкции; 	<p>Проверочная работа, выявляющая умение расставлять знаки препинания в предложениях сложной синтаксической конструкции; тест по разделу «Пунктуация»</p>
<p>Тема 4.1 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять данные правила на письме; - знать общие сведения о предложениях с прямой и косвенной речью, цитатах и диалоге; оформление на письме всех способов передачи речи; 	<p>Работа с текстом на выявлении и исправлении ошибок в оформлении различных способов передачи речи</p>
<p>Тема 4.2 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять типы и стили речи в тексте по их признакам; - знать общее понятие о связном тексте, типы и стили речи, их признаки; интонационные особенности связного текста; 	<p>Тест, выявляющий умение определять типы и стили речи</p>
<p>Тема 4.3 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать связный текст; - знать схему анализа связного текста. 	<p>Анализ текста</p>

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж транспортных технологий»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.02. «ЛИТЕРАТУРА»
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**

Программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС для специальностей НПО:
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: Аверина Дарья Викторовна, преподаватель

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



О.И. Копьева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС для специальностей НПО:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

цикл общеобразовательных гуманитарных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать главных героев произведения;
- читать выразительно наизусть;
- выделять главное в произведении;
- логически рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- составлять простой и сложный планы;
- отвечать на вопросы преподавателя, поставленные после чтения;
- пересказать текст по плану (подробно, сжато, выборочно);
- пользоваться конспектами и тезисами;
- писать сочинения по изученным произведениям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- определения основных литературных терминов;
- творческий путь писателя;
- содержание произведения и о времени его написания;
- художественную особенность произведения и его оценку в критике;
- о главных и второстепенных героях.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,35.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часов .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
лабораторные работы	64
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
консультации	
Итоговая аттестация в форме диф.зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Художественный мир русской литературы второй половины 19 века		
Тема 1.1. Художественные открытия русской литературы.	Содержание учебного материала:		2
	1 Русская литература второй половины 19 века. Русская критика второй половины 19 века. Эпоха русского романа.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. А.С. Пушкин	Содержание учебного материала:	4	
	1 Личность писателя. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина	2	
	2 Пушкин – мыслитель. Основные темы.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова.	2	
	2 Темы, мотивы и образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Личность писателя, жизненный и творческий путь.	2	
	2 Значение творчества Н.В. Гоголя.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.5. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала		6	
	1	Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова	2	
	2	Роман «Обломов» - своеобразие сюжета и жанра. Образ Обломова	2	
	3	Штольц и Обломов – прошлое и будущее России. Проблема любви	2	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.6. А.Н. Островский	Содержание учебного материала		6	
	1	Жизненный и творческий путь А.Н. Островский	2	
	2	Драма «Гроза» - творческая история. Жанровое своеобразие, образ Катерины. «Темное царство»	2	
	3	Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.	2	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.7. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала		10	
	1	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева	2	
	2	Роман «Отцы и дети» - смысл названия, проблематика, особенности композиции.	2	
	3	Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова.	2	
	4.	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	2	
	5	Базаров и родители. Сущность всех споров. Заключительная сцена, авторская позиция.	2	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.8. М.Е. Салтыков - Щедрин	Содержание учебного материала		4	
	1.	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова – Щедрина	2	
	2	Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок Щедрина	2	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.9.	Содержание учебного материала:		6	2

Н.А. Некрасов	1	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.	2	
	2	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция, Сюжет. Нравственная проблематика	2	
	3	Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведения.	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.10 Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева	2	
	2	Философская, общественно-политическая и любовная лирика поэта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.11. А.А. Фет	Содержание учебного материала:		4	
	1	Жизненный и творческий путь А.А. Фета	2	
	2	Темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 1.12. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала:		10	2
	1	Сведения из жизни писателя.	2	
	2	Роман «Преступление и наказание» - своеобразие жанра и сюжета. Проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.	2	
	3	Смысл теории Раскольникова, сны в раскрытии характера главного героя.	2	
	4	Страдания и очищение Раскольникова. Библейские мотивы.	2	
	5	Споры критиков вокруг романа «Преступление и наказание».	2	
	Контрольные работы			2
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1. 13 Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала:		12	
	1	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого	2	
	2	Роман-эпопея «Война и мир» - жанровое своеобразие, особенности композиции. Светское общество в романе.	2	
	3	Авторский идеал семьи, или «мысль семейная» в романе «Война и мир»	2	
	4	Изображение войн на страницах романа. Образы исторических личностей: Кутузов и		

		Наполеон.	2	
	5	Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Наташи Ростовой.	2	
	6	«Мысль народная» в романе. Споры вокруг романа.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.14. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Сведения из биографии.	2	
	2	Повесть «Очарованный странник» - тема трагической судьбы талантливого русского человека.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Художественный мир русской прозы начала 20 века.				2
Тема 2.1. Литература 20 века	Содержание учебного материала.		2	
	1	Развитие реализма на рубеже веков. Развитие литературных направлений в России.	2	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. А.П. Чехов	Содержание учебного материала		6	
	1	Жизнь и творчество А.П. Чехова	2	
	2	Рассказы «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре» - проблематика человеческого счастья.	2	
	3	«Вишневый сад» - драматическая напряженность внутреннего действия, лирико-психологический подтекст.	2	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		4	

И.А. Бунин	1	Жизнь и творчество	2	
	2	Рассказ «Господин из Сан – Франциско»	2	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4. А.И. Куприн	Содержание учебного материала		4	
	1	Жизнь и творчество	2	
	2	Тема любви в рассказах А.И. Куприна	2	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5. М. Горький	Содержание учебного материала		6	
	1.	Жизнь, творчество, личность.	2	
	2	«Старуха Изергиль» - романтизм в произведении, система художественных образов.	2	
	3	«Легенда о Данко» - гуманизм в произведении.	2	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Серебряный век русской поэзии.				
Тема 3.1. Символизм	Содержание учебного материала		6	
	1	Философские основы и эстетические принципы	2	
	2	Жизнь и творчество В.Я. Брюсова	2	
	3	Жизнь и творчество К.Д. Бальмонта	2	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.2. А.А. Блок	Содержание учебного материала		8	
	1	Жизнь и творчество Блока	2	
	2	«Двенадцать» - тема, композиция, образы	4	
	Практические занятия			

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3. Акмеизм	Содержание учебного материала.		12	
	1	Н.С. Гумилева – Жизненный и творческий путь поэта.	4	
	2	А. Ахматова – сложная судьба. Поэма «Реквием».	6	
	3	О.Э. Мандельштам – жизненный и творческий путь	2	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4. Футуризм	Содержание учебного материала		10	
	1	Маяковский В.В.	6	
	2	Цветаева М.И	4	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.5. Имажинизм	Содержание учебного материала		12	
	1	Есенин С.А. – жизненный и творческий путь. Лирика поэта. Поэма «Анна Снегина»	8	
	2	Заболоцкий Н.А. – Стихотворения. Человек и природа.	4	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Живые традиции русской литературы в произведениях первой половины 20 века.				
Тема 4.1. Произведения первой половины 20 века	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика развития русской литературы после 1917 года		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала		12	
	1	М.А. Шолохов – личность писателя.	2	
	2	Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания, отражение трагедии Гражданской войны, образ Григория Мелихова, женские образы.	10	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		12
	1	Жизнь и творчество	2
	2	«Мастер и Маргарита» - своеобразие композиции романа, вечное и временное в тематике и проблематике, система художественных образов, осмысление библейских тем. Образы Пилата и Иешуа Га-Ноцри. Трагическая любовь в романе.	10
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.1. Лирика и публицистика периода ВОв и послевоенного десятилетия	Раздел 5. Литература периода Великов Отечественной войны и послевоенного десятилетия.		
	Содержание учебного материала		
	1	Война и духовная жизнь общества. Жанровое и тематическое многообразие произведений, созданных в период войны.	4
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Литература второй половины 20 века			
Тема 6.1. Литература второй половины 20 века	Содержание учебного материала		
	1.	Новое осмысление темы в творчестве поэтов. «Городская» и «Деревенская» прозы. Драматургия .	8
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала		12
	1	Жизнь и творчество	2
	2	«Доктор Живого» - как лирический роман. Равновеликость истории и судьбы человека. Любовь как высшая ценность бытия. Основные художественные образы.	10
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. В.М. Шукшин	Содержание учебного материала		6
	1	Жизнь и творчество	2
	2	Шукшин как представитель деревенской прозы.	4

	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.4. Лирика и драматургия второй половины 20 века	Содержание учебного материала		8	
	1.	Лирика второй половины 20 века	4	
	2.	Драматургия второй половины 20 века	4	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 7. Литература последнего десятилетия 20 века и начала 21 века				
Тема 7.1. Литература последнего десятилетия 20 века и начала 21 века	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Литература последнего десятилетия 20 века	4	
			Всего:	152

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: доска, парты, стулья, плакаты, схемы, стенды.

Технические средства обучения: компьютер, электронные тренажёры по русскому языку.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ю.В, Лебедев «Литература» Учебное пособие для учащихся 9 и 10 кл. средней школы ч. 1,2 .М.: Просвещение 2010 г.
2. Русская литература 20 века. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Б. Журавлева ч. 1,2 М.: Просвещение 2009 г.
3. Русская литература 20 века. Учебник для учащихся 11 класса средней школы в двух частях под редакцией члена-корреспондента Российской академии наук Ф.Ф. Кузнецова М.: Просвещение 2009 г.

Дополнительные источники:

6. И.И. Аркин «Уроки литературы в 10-11 классах», М., «Просвещение», 2012 г.
7. Н.П. Морозова «Учимся писать сочинение», М., «Просвещение», 2011 г.
8. «Методика преподавания литературы» под редакцией О.Ю. Богдановой и В.Г. Маранцмана, пособие для студентов и преподавателей в двух частях, М., «Просвещение», «Владос», 2010 г.
9. Г.С. Меркин «Русская литература 20 века», М., «Скрин», 2009 г., в двух частях.
10. А.В. Баранников «Русская литература 20 века. Хрестоматия», М., «Просвещение», 2009 г., в двух частях.
11. А.А. Чернышёв «Русская критика эпохи 19 века», М., «Детская литература», 2011 г.
12. И. Н. Мизина, Т. Т. Тюрина «Выразительные средства языка. Справочное пособие», М., «ООО Н-ПРО», 2013 г.
13. М. Мещерякова «Литература в таблицах и схемах», М., «Айрис», 2012 г.

Учебно-методические рекомендации:

7. А.В. Баранников «Русская литература 20 века. Хрестоматия», М., «Просвещение», 2010 г., в двух частях.
8. А.А. Жук «Русская проза второй половины 19 века», М., «Просвещение», 2011 г.
9. Н.А. Добролюбов «Критические статьи. Избранное», М., «Детская литература», 2009 г.
10. И.Е. Каплан «Анализ лирики в старших классах», М., «Экзамен», 2012 г.
11. В.М. Акимов «Сто лет русской литературы. От серебряного века до наших дней», С.-Петербург, «Лики России», 2009 г.

12. Собрание сочинений «Школа классики//Островский А.Н. Драмы», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
13. Собрание сочинений «Школа классики//Тургенев И.С. Роман «Отцы и дети.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
14. Собрание сочинений «Школа классики//Тютчев Ф.И., Фет А.А. Лирика.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
15. Собрание сочинений «Школа классики//Некрасов Н.А. Поэмы.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
16. Собрание сочинений «Школа классики//Салтыков-Щедрин М.Е. Сказки.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
17. Собрание сочинений «Школа классики//Достоевский Ф.М. Роман «Преступление и наказание», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
18. Собрание сочинений «Школа классики//Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
19. Собрание сочинений «Школа классики//Чехов А.П. Рассказы.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
20. Собрание сочинений «Школа классики//Бунин И.А. Рассказы.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
21. Собрание сочинений «Школа классики//Куприн А.И. Повести.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
22. Собрание сочинений «Школа классики//М. Горький. Рассказы. Пьесы.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
23. Собрание сочинений «Школа классики//Поэты серебряного века.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
24. Собрание сочинений «Школа классики//Шолохов М.А. Роман «Тихий Дон», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
25. Собрание сочинений «Школа классики//Литература периода Великой Отечественной войны», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Тема 1.1 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять структуру и композицию художественного текста; определять принадлежность художественного произведения к определённому литературному направлению; - знать роды и виды литературы; сведения о композиции и структуре художественного текста; понятие о литературных направлениях первой половины XIX века; творчество А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. 	Тест, включающий задания на выявление знаний по теории литературы; анализ стихотворений.
<p>Тема 1.2 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять структуру и композицию указанных произведений; - знать биографические данные А.Н. Островского; особенности творчества данного писателя; сюжет драмы «Бесприданница»; композицию романа И.А. Гончарова «Обломов». 	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных А.Н. Островского и сюжета драмы «Бесприданница»; сочинение по выбору на тему «Обломовщина» по роману И.А. Гончарова «Обломов».
<p>Тема 1.3 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять структуру и композицию указанного произведения; характеризовать героев произведения; - знать биографические данные И.С. Тургенева; особенности творчества данного писателя; сюжет романа «Отцы и дети»; 	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных И.С. Тургенева и сюжета романа «Отцы и дети»; сочинение на тему «Временное и вечное в романе «Отцы и дети»
<p>Тема 1.4 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать стихотворный текст; - знать биографические данные Ф.И. Тютчева; основные темы лирики данного поэта; схему анализа стихотворного текста; 	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных Ф.И. Тютчева; анализ стихотворения Ф. И. Тютчева (индивидуально)
<p>Тема 1.5 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать стихотворный текст; - знать биографические данные А.А. Фета; основные темы лирики данного поэта; схему анализа стихотворного текста; 	Контрольная работа №1 «Анализ стихотворного текста»
<p>Тема 1.6 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять структуру и композицию указанного произведения; характеризовать героев произведения; - знать биографические данные Н.А. Некрасова; особенности творчества данного поэта; сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»; 	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных Н.А. Некрасова; письменное рассуждение на тему «Понимание счастья в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
<p>Тема 1.7 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять структуру сказок писателя; - знать биографические данные М.Е. Салтыкова- 	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных М.Е. Салтыкова-Щедрина;

Щедрина; особенности сказок данного писателя.	письменное рассуждение «Сатира и юмор в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина»
Тема 1.8 – студент должен - уметь определять структуру и композицию указанного произведения; характеризовать героев произведения; - знать биографические данные Ф.М. Достоевского; особенности творчества данного писателя; сюжет романа «Преступление и наказание»;	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных Ф.М. Достоевского и сюжета романа «Преступление и наказание»; сочинение на тему «Образ Раскольникова» (по роману «Преступление и наказание»)
Тема 1.9 – студент должен - уметь определять структуру и композицию указанного произведения; характеризовать героев произведения; - знать биографические данные Л.Н. Толстого; особенности творчества данного писателя; сюжет романа «Война и мир»;	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных Л.Н. Толстого и сюжета романа «Война и мир»; сочинение по выбору (темы прилагаются)
Тема 1.10 – студент должен - уметь определять структуру рассказов; характеризовать героев произведения; - знать биографические данные А.П. Чехова; особенности рассказов данного писателя; понятие «футлярности»;	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных А.П. Чехова; письменное рассуждение по теме «Образ футлярности в рассказах Чехова»
Тема 1.11 – студент должен - уметь сопоставлять исторические процессы с тематикой художественных произведений данного периода; определять идейную направленность произведений и её отражение на читательских массах; - знать особенности в развитии русской литературы XIX века и её значение в истории России;	Устное рассуждение на тему «Развитие русской литературы второй половины XIX века»; тест по разделу «Литература второй половины XIX века»
Тема 2.1 – студент должен - уметь определять принадлежность художественного произведения к определённому литературному течению; - знать сведения о развитии литературного процесса начала XX века;	Устный опрос на выявление знаний о развитии литературного процесса начала XX века
Тема 2.3 – студент должен - уметь определять структуру рассказа «Господин из Сан-Франциско»; характеризовать героев произведения; - знать биографические данные И.А. Бунина; особенности творчества данного писателя;	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных И.А. Бунина; письменное рассуждение по теме «Идея рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
Тема 2.4 – студент должен - уметь определять структуру повести «Поединок»; характеризовать героев произведения; - знать биографические данные А.И. Куприна; особенности творчества данного писателя; сюжет повести «Поединок»;	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных А.И. Куприна; заполнение таблиц «Структура и композиция повести «Поединок» и «Характеристика героев повести «Поединок»

<p>Тема 3.1 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать стихотворные тексты; - знать сведения о литературном периоде серебряного века; литературные течения данного периода; 	<p>Тест, включающий задания на выявление знаний о периоде серебряного века русской литературы; письменное рассуждение на тему «Мы дети страшных лет России...» (по произведениям серебряного века)</p>
<p>Тема 3.2. – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять структуру рассказа «Старуха Изергиль»; характеризовать героев произведения; - знать биографические данные М. Горького; особенности творчества данного писателя; 	<p>Контрольная работа №2 «Творческая работа по рассказу «Старуха Изергиль»</p>
<p>Тема 3.3. – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять структуру и композицию указанного произведения; - знать биографические данные А.А. Блока; особенности лирики данного поэта; сюжет поэмы «Двенадцать»; 	<p>Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных А.А. Блока и сюжета поэмы «Двенадцать»; сочинение по теме «Смысл поэмы «Двенадцать» А.А. Блока»</p>
<p>Тема 3.4. – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать стихотворный текст; - знать биографические данные С.А. Есенина; основные темы лирики данного поэта; 	<p>Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных С.А. Есенина; анализ стихотворения (индивидуально)</p>
<p>Тема 3.5. – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать стихотворный текст; - знать биографические данные В.В. Маяковского; основные темы лирики данного поэта; 	<p>Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных В.В. Маяковского; анализ стихотворения (индивидуально)</p>
<p>Тема 3.6. – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять принадлежность художественного произведения к определённому литературному течению; характеризовать данный литературный период; - знать сведения о развитии литературного процесса 20-30х годов XX века; 	<p>Тест, включающий задания на выявление знаний о развитии русской литературы 20-30х годов XX века</p>
<p>Тема 4.1 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять структуру и композицию произведений данного периода; характеризовать героев произведений; - знать сведения о развитии литературного процесса в период Великой Отечественной войны; 	<p>Тест, включающий задания на выявление знаний о развитии литературного в период Великой Отечественной войны; устное рассуждение о патриотизме человека в произведениях данного периода (по выбору)</p>
<p>Тема 4.2 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять структуру повести «Собачье сердце»; характеризовать героев произведения; - знать биографические данные М.А. Булгакова; особенности творчества данного писателя; сюжет повести «Собачье сердце»; 	<p>Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных М.А. Булгакова и сюжета повести «Собачье сердце»; сочинение по теме «Идея повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»</p>
<p>Тема 4.4 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять структуру указанного произведения; характеризовать его героев; - знать биографические данные А.Н. Толстого; особенности творчества данного писателя; сюжет 	<p>Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных А.Н. Толстого и сюжета романа «Пётр Первый»; сочинение по теме «Образ Петра Первого» (по</p>

романа «Пётр Первый»;	роману А.Н. Толстого «Пётр Первый»)
Тема 4.5 – студент должен - уметь анализировать стихотворные тексты; - знать биографические данные М.И. Цветаевой и А.А. Ахматовой; особенности лирики данных поэтесс;	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных М.И. Цветаевой и А.А. Ахматовой; анализ стихотворения (индивидуально)
Тема 5.1 – студент должен - уметь определять структуру указанного произведения; характеризовать его героев; - знать биографические данные М.А. Шолохова; особенности творчества данного писателя; сюжет романа «Тихий Дон»;	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных М.А. Шолохова и сюжета романа «Тихий Дон»; сочинение по теме «Идея домашнего очага» (по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»)
Тема 5.2 – студент должен - уметь определять признаки литературы русского зарубежья 20-90х годов XX века; - знать особенности литературы русского зарубежья 20-90х годов XX века;	Тест, включающий задания на выявление знаний об особенностях русского зарубежья 20-90х годов XX века; сочинение по теме.
Тема 5.3. – студент должен - уметь определять структуру рассказов; характеризовать героев произведения; - знать биографические данные А.И. Солженицына; особенности творчества данного писателя;	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных А.И. Солженицына; сочинение по теме «Трагизм жизни в произведениях А.И. Солженицына».
Тема 5.4. – студент должен - уметь анализировать творчество писателей 50-80х годов XX века; - знать творчество писателей 50-80х XX века;	Тест, включающий задания на выявление знаний по указанной теме.
Тема 6.1. – студент должен - уметь определять принадлежность художественного произведения к определённому литературному течению; характеризовать данный литературный период; - знать сведения о развитии русской поэзии 50-х – 80-х годов XX века;	Тест, включающий задания на выявление знаний о развитии русской поэзии 50-х – 80-х годов XX века
Тема 6.2. – студент должен - уметь анализировать драматургические произведения; формулировать свою точку зрения на проблемы, поднятые в произведениях; - знать сведения о развитии русской драматургии 50-80х годов XX в.	Тест, включающий задания на выявление знаний о развитии русской драматургии 50-80х годов XX в; письменное рассуждение на тему «Нравственные проблемы произведений современной русской драматургии».

Министерство образования Пензенской области
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУП.03 «Иностранный язык»

для обучающихся 1 и 2 курсов по профессии:

23.01.17. – «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Организация – разработчик: ГАПОУ ПО ПКТТ

Разработчики: Вакурова Т.Н., преподаватель немецкого и английского языка ГАПОУ ПО ПКТТ,
Якомаскина Е.Н., преподаватель немецкого языка ГАПОУ ПО ПКТТ

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



О.И. Копьева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского и немецкого языков в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебные дисциплины «Английский и немецкий языки» являются учебными предметами обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается **в общеобразовательном цикле учебного плана** ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для квалифицированных рабочих, служащих по профессии соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение *следующих целей*:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, речевой, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сферах английского и немецкого языков;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского и немецкого языков, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **уметь** (см. таблицу):

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском/немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: * монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или</p>

	<p>в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
* диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p>
Чтение: * просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
* поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
* ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p>
* изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового</p>

	<p>характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском/немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
Грамматические навыки	<p>Грамматический материал включает следующие основные темы: Английский язык: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i>. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i>. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Глагол. Глаголы <i>to be, to have, to do</i>, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в</p>

	<p>действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .</i> и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love, hate, enjoy</i> и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.</p> <p>Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?</i> и др.).</p> <p>Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.).</p> <p>Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Немецкий язык:</p> <p>Артикль. Виды артиклей. Склонение артиклей. Употребление артикля. Случаи отсутствия артикля.</p> <p>Имя существительное. Род имен существительных. Суффиксы имен существительных. Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных. Склонение имен собственных и географических названий. Сложные существительные.</p> <p>Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Образование имен прилагательных.</p> <p>Наречие. Степени сравнения наречий. Местоименные наречия. Образование наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.</p> <p>Предлог. Управление предлогов. Слияние предлогов с артиклем.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенно-личные местоимения. Безличное местоимение <i>es</i>. Склонение личных и возвратных местоимений.</p> <p>Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.</p> <p>Глагол. Слабые глаголы. Сильные глаголы. Модальные глаголы. Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Временные формы глаголов: <i>Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum</i>. Пассивный залог и его временные формы. Повелительное наклонение <i>Imperativ</i>. Инфинитив. Образование инфинитивных оборотов.</p> <p>Синтаксис. Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения. Вопросительные слова. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. Союзы, употребляемые в сложных предложениях. Двойные союзы. Распространенное определение, перевод на русский язык.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
Специальные навыки и	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими</p>

умения	справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
--------	--

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать**:

* лексический и грамматический минимумы, необходимые для чтения и перевода иностранных текстов, а также монологического и диалогического высказывания в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной, учебно-трудовой сферах;

* лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;

* тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионально направленного общения.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы: ЛР 2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,24,29,35,36.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Иностранный язык».

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) *максимальная учебная нагрузка* обучающихся составляет — 180 часа, из них *аудиторная (обязательная) учебная нагрузка* обучающихся, включая практические занятия, — 180 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
практические занятия	180
из них:	
контрольные работы	4
Итоговая аттестация: в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины (технический профиль профессионального образования).

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
<i>Основное содержание</i>	
<i>Введение</i> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль иностранного языка при освоении специальностей СПО	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10
Распорядок дня студента колледжа	10
Хобби, досуг	10
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10
Магазины, товары, совершение покупок	10
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10
Экскурсии и путешествия	10
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10
Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10
Человек и природа, экологические проблемы	10
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	
Достижения и инновации в области науки и техники	10
Машины и механизмы	39
Современные компьютерные технологии в промышленности	10
Итого	172

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
<i>Основное содержание</i>			
<i>Раздел 1. Вводно – коррективный курс</i>		21	
Тема 1.1. Введение	Английский и немецкий языки Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль иностранного языка при освоении специальностей СПО	1	1
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Английский и немецкий языки <i>1.2.1. Приветствие.</i> <i>1.2.2. Знакомство и прощание.</i> <i>1.2.3. Представление себя и других людей в официальной обстановке.</i> <i>1.2.4. Представление себя и других людей в неофициальной обстановке.</i> <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ, чтение диалогов, монологическое высказывание, диалогическое высказывание. <u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> спряжение глаголов to have, to be; местоимения; порядок слов в предложении, числительные. <i>Немецкий язык:</i> спряжение глаголов haben, sein; местоимения; порядок слов в предложении; числительные.	4	1, 2
	Домашняя работа: изучение НЛЕ, грамматических тем, представление себя, представление своего друга.		
Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род	Английский и немецкий языки <i>1.3.1. Основные автобиографические данные человека.</i> <i>1.3.2. Внешность человека. - 2 ч.</i>	8	1, 2

<p>занятий, должность, место работы и др.)</p>	<p><i>1.3.3. Личные качества человека. – 2 ч.</i> <i>1.3.4. Образование и род занятий. – 2 ч.</i> <i>1.3.5. Место работы и должность человека.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ, чтение текста по теме, монологическое высказывание, составление кластера.</p> <p><u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> имя прилагательное; степени сравнения прилагательных и наречий; вопросительные предложения и вопросительные местоимения. <i>Немецкий язык:</i> имя прилагательное; степени сравнения прилагательных и наречий; вопросительные предложения и вопросительные слова.</p> <p>Домашняя работа: изучение НЛЕ, грамматических тем, описание любимого персонажа, описать род занятий людей по профессиям.</p>		
<p>Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p>Английский и немецкий языки <i>1.4.1. Моя биография.</i> <i>1.4.2. Моя семья.</i> <i>1.4.3. Домашние обязанности в семье.</i> <i>1.4.4. Семейные взаимоотношения.</i> <i>1.4.5. Права и обязанности членов семьи. – 2 ч.</i> <i>1.4.6. Семейные традиции.</i> <i>1.4.7. Мои родственники.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ, аудирование и чтение текста по теме, выполнение лексико - грамматических упражнений, монологическое высказывание, составление кластера.</p> <p><u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> временные формы глагола (Present Indefinite, Present Continuous); предлоги; модальные глаголы. <i>Немецкий язык:</i> временные формы глагола (Präsens Aktiv); предлоги; модальные глаголы.</p>	<p>8</p>	<p>1, 2</p>

	Домашняя работа: изучение НЛЕ, грамматических тем, составление кластера по теме, пересказ текста, рассказ о своей семье, рассказ о семейных традициях, составление семейного древа.		
Раздел 2. Развивающий курс		100	
Тема 2.1. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<p>Английский и немецкий языки</p> <p>2.1.1. <i>Наша квартира, адрес и условия проживания.</i></p> <p>2.1.2. <i>Обстановка и бытовые приборы в квартире. – 2 ч.</i></p> <p>2.1.3. <i>Моя комната.</i></p> <p>2.1.4. <i>Мой колледж.</i></p> <p>2.1.5. <i>Отделения и специальности колледжа. – 2ч.</i></p> <p>2.1.6. <i>Материально-техническое обеспечение учебного процесса.</i></p> <p>2.1.7. <i>Моя учеба. – 2ч.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Введение и активизация НЛЕ, аудирование и чтение текста по теме, выполнение лексико - грамматических упражнений, монологическое и диалогическое высказывание, составление кластера.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p><i>Английский язык:</i> оборот «there + to be»; предлоги места; существительные исчисляемые и неисчисляемые; местоимения отрицательные, неопределенные, относительные.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> существительные единственного и множественного числа; спряжение глаголов в настоящем времени, отделяемые и неотделяемые приставки, сильные глаголы, употребление предлогов (дательный и винительный падежи).</p>	10	1,2
	Домашняя работа: изучение НЛЕ, грамматических тем; описание своей квартиры; описание своей комнаты; рассказ о колледже; рассказ о своей учебе.		

<p>Тема 2.2. Распорядок дня студента колледжа</p>	<p>Английский и немецкий языки 2.2.1. <i>Мой рабочий день.</i> – 2 ч. 2.2.2. <i>Мой выходной день.</i> 2.2.3. <i>Мои друзья.</i> – 2 ч. 2.2.4. <i>Мои планы на будущее.</i> 2.2.5. <i>Проблемы молодежи.</i> – 2 ч. 2.2.6. <i>Жизнь студентов и их система ценностей.</i> 2.2.7. <i>Контрольная работа.</i> <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ, аудирование и чтение текста по теме, выполнение лексико - грамматических упражнений, монологическое и диалогическое высказывание, составление кластера. Выполнение контрольной работы, закрепление пройденного материала. <u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> временные формы глаголов (Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Indefinite) <i>Немецкий язык:</i> временные формы глаголов (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).</p>	<p>10</p>	<p>1, 2</p>
	<p>Домашняя работа: изучение НЛЕ, грамматических тем; рассказ о своем рабочем дне, о выходных днях, о своих планах на будущее; описание жизни студентов и их ценностей; рассказ о проблемах молодежи. Подготовка к контрольной работе.</p>		<p>1,2</p>

<p>Тема 2.3. Хобби, досуг</p>	<p>Английский и немецкий языки 2.3.1. <i>Мое свободное время.</i> 2.3.2. <i>Мои увлечения. – 2 ч.</i> 2.3.3. <i>Книги в нашей жизни. – 2 ч.</i> 2.3.4. <i>Театр в нашей жизни.</i> 2.3.5. <i>Кино в нашей жизни.</i> 2.3.6. <i>Музыка в нашей жизни. – 2 ч.</i> 2.3.7. <i>Значение хобби в жизни человека.</i> <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ, аудирование и чтение текста по теме, выполнение лексико - грамматических упражнений, монологическое и диалогическое высказывание, составление кластера. <u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> временные формы глаголов (Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Indefinite) <i>Немецкий язык:</i> временные формы глаголов (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).</p>	<p>10</p>	<p>1, 2, 3</p>
<p>Тема 2.4. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	<p>Английский и немецкий языки 2.4.1. <i>Ориентирование в незнакомом городе. -2 ч.</i> 2.4.2. <i>Описание местоположения объекта. -2 ч.</i> 2.4.3. <i>Указатели в общественных местах. – 2 ч.</i> 2.4.4. <i>Как доехать на общественном транспорте до места назначения.</i> 2.4.5. <i>Как пройти до места назначения.</i> 2.4.6. <i>Улица, на которой я живу.</i> 2.4.7. <i>Правила заполнения адреса на конверте.</i> <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ, чтение клише по теме,</p>	<p>10</p>	<p>1, 2, 3</p>

	<p>аудирование и чтение диалогов по теме, составление диалогов, диалогическое высказывание.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p><i>Английский язык:</i> предлоги места, направления, модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> склонение имен существительных, род существительных, употребление предлогов места, модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.</p>		
	<p>Домашняя работа: изучение НЛЕ, составление диалогов, заполнение адреса на конверте.</p>		
<p>Тема 2.5. Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p>Английский и немецкий языки</p> <p><i>2.5.1. Покупки.</i></p> <p><i>2.5.2. В супермаркете. – 2ч.</i></p> <p><i>2.5.3. В магазине одежды. -2 ч.</i></p> <p><i>2.5.4. В обувном магазине. – 2 ч.</i></p> <p><i>2.5.5. В булочной.</i></p> <p><i>2.5.6. Доставка покупок в офис и на дом.</i></p> <p><i>2.5.7. В кафе.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Введение и активизация НЛЕ, клише по теме; чтение диалогов; составление диалогов и диалогическое высказывание.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p><i>Английский язык:</i> спряжение глаголов, временные формы глаголов, модальные глаголы.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> спряжение глаголов, временные формы глаголов, модальные глаголы.</p>	10	1, 2, 3
	<p>Домашняя работа: изучение НЛЕ по теме; составление диалогов по теме.</p>		
<p>Тема 2.6. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p>Английский и немецкий языки</p> <p><i>2.6.1. Здоровый образ жизни. – 2 ч.</i></p> <p><i>2.6.2. Спорт в нашей жизни.</i></p> <p><i>2.6.3. Виды спорта.</i></p> <p><i>2.6.4. Здоровое питание. – 2 ч.</i></p> <p><i>2.6.5. Традиции питания в России.</i></p>	10	1, 2

	<p>2.6.6. <i>Традиции питания в Великобритании / Германии.</i> – 2 ч. 2.6.7. <i>Контрольная работа.</i> <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ, аудирование и чтение текста по теме, выполнение лексико - грамматических упражнений, монологическое и диалогическое высказывание, составление кластера. Выполнение контрольной работы, закрепление пройденного материала. <u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> спряжение глаголов, временные формы глаголов, модальные глаголы. <i>Немецкий язык:</i> спряжение глаголов, временные формы глаголов, модальные глаголы.</p>		
	<p>Домашняя работа: изучение НЛЕ, чтение текста по теме, составление кластера по теме, пересказ текста по теме, систематизация знаний по темам.</p>		
<p>Тема 2.7. Экскурсии и путешествия</p>	<p>Английский и немецкий языки 2.7.1. <i>Средства передвижения.</i> – 2 ч. 2.7.2. <i>Путешествие на разных видах транспорта.</i> – 2 ч. 2.7.3. <i>На автовокзале.</i> 2.7.4. <i>На железнодорожном вокзале.</i> 2.7.5. <i>В аэропорту.</i> 2.7.6. <i>В поезде, самолете.</i> 2.7.7. <i>В гостинице.</i> – 2 ч. <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ, клише по теме; чтение текста и диалогов по теме; составление диалогов и разыгрывание диалогов; пересказ текста по теме. <u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> спряжение глаголов, три основные формы глаголов, временные формы глаголов, предлоги, числительные, склонение существительных.</p>	<p>10</p>	<p>1, 2, 3</p>

		<i>Немецкий язык:</i> спряжение глаголов, три основные формы глаголов, временные формы глаголов, предлоги, числительные, склонение существительных.		
		Домашняя работа: изучение НЛЕ и клише, чтение текста по теме, пересказ текста по теме, повторение грамматических тем, составление диалогов по теме.		
Тема 2.8. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		Английский и немецкий языки <i>2.8.1. Россия и ее географическое положение.</i> <i>2.8.2. Государственное и политическое устройство России. – 2 ч.</i> <i>2.8.3. Экономическая система России.</i> <i>2.8.4. Национальные символы России. – 2 ч.</i> <i>2.8.5. Москва – столица России.</i> <i>2.8.6. Знаменитые люди России. – 2 ч.</i> <i>2.8.7. Праздники в России.</i> <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластера по теме, монологическое высказывание. <u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> спряжение глаголов, три основные формы глаголов, временные формы глаголов, предлоги, числительные, склонение существительных, употребление артикля с географическими названиями и с именами собственными. <i>Немецкий язык:</i> спряжение глаголов, три основные формы глаголов, временные формы глаголов, предлоги, числительные, склонение существительных, употребление артикля с географическими названиями и с именами собственными.	10	1, 2
		Домашняя работа: изучение НЛЕ по теме, чтение текста по теме, составление кластера по теме, пересказ текста по теме, составление презентации по теме.		
Тема 2.9. Страны изучаемого языка, географическое положение,		Английский и немецкий языки <i>2.9.1. Великобритания / Германия и ее географическое положение.</i> <i>2.9.2. Государственное и политическое устройство Великобритании /</i>	10	1, 2

<p>климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p>	<p><i>Германии. – 2 ч.</i> 2.9.3. <i>Экономическая система Великобритании / Германии.</i> 2.9.4. <i>Национальные символы Великобритании / Германии. – 2 ч.</i> 2.9.5. <i>Лондон / Берлин – столица Великобритании / Германии.</i> 2.9.6. <i>Знаменитые люди Великобритании / Германии. – 2 ч.</i> 2.9.7. <i>Праздники в Великобритании / Германии.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластера по теме, монологическое высказывание.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p><i>Английский язык:</i> спряжение глаголов, три основные формы глаголов, временные формы глаголов, предлоги, числительные, склонение существительных, употребление артикля с географическими названиями и с именами собственными.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> спряжение глаголов, три основные формы глаголов, временные формы глаголов, предлоги, числительные, склонение существительных, употребление артикля с географическими названиями и с именами собственными.</p>		
	<p>Домашняя работа: изучение НЛЕ по теме, чтение текста по теме, составление кластера по теме, пересказ текста по теме, составление презентации по теме.</p>		

<p>Тема 2.10. Человек и природа, экологические проблемы</p>	<p>Английский и немецкий языки 2.10.1. <i>Защита окружающей среды – проблема 21 века. – 2 ч.</i> 2.10.2. <i>Глобальное потепление.</i> 2.10.3. <i>Загрязнение воды.</i> 2.10.4. <i>Экологические проблемы леса.</i> 2.10.5. <i>Технологии защиты окружающей среды в России. – 2 ч.</i> 2.10.6. <i>Технологии защиты окружающей среды в странах изучаемого языка. – 2 ч.</i> 2.10.7. <i>Контрольная работа.</i> <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластера по теме, монологическое высказывание. Выполнение контрольной работы, закрепление пройденного материала. <u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> причастие 1, причастие 2 и их употребление; три основные формы глаголов; временные формы глаголов. <i>Немецкий язык:</i> причастие 1, причастие 2 и их употребление; три основные формы глаголов; временные формы глаголов. Домашняя работа: изучение НЛЕ, грамматического материала; чтение и перевод текста по теме; составление кластера по тексту, пересказ текста по теме, повторение пройденного материала.</p>	<p>10</p>	<p>1, 2</p>
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>			
<p><i>Раздел 3. Профессионально направленный курс</i></p>		<p>51</p>	

<p>Тема 3.1. Достижения и инновации в области науки и техники</p>	<p>Английский и немецкий языки 3.1.1. <i>Великие изобретения человечества.</i> – 2 ч. 3.1.2. <i>Научные проблемы современности.</i> 3.1.3. <i>Альтернативные источники энергии.</i> – 2 ч. 3.1.4. <i>Изобретение синтетических материалов.</i> 3.1.5. <i>Лазерные технологии.</i> 3.1.6. <i>Солнечные технологии.</i> – 2 ч. 3.1.7. <i>Робототехника.</i> <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, реферирование и аннотация текста. <u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> сложноподчиненные предложения, временные формы глаголов в пассивном залоге. <i>Немецкий язык:</i> инфинитивные группы, конструкции "haben + zu + Infinitiv", "sein + zu + Infinitiv", "sich lassen + Infinitiv", сложноподчиненные предложения, временные формы глаголов в пассивном залоге. Домашняя работа: изучение НЛЕ по теме, реферирование и аннотирование текста по теме, изучение и повторение грамматических тем.</p>	<p>10</p>	<p>1, 2</p>
<p>Тема 3.2. Машины и механизмы</p>	<p>Английский и немецкий языки 3.2.1. <i>Моя специальность и профессиональная практика.</i> – 2 ч. 3.2.2. <i>Автомобили и их значение в нашей жизни.</i> 3.2.3. <i>Автомобильная промышленность.</i> 3.2.4. <i>Транспортные средства.</i> 3.2.5. <i>Первый автомобиль и его изобретатель.</i> 3.2.6. <i>Марки и эмблемы автомобилей.</i> 3.2.7. <i>Короли автострады.</i> 3.2.8. <i>Рождение автомобиля.</i> 3.2.9. <i>Автомобиль напрокат.</i> 3.2.10. <i>На автозаправке.</i> 3.2.11. <i>Станция техобслуживания.</i> 3.2.12. <i>Составные части автомобиля.</i> 3.2.13. <i>Передняя часть корпуса автомобиля.</i> – 2 ч.</p>	<p>39</p>	<p>1, 2</p>

	<p>3.2.14. Задняя часть корпуса автомобиля. – 2 ч. 3.2.15. Технические характеристики автомобиля. – 2 ч. 3.2.16. Система рулевого управления. 3.2.17. Двигатель внутреннего сгорания. 3.2.18. Дизельный двигатель. – 2 ч. 3.2.19. Виды топлива и его расход. 3.2.20. Пожарные машины. 3.2.21. Автомобили будущего. 3.2.22. Экологически чистый автомобиль. Альтернативные виды двигателей. 3.2.23. Современные дороги. 3.2.24. Безопасность на дороге. 3.2.25. Дорожные знаки. 3.2.26. Водительское удостоверение.</p> <p><u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, реферирование и аннотация текста.</p> <p><u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> сложноподчиненные предложения, временные формы глаголов в пассивном залоге. <i>Немецкий язык:</i> инфинитивные группы, конструкции "haben + zu + Infinitiv", "sein + zu + Infinitiv", "sich lassen + Infinitiv", сложноподчиненные предложения, временные формы глаголов в пассивном залоге.</p>		
	<p>Домашняя работа: изучение НЛЕ по теме, реферирование и аннотирование текста по теме, пересказ текста, составление презентации по теме «Автомобиль», изучение и повторение грамматических тем.</p>		

<p>Тема 3.3. Современные компьютерные технологии в промышленности</p>	<p>Английский и немецкий языки</p> <p><i>3.3.1. Компьютеры в нашей жизни.</i></p> <p><i>3.3.2. Компьютеры и современные технологии. – 2 ч.</i></p> <p><i>3.3.3. Персональный компьютер. – 2 ч.</i></p> <p><i>3.3.4. Программное обеспечение. – 2 ч.</i></p> <p><i>3.3.5. Интернет для всех.</i></p> <p><i>3.3.6. Контрольная работа.</i></p> <p><i>3.3.7. Дифференцированный зачет.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, реферирование и аннотация текста.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p><i>Английский язык:</i> временные формы глаголов в активном залоге, сложноподчиненные предложения, временные формы глаголов в пассивном залоге.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> временные формы глаголов в активном залоге, инфинитивные группы, конструкции "haben + zu + Infinitiv", "sein + zu + Infinitiv", "sich lassen + Infinitiv", сложноподчиненные предложения, временные формы глаголов в пассивном залоге.</p> <p>Домашняя работа: изучение НЛЕ по теме, реферирование и аннотирование текста по теме, пересказ текста, повторение грамматических тем, систематизация пройденного материала, подготовка к дифференцированному зачету.</p>	<p>10</p>	<p>1, 2</p>
<p>Итого</p>		<p>180</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования:

- * кабинета иностранного языка;
- * оборудование учебного кабинета:
 - рабочие места по количеству учащихся;
 - рабочее место преподавателя;
- * учебно-наглядные материалы по дисциплине «Иностранный язык»:
 - дидактический раздаточный материал;
 - библиотечный фонд;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- * технические средства обучения:
 - компьютер;
 - видеофильмы.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД – 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

Английский язык

Основные источники:

Агабекян И.П., Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 318 с. - (Среднее профессиональное образование).

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Варникова О.В. Транспорт. Автомобили. Дороги [Текст]: учебное пособие по немецкому и английскому языкам / О.В. Варникова, Е.М. Каргина, Т.Г. Куликова. – 3-е изд. испр. – Пенза: ПГУАС, 2008. – Часть I. Autoverkehr. Autos. Autobahnen. Часть II. Transport. Automobiles. Roads. – 50-54 с. (104 с.).

Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 376 с. – (Среднее профессиональное образование).

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Горбунова В.С., Козина Т.А., Стешина Е.Г., Автомобиль. Дороги. Безопасность дорожного движения (The Automobile. Roads. Road Safety). – Пенза: ПГУАС, 2009. - 36 с.

Дубровская Т.В., Седова Т.П., Будущее автомобиля и проблемы транспорта. – Пенза: ПГУАС, 2003. – 44 с.

Дополнительные источники:

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2008.

Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2009.

Грамматика современного английского языка/под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Основные источники:

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 416 с. – (СПО).

Варникова О.В. Транспорт. Автомобили. Дороги [Текст]: учебное пособие по немецкому и английскому языкам / О.В. Варникова, Е.М. Каргина, Т.Г. Куликова. – 3-е изд. испр. – Пенза: ПГУАС, 2008. – Часть I. Autoverkehr. Autos. Autobahnen. Часть II. Transport. Automobiles. Roads. – 50-54 с. (104 с.).

Гордеева, Т.А. Автомобиль: вчера, сегодня, завтра: Учебное пособие по немецкому языку / Т.А. Гордеева, Е.В. Саванкова, Л.П. Кострыкина. – Пенза: ПГАСА, 2003. – 32 с.

Sokolowa Ludmila, Deutsch für Beruf und Karriere. Berufssprache Deutsch mit der DAF-Übungsfirma - Goethe-Institut, 2015- - 135 S.

Mobil mit Deutsch. Arbeitsbuch und Lehrerhandreichungen. - Goethe-Institut Paris, 2016- - 95 S.

Дополнительные источники:

Соколова, Н.Б., Молчанова, И.Д. Справочник по грамматике немецкого языка для V-XI классов с углубленным изучением немецкого языка [Текст] / Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1995. – 315 с.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015.

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

<https://www.dw.com/ru/s-2559>

<https://resh.edu.ru/subject/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент умеет: <ul style="list-style-type: none">- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;- создать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;	<ul style="list-style-type: none">- лексический диктант;- краткая самостоятельная работа;- письменная контрольная работа;- тест;- метод проектов;- устный зачет по изученной теме;- классический устный опрос у доски;- фронтальный опрос.
Студент знает: <ul style="list-style-type: none">- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой;- языковой материал (идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета);	<ul style="list-style-type: none">- лексический диктант;- краткая самостоятельная работа;- письменная контрольная работа;- тест;

<ul style="list-style-type: none">- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины следствия, побуждения к действию;- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО.	<ul style="list-style-type: none">- метод проектов;- устный зачет по изученной теме;- классический устный опрос у доски;- фронтальный опрос.
---	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.04 МАТЕМАТИКА**

23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

2022г

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования по профессии:
23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий».

Разработчик: Кузнецова Юлия Львовна, преподаватель дисциплины «Математика»

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



Е.Ю.Цыбузина

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл (ДП.04)

1.3. Цели и задачи дисциплины:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с

помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих результатов:

- **личностных:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации поставленных планов деятельности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, научно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительности и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функции, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, и основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и форм для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятности; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 6,14,25,30,35.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка - 388 часов
 Обязательная аудиторная нагрузка -356 часа
 Консультации -8 часов
 Промежуточная аттестация-24 часа

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Мастер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Мастер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

3.4.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 6.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	388
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	356
в том числе:	
практические работы	172
консультации	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	24

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	Элементы осваиваемых компетенций
1	2	3	4
Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала	14	ОК 1-10
	1.Натуральные числа		
	2.Целые числа		
	3.Рациональные числа		
	4.Иррациональные числа		
	5.Действительные числа		
	6.Приближенные вычисления		
	7.Модуль действительного числа		
	8.Свойства модуля действительного числа		
	9.Приближенное значение величины		
	10.Комплексные числа		
	11.Действия над комплексными числами		
12.Контрольная работа №1			
Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	34	ОК 1-10
	1. Определение корня n-й степени		
	2. Арифметический корень		
	3. Квадратный корень		
	4. Кубический корень		
	5. Преобразование выражений, содержащих кубические корни		
	6. Корень нечетной степени из отрицательного числа		
	7. Свойства арифметического корня натуральной степени		
	8. Применение свойств арифметического корня к решению задач		
9. Контрольная работа №2			

	10. Степень с рациональным показателем		
	11. Свойства степени с рациональным показателем		
	12. Применение свойств степени с рациональным показателем к решению задач		
	13. Степень с действительным показателем		
	14. Свойства степени с действительным показателем		
	15. Применение свойств степени с действительным показателем к решению задач		
	16. Контрольная работа №3		
	17. Определение логарифма		
	18. Вычисление логарифмов		
	19. Основное логарифмическое тождество		
	20. Логарифм произведения		
	21. Логарифм частного		
	22. Логарифм степени		
	23. Применение свойств логарифмов к решению задач		
	24. Десятичный логарифм		
	25. Вычисление десятичных логарифмов		
	26. Натуральный логарифм		
	27. Вычисление натуральных логарифмов		
	28. Формула перехода к новому основанию		
	29. Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
	30. Контрольная работа №4		
Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	32	ОК 1-10
	1. Стереометрия. Основные понятия		
	2. Аксиомы стереометрии		
	3. Следствия из аксиом стереометрии		
	4. Применение аксиом стереометрии к решению задач		
	5. Параллельные прямые в пространстве		
	6. Параллельность прямой и плоскости		
	7. Скрещивающиеся прямые		
	8. Угол между прямыми в пространстве		

	9. Нахождение углов между прямыми в пространстве		
	10. Параллельные плоскости		
	11. Свойства параллельных плоскостей		
	12. Решение задач		
	13. Контрольная работа №5		
	14. Перпендикулярные прямые в пространстве		
	15. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	16. Перпендикуляр и наклонная		
	17. Теорема о трёх перпендикулярах		
	18. Угол между прямой и плоскостью		
	19. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла		
	20. Перпендикулярные плоскости		
	21. Признак перпендикулярности двух плоскостей		
	22. Параллельное проектирование		
	23. Изображение пространственных фигур		
	24. Контрольная работа №6		
Комбинаторика.	Содержание учебного материала	18	ОК 1-10
	1. Введение в комбинаторику		
	2. Табличное представление		
	3. Графическое представление		
	4. Правило произведения		
	5. Применение правила произведения к решению задач		
	6. Понятие факториала		
	7. Перестановки		
	8. Размещения		
	9. Сочетания		
	10. Свойства сочетаний		
	11. Решение комбинаторных задач		
	12. Формула Бинома-Ньютона		

	13. Свойства биномиальных коэффициентов		
	14. Применение свойств биномиальных коэффициентов		
	15. Треугольник Паскаля		
	16. Контрольная работа №7		
Координаты и векторы	Содержание учебного материала	16	ОК 1-10
	1. Понятие вектора		
	2. Модуль вектора		
	3. Равенство векторов		
	4. Коллинеарные векторы		
	5. Сонаправленные и противоположно направленные векторы		
	6. Сложение и разность векторов		
	7. Умножение вектора на число		
	8. Компланарные векторы		
	9. Разложение вектора по трём компланарным		
	10. Решение задач		
	11. Прямоугольно декартова система координат		
	12. Координаты вектора		
	13 Координаты середины отрезка		
	14 Вычисление длины вектора по его координатам. Расстояние между двумя точками		
	15 Угол между векторами. Скалярное произведение векторов		
	16 Уравнение плоскости		
	17 Расстояние от точки до плоскости		
	18 Уравнение сферы		
19 Контрольная работа №8			
Основы тригонометрии.	Содержание учебного материала	32	ОК 1-10
	1. Радианная мера угла. Градусная мера угла		
	2. Синус и косинус угла		
	3. Тангенс и котангенс угла		
	4. Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса		

	5. Синус, косинус, тангенс, котангенс углов α и $-\alpha$		
	6. Основные тригонометрические тождества		
	7. Формулы приведения		
	8. Применение формул приведения к решению задач		
	9. Формулы половинного угла		
	10. Выражение тригонометрических функций через тангенс		
	11. Преобразование суммы тригонометрических функций		
	12. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму		
	13. Применение основных тригонометрических формул		
	14. Арккосинус числа		
	15. Арксинус числа		
	16. Арктангенс числа		
	17. Уравнение $\cos x = a$, его решение		
	18. Уравнение $\sin x = a$, его решение		
	19. Уравнения $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$ их решения		
	20. Решение тригоном. уравнений, сводимых к алгебраическим		
	21. Решение однородных тригонометрических уравнений.		
	22. Решение тригоном. уравнений с помощью разложения на множители		
	23. Тригонометрические. уравнения, решаемые с помощью формул сложения тригонометрических функций.		
	24. Тригоном. уравнения, решаемые с помощью формул разложения произведения тригонометрических функций в сумму.		
	25. Тригоном. уравнения, решаемые с помощью формул понижения степени.		
	26. Решение простейших тригоном. неравенств вида $a \leq \cos x$; $a \geq \cos x$;		
	27. Решение простейших тригоном. неравенств вида $a \leq \sin x$; $a \geq \sin x$		
	28. Решение простейших тригоном. неравенств вида $a \leq \operatorname{tg} x$; $a \geq \operatorname{tg} x$. $a \leq \operatorname{ctg} x$; $a \geq \operatorname{ctg} x$.		
	29. Контрольная работа №9		
Функции и графики	Содержание учебного материала	23	ОК 1-10
	1. Определение функции. Область определения и область значений функции.		
	2. Способы задания функции. График функции		

	3. Построение графиков функций, заданных различными способами		
	4. Чётные и нечетные функции		
	5. Периодические функции		
	6. Промежутки возрастания и убывания функции		
	7. Наибольшее и наименьшее значение функции		
	8. Точки максимума и минимума функции		
	9. Обратные функции		
	10. Область определения и область значений обратной функции		
	11. График обратной функции		
	12. Определение степенной функции. Свойства степенной функции.		
	13. График степенной функции		
	14. Определение показательной функции. Свойства показательной функции		
	15. График показательной функции		
	16. Определение логарифмической функции. Свойства логарифмической функции		
	17. График логарифмической функции		
	18. Функция $y = \arcsin x$, её свойства и график		
	19. Функция $y = \arccos x$, её свойства и график		
	20. Функция $y = \operatorname{arctg} x$, её свойства и график		
	21. Функция $y = \operatorname{arcctg} x$, её свойства и график		
	22. Решение задач		
	23. Контрольная работа №10		
Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	29	ОК 1-10
	1. Многогранный угол. Теорема о сумме плоских углов многогранного угла.		
	2. Понятие многогранника		
	3. Призма		
	4. Прямая призма.		
	5. Наклонная призма		
	6. Пространственная теорема Пифагора		
	7. Построение сечений призмы		
	8. Пирамида		

	9. Правильная пирамида.		
	10. Усеченная пирамида		
	11. Построение сечений пирамиды		
	12. Параллелепипед.		
	13. Наклонный параллелепипед		
	14. Построение сечений параллелепипеда		
	15. Понятие правильного многогранника		
	16. Элементы симметрии правильных многогранников		
	17. Построение правильных многогранников		
	18. Решение задач		
19. Контрольная работа №11			
	20. Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра.		
	21. Конус. Площадь поверхности конуса		
	22. Усеченный конус		
	23. Сфера и шар. Уравнение сферы.		
	24. Касательная плоскость к сфере.		
	25. Площадь сферы		
	26. Сфера, вписанная в цилиндрическую и коническую поверхности		
	27. Сечение цилиндра		
	28. Сечение конуса		
29. Контрольная работа №12			
Начала математического анализа	Содержание учебного материала	36	ОК 1-10
	1. Определение последовательности		
	2. Способы задания последовательности		
	3. Свойства числовых последовательностей		
	4. Понятие предела последовательности		
	5. Предел монотонной последовательности		
	6. Суммирование последовательностей		
	7. Вычисление суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии		
	8. Решение задач		

	9. Понятие о производной функции		
	10. Геометрический смысл производной		
	11. Физический смысл производной		
	12. Касательная к графику функции		
	13. Уравнение касательной		
	14. Производная суммы		
	15. Производная разности		
	16. Производная произведения		
	17. Производная частного		
	18. Производная степенной функции		
	19. Производная показательной функции		
	20. Производная логарифмической функции		
	21. Производная тригонометрических функций		
	22. Производная сложной функции		
	23. Нахождение производных сложных функций		
	24. Применение производной к исследованию функций		
	25. Исследование функций с помощью производной		
	26. Определение первообразной		
	27. Правила нахождения первообразных		
	28. Таблица первообразных		
	29. Определение криволинейной трапеции		
	30. Площадь криволинейной трапеции		
	31. Интеграл		
	32. Формула Ньютона-Лейбница		
	33. Вычисление интегралов		
	34. Примеры применения интеграла в физике		
	35. Примеры применения интеграла в геометрии		
	36. Контрольная работа №13		
Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	17	ОК 1-10
	1. Понятие объёма		

	2. Основные свойства объёмов		
	3. Объём куба		
	4. Объём прямоугольного параллелепипеда		
	5. Вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда		
	6. Объём прямой призмы		
	7. Объём цилиндра		
	8. Вычисление объёмов тел с помощью определенного интеграла		
	9. Объём наклонной призмы		
	10. Объём пирамиды		
	11. Объём конуса		
	12. Объём шара		
	13. Объёмы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора		
	14. Площадь сферы		
	15. Решение смешанных задач		
	16. Решение смешанных задач.		
	17. Контрольная работа №14		
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	Содержание учебного материала	20	ОК 1-10
	1. События		
	2. Случайные события		
	3. Достоверные события		
	4. Невозможные события		
	5. Комбинация событий		
	6. Вероятность события		
	7. Нахождение вероятности события		
	8. Противоположные события		
	9. Сложение вероятностей		
	10. Независимые события		
11. Умножение вероятностей			

	12. Статистическая вероятность		
	13. Случайные величины		
	14. Генеральная совокупность.		
	15. Выборка		
	16. Среднее арифметическое		
	17. Медиана		
	18. Решение задач		
	19. Решение задач		
	20. Контрольная работа №15		
Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	73	ОК 1-10
	1. Равносильные уравнения		
	2. Решение равносильных уравнений		
	3. Равносильные неравенства		
	4. Решение равносильных неравенств		
	5. Рациональные уравнения		
	6. Решение рациональных уравнений		
	7. Иррациональные уравнения		
	8. Решение иррациональных уравнений		
	9. Иррациональные неравенства		
	10. Решение иррациональных неравенств		
	11. Решение смешанных задач		
	12. Решение смешанных задач		
	13. Показательные уравнения		
	14. Решение показательных уравнений методом уравнивания оснований		
	15. Решение показательных уравнений методом разложения на множители		
	16. Решение показательных уравнений с помощью подстановки		
	17. Решение показательных уравнений методом, основанным на использовании свойств монотонности показательной функции		
	18. Решение показательных уравнений различными способами		
19. Решение смешанных задач			

20. Показательные неравенства		
21. Решение показательных неравенств		
22. Системы показательных уравнений		
23. Решение систем показательных уравнений		
24. Системы показательных неравенств		
25. Решение систем показательных неравенств		
26. Решение смешанных задач		
27. Логарифмические уравнения		
28. Решение простейших логарифмических уравнений		
29. Решение логарифмических уравнений методом потенцирования		
30. Решение логарифмических уравнений с применением свойств логарифмов		
31. Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной		
32. Решение логарифмических уравнений методом логарифмирования обеих его частей		
33. Решение систем логарифмических уравнений		
34. Логарифмические неравенства		
35. Решение простейших логарифмических неравенств		
36. Решение логарифмических неравенств методом логарифмирования обеих частей		
37. Решение логарифмических неравенств методом введения новой переменной		
38. Решение смешанных задач		
39. Тригонометрические уравнения вида $\sin x=a$		
40. Решение тригонометрических уравнений вида $\sin x=a$		
41. Тригонометрические уравнения вида $\cos x=a$		
42. Решение тригонометрических уравнений вида $\cos x=a$		
43. Тригонометрические уравнения вида $\operatorname{tg} x=a$		
44. Решение тригонометрических уравнений вида $\operatorname{tg} x=a$		
45. Тригонометрические уравнения вида $\operatorname{ctg} x=a$		
46. Решение тригонометрических уравнений вида $\operatorname{ctg} x=a$		
47. Решение тригонометрических уравнений, сводимых к алгебраическим.		
48. Решение однородных тригонометрических уравнений.		

	49. Решение тригонометрических уравнений с помощью разложения на множители.		
	50. Тригонометрические уравнения, решаемые с помощью формул сложения тригонометрических функций.		
	51. Тригонометрические уравнения, решаемые с помощью формул разложения произведения тригонометрических функций в сумму.		
	52. Тригонометрические уравнения, решаемые с помощью формул понижения степени.		
	53. Универсальная подстановка.		
	54. Решение смешанных задач		
	55. Тригонометрические неравенства вида $\sin x > a$		
	56. Решение тригонометрических неравенств вида $\sin x \geq a$		
	57. Тригонометрические неравенства вида $\sin x < a$		
	58. Решение тригонометрических неравенств вида $\sin x \leq a$		
	59. Тригонометрические неравенства вида $\cos x > a$		
	60. Решение тригонометрических неравенств вида $\cos x \geq a$		
	61. Тригонометрические неравенства вида $\cos x < a$		
	62. Решение тригонометрических неравенств вида $\cos x \leq a$		
	63. Тригонометрические неравенства вида $\operatorname{tg} x > a$		
	64. Решение тригонометрических неравенств вида $\operatorname{tg} x \geq a$		
	65. Тригонометрические неравенства вида $\operatorname{tg} x < a$		
	66. Решение тригонометрических неравенств вида $\operatorname{tg} x \leq a$		
	67. Тригонометрические неравенства вида $\operatorname{ctg} x < a$		
	68. Решение тригонометрических неравенств вида $\operatorname{ctg} x \leq a$		
	69. Тригонометрические неравенства вида $\operatorname{ctg} x > a$		
	70. Решение тригонометрических неравенств вида $\operatorname{ctg} x \geq a$		
	71. Решение задач		
	72. Решение задач		
	73. Итоговая контрольная работа		
	Итого	356 часа	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе изучения дисциплины, проведения проверочных и контрольных работ, лабораторных работ, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий. Итоговая аттестация проводится в виде экзамена.

Результаты обучения (основные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен</p> <p>Уметь:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; • находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; 2. Анализ самостоятельной работы; 3. Оценка проверочных и самостоятельных работ; 4. Оценка контрольных работ.
<ul style="list-style-type: none"> • вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; • использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; 2. Анализ самостоятельной работы; 3. Оценка проверочных и самостоятельных работ; 4. Оценка контрольных работ.
<ul style="list-style-type: none"> • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; • применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; 2. Анализ самостоятельной работы; 3. Оценка проверочных и самостоятельных работ; 4. Оценка контрольных работ.
<ul style="list-style-type: none"> • решать рациональные, показательные, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деятельностью

<p>логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; • изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. 	<p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ самостоятельной работы; 3. Оценка проверочных и самостоятельных работ; 4. Оценка контрольных работ.
<ul style="list-style-type: none"> • решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; • вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; 2. Анализ самостоятельной работы; 3. Оценка проверочных и самостоятельных работ; 4. Оценка контрольных работ.
<ol style="list-style-type: none"> 2. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; 3. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; 4. анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; 5. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; 6. строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; 7. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); 8. использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; 9. проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; 2. Анализ самостоятельной работы; 3. Оценка проверочных и самостоятельных работ; 4. Оценка контрольных работ.
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	
<p>Знать/понимать</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития 	

<p>математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <ul style="list-style-type: none">• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;• вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	
	Экзамен

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал, таблицы;
- комплект учебников;

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер, принтер.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительная литература

1. Основная литература:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. М., 2016.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.-М., 2016.
3. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике – М., Высшая школа, 2015г.
2. Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11кл. общеобразовательных учреждений» / А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; под ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2015год.
3. Погорелов А.В. Геометрия (10-11 кл.) – М., Просвещение, 2015

2. Дополнительная литература:

1. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика – М., Дрофа, 2015
2. Колягин Ю.М., Луканкин Г.И., Яковлев Г.Н. Математика (книга 1 и 2) – М., Новая Волна, 2015

3. Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал ПКТТ.
2. www.fcior.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)
4. <http://homepages.compuserve.de/chasluebeck/matemat/task1.htm> - Задачи некоторых математических олимпиад и турниров. Задания региональных (Москва, Урал, Луганск, Волгоград и др.) и других (МФТИ, Соросовская и т.д.) олимпиад по математике

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 ИСТОРИЯ

для профессии: 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

2022г

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: **23.01.17** «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчики: Новичкова Н. В. -преподаватель

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



О.И. Копьева

Программа разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

*Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ
«ФИРО»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по (профессии) СПО:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования .

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина «История» (ОДБ.5) относится к обязательной части и входит в состав общеобразовательного цикла программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

1.3.

1. *Цель дисциплины:*

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Аннотация составлена на основании примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России 2015.

Освоение дисциплины «История» является основой для последующего изучения дисциплин социально-экономического цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и

явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы: ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,35.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 148 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		3	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие и периодизации истории.		
	2 Периодизации истории.		
	3 Развитие человеческого общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником.		
Тема 2. Понятие и типы цивилизаций.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Понятие цивилизации.		
	2 Типы цивилизаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект, традиционное общество-работа с учебником.		
Раздел 2. Древняя история человека		4	
Тема 3. Происхождение человека.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Проблема антропогенеза.		
	2 Древнейшие люди.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, : конспект		
Тема 4. Первобытное общество	Содержание учебного материала	2	2
	1 Неолитическая революция.		
	2 Развитие общественных отношений.		
	3 Первобытные верования.		

		Самостоятельная работа обучающихся: : конспект , первобытные верования.		
Раздел 3. Цивилизации древнего мира			8	
Тема 5. Древний Египет.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Древнее царство		
	2	Расцвет Египетского государства.		
	3	Новое царство.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов и презентаций на тему «Семь чудес света», «Боги Древнего Египта».			
Темаб. Цивилизации двуречья.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Вавилонское царство.		
	2.	Ассирийская держава.		
	3.	Персидское царство.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов и презентаций на тему:»Цивилизации Двуречья»			
Тема 7. Древняя Индия и Китай.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Особенности Древней Индии		
	2.	Особенности Древнего Китая.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов и презентаций на тему			
Тема 8. Древняя Греция.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Древняя Греция, особенности социально-экономического и политического развития.		
	2	Древний Рим, особенности социально-экономического и политического развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклады: Боги Греции, Троянский цикл, Античная культура, конспект			
Тема 9.Империя Александра Македонского.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Македонское царство.		
	2.	Завоевания Александра Македонского.		
	3.	Распад империи		

		Самостоятельная работа обучающихся. Доклады: Эллинизм, Империя Александра Македонского. Составить презентации, конспект		
Тема 10. Великая Римская Империя.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Древний Рим.		
	2	Эпоха Великой Римской империи.		
	3	Раскол и упадок империи.		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, составить презентации: Юлий Цезарь, Рабство в Древнем Риме.		
Раздел 4. Цивилизации средних веков.			12	
Тема 11. Раннефеодальные государства Европы.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Политическое развитие Европы в 5-11 вв.		
	2	Становление феодальных отношений		
		Самостоятельная работа обучающихся: учебник, составить конспект на тему «Крестовые походы».		
Тема 12. Становление феодальных отношений.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Особенности феодализма		
	2	Основные понятия феодализма		
	3	Этапы феодализма		
		Самостоятельная работа обучающихся: учебник, доклад на тему «Рыцарство»		
Тема 13. Средневековые города.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Развитие средневековых городов		
	2	Коммунальные революции		
		Самостоятельная работа обучающихся: учебник, презентации на тему «Средневековые города»		
Тема 14. Византия.		Содержание учебного материала		
	1	История Византии		
	2	Особенности внутренней и внешней политики		
		Самостоятельная работа обучающихся: доклады на тему «Византия»		
Тема 15. Возникновение и		Содержание учебного материала	1	2
	1	Возникновение и распространение ислама.		

распространение ислама.	2	Исламские завоевания.		
	Самостоятельная работа обучающихся:учебник, доклад « учение ислам»а.			
Тема 16. Образование национальных государств в Европе	Содержание учебного материала		2	1
	1	Образование национальных государств в Европе.		
	2	Столетняя война.		
	3	Кризис средневековья.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов по теме: «Византия».			
Тема 17. Культура и искусство в средние века	Содержание учебного материала		3	2
	1	Особенности средневековой культуры.		
	2	Средневековая церковь.		
	4.	Крестовые походы		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект «Культура и искусство в ср. века».			
Тема18. Государства Востока в средние века.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Индия.		
	2.	Китай и Монголия.		
	3.	Япония.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником «Культура средневекового Востока».			
Тема19. Повторение	Содержание учебного материала		1	3
	1.	Практическая проверочная работа		
	2.	Работа с учебником.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект.			
Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству			12	
Тема 20. Образование древнерусского государства.	Содержание учебного материала		1	
	1	Восточные славяне в древности		
	2	Призвание варягов на Русь.		
	3	Норманская теория.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклады по теме: «Первые русские князья», «Верования восточных славян».			

Тема21. Развитие Руси в 9-12 веках.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Крещение Руси.		
	2. Расцвет Руси при Ярославе Мудром.			
	3. Социально-политический строй Руси.			
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект.			
Тема 22. Феодальная раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины феодальной раздробленности.		
	2	Основные центры феодальной раздробленности.		
	3	Последствия раздробленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект.			
Тема 23. Нашествие монголо- татар на Русь.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Складывание государства у монголов.		
	2. Нашествие монголов на Русь.			
	3.Формы зависимости Руси.			
	4.Последствия м-т ига.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентации.			
Тема24. Отражение угрозы с Северо-Запада	Содержание учебного материала		1	2
	1	Невская битва.		
	2	Ледовое побоище.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект. Подготовка докладов и презентаций по теме «Александр Невский».			
Тема 25.Обрзование Московского централизованного государства.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Возвышение Москвы.		
	2	Дмитрий Донской и Куликовская битва.		
	3	Образование Московского государства при Иване 3.		

		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов: Куликовская битва и Дмитрий Донской, конспект	
Тема 26. Культура Руси 9-15 века.		Содержание учебного материала	2 3
	1	Особенности русской культуры	
		2. Литература и искусство. 3. Быт.	
		Самостоятельная работа обучающихся: доклады -язычество, герои, традиции.	
Тема 27. Повторение		Содержание учебного материала	1 3
	1	Самостоятельная работа.	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником.	
Раздел 6. Россия в XVI—XVII веках			10
Тема 28 Правление Ивана 4.		Содержание учебного материала	1 3
	1	Реформы Ивана Грозного.	
	2	Опричнина.	
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект по учебнику «Иван Грозный» доклады: «Опричнина».	
Тема 29 Внешняя политика России в 16 веке		Содержание учебного материала	1 2
		1. Провижение России на Восток	
		2. Ливонская война	
		3. Освоение Сибири	
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект по учебнику «Ливонская война» доклады: «Освоение Сибири».	
Тема 30			
		Содержание учебного материала	2

Смутное время в России.	3.	Правление Годунова.		
	Са	Самозванцы в России.		
	3	Интервенция и воцарение Романовых.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка текста и докладов, конспект.			
Тема31 Россия в 17 веке.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социально-экономическое развитие России в 17 веке.		
	2	Политическое развитие России в 17 веке. Первые Романовы.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка текста и докладов			
Тема32 Пензенский край в 16-17 веке	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Вхождение Пензенского края в состав России.		
	2	Основание Пензы.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Пензенский край в 17 веке»			
Тема33 Повторение	Содержание учебного материала		2	3
	1	Самостоятельная работа		
	2.	Повторение		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка текста и докладов			
Раздел 6. Страны Запада и Востока в Новое время.			5	
Тема34 Понятие Нового времени	Содержание учебного материала			2
	1	Новое время.	1	
	2.	Становление буржуазных отношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект: «Абсолютизм в Европе», «Великие географические открытия».			
Тема35 Великие географические открытия	Содержание учебного материала		1	
	1.	Европейские путешественники		
	2.	Русские первопроходцы		
	Самостоятельная работа обучающихся: доклады, составить презентации на тему-«Русские первопроходцы»			
Тема 36	Содержание учебного материала		1	

Эпоха Возрождения и Просвещения	1. Возрождение и гуманизм.			2
	2. Просвещение.			
	Самостоятельная работа обучающихся: составить доклады по теме «Возрождение и просвещение».			
Тема37. Буржуазные революции в Европе 16-18 века.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Революции и революционные движения		
	2	Революция в Нидерландах.		
	3. Английская революция 4. Французская революция.			
	Самостоятельная работа обучающихся: эор, доклады «Европейские революции».			
Раздел 7 Россия в 18 веке.			9	
Тема38 правление Петра 1.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Реформы Петра 1.		
	2	Северная война.		
	3	Итоги реформ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: эор, учебник, с. 190-192, доклады: Культурные преобразования Петра 1, Великое посольство.			
Тема 39 Эпоха дворцовых переворотов.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Правители эпохи.		
	2	Семилетняя война.		
	Самостоятельная работа обучающихся: эор, учебник, с. 197-200.			
Тема 40 Правление Екатерины 2.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Просвещённый абсолютизм.		
	2	Реформы Екатерины 2.		
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект, доклады по теме.			
	Содержание учебного материала		1	2

Тема 41. Внешняя политика во второй половине 18 века	1	Восточное направление.		
	2	Западное направление		
	3	Итоги внешней политики.		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, эор, доклады по теме «Полководцы и флотоводцы 18 века»		
Тема42. Русская культура 18 века.		Содержание учебного материала	2	3
	1	Образование и просвещение.		
	2	Литература.		
	3	Искусство .		
		Самостоятельная работа обучающихся:эор, доклады по теме «Русская культура в 18 веке»		
Тема 43 Пензенский край в 18 веке		Содержание учебного материала	1	2
	1	Социально-экономическое развитие.		
	2	Политическое и духовное развитие.		
		Самостоятельная работа обучающихся: эор, доклады по теме «Пензенский край в 18 веке»		
Тема 44 Повторение.		Содержание учебного материала	1	3
	1	Практическая работа.		
	2	Повторение.		
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником		
Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации			5	
Тема 45 Становление индустриальной цивилизации		Содержание учебного материала	1	2
		1.Индустриальное общество.		
		2.Европейская культура 18-19 века..		
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником		
Тема46. Экономическое развитие Европы в 18- 19 веке.		Содержание учебного материала	1	2
		1.Экономическое развитие Европы в 18 веке.		
		2.Особенности экономического развития Европы в 19 веке.		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект.		

Тема 47 Политическое развитие Европы в 18-19 веке	Содержание учебного материала		2	2
	1	Ведущие Европейские державы 18 века.		
	2	Революции в Европе 19 века.		
	3	Дипломатия в конце 19 века.		
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект.			
Тема 48 Развитие США в 18-19 веке.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Образование США.		
	2	Гражданская война в США.		
	3	США во второй половине 19 века.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником			
Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			2	
Тема 49 Модернизация стран Востока	Содержание учебного материала		2	2
	1	Колониальный раздел мира.		
	2	Модернизация Востока.		
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект.			
Раздел 9 Россия в 19 веке.			15	
Тема 50. Россия в начале 19 века.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Общая характеристика.		
	2	Социально экономическое и политическое развитие.		
	3	Внутренняя и внешняя политика.		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект.		
Тема 51. Отечественная война 1812 года.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Начало войны.		
	2	Бородино и итоги войны..		
	3	Заграничный поход русской армии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады по теме.			
Тема 52.	Содержание учебного материала		1	2

Движение декабристов.	1	Причины.		
	2	Северное и Южное общества декабристов.		
	3	Восстание декабристов, итоги и значение.		
		Самостоятельная работа обучающихся: эссе, подготовить доклады «Декабристы – пензенцы».		
Тема 53. Россия в период правления Николая 1.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Социально-экономическое развитие.		
	2	Политическое развитие.		
	3	Внешняя политика Крымская война.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады по теме «Крымская война».			
Тема 54. Общественное движение во 2 четверти 19 века.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Теория Официальной народности		
	2	Западники и славянофилы		
	3	Революционные демократы		
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект, подготовить доклады по теме «Белинский, Герцен, Огарёв».			
Тема 55. Отмена крепостного права в России.		Содержание учебного материала	1	3
	1	Причины реформы.		
	2	Основные положения реформы.		
	3	Итоги и значение реформы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады по теме «Великая крестьянская реформа».			
Тема 56. Буржуазные реформы 60-70 годов 19 века.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Земская и городская реформа.		

	2	Военная реформа.		
	3	Судебная реформа.		
	4	Итоги реформ.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады по теме «Эпоха реформ».		
Тема: 57. Россия во 2 половине 19 века		Содержание учебного материала	2	2
	1	Экономическое развитие.		
	2	Социально-политическое развитие.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады по теме «Александр 3».		
Тема58. Общественное движение в России в 19 веке.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Либеральное направление.		
	2	Революционные народники.		
	3	Социал-демократическое движение.		
		Самостоятельная работа обучающихся: доклады «Марксизм».		
Тема 59. Культура России в 19 веке.		Содержание учебного материала	2	3
	1	Наука и образование.		
	2	Искусство.		
	3	Литература, театр.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады.		
Тема 60. Пензенский край в 19 веке		Содержание учебного материала	1	2
	1	социально-экономическое развитие.		
	2	Духовное и политическое развитие		

		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Декабристы-пензенцы».		
Тема 61. Повторение.		Содержание учебного материала	1	3
	1	Россия в 17-19 веке.		
		Самостоятельная работа студентов: повторение конспектов		
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.			11	
Тема 62 Колониализм	1	Понятие колония и империя		
	2	Колониальный раздел мира		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, доклады		
Тема 63. Международные отношения на рубеже веков.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Международные отношения на рубеже веков..		
	2	Империализм.		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, доклады		
Тема 64 США в 1900-1914		Содержание учебного материала	1	2
	1	Социально-экономическое развитие		
	2	Внутренняя и внешняя политика		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «США в начале XX века».		
Тема 65 Германия в 1900-1914 гг.		Содержание учебного материала	1	
	1	Социально-экономическое развитие		

	2	Внутренняя и внешняя политика		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, доклады		
Тема 66 Великобритания в 1900-1914 гг.		Содержание учебного материала	1	
	1	Социально-экономическое развитие		
	2	Внутренняя и внешняя политика		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Ведущие державы».		
Тема 67 Франция в 1900-1914 гг.		Содержание учебного материала	1	
	1	Социально-экономическое развитие		
	2	Внутренняя и внешняя политика		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Франция в начале XX века».		
Тема 68. Россия в начале XX века.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Общая характеристика		
	2	Социально-экономическое и политическое развитие.		
	3	Русско-японская война.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Реформы Витте».		
Тема 69. Первая русская революция 1905-1907 гг.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Причины		
	2	Основные события.		
	3	Итоги.		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, доклады		
Тема 70.		Содержание учебного материала	2	2

Россия в 1907-1914 гг.	1	Экономическое развитие 1907-1914, аграрная реформа Столыпина.		
	2	Политическое развитие 1907-1914. 3 Госдума.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Столыпин».		
Тема 71. Первая Мировая война. Россия в войне.		Содержание учебного материала	2	3
	1	Причины войны.		
	2	Военные действия 1914-1918гг., итоги.		
	3	Россия в войне.		
	4	Итоги 1 Мировой войны.		
		Самостоятельная работа обучающихся: эор, подготовить доклады «Война и русское общество».		
Тема 72 Повторение		Содержание учебного материала	1	3
	1	Составить таблицу		
	2	Практическая работа		
			Самостоятельная работа обучающихся: конспект	
Раздел 11 Между мировыми войнами			14	
Тема 73.		Содержание учебного материала		
Февральская революция 917 года.	1	Причины.	1	2
	2	Установление двоевластия, итоги.		
	3	Россия от Февраля к Октябрю-варианты развития.		
			Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Революционные деятели».	
Тема 74.		Содержание учебного материала	1	2

Октябрьская революция и установление Советской власти.	1	Причины.		
	2	Основные события.		
	3	Итоги		
	4	Первые мероприятия большевиков.		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, доклады		
Тема 75. Гражданская война и интервенция.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Причины.		
	2	Этапы, события.		
	3	Итоги. Причины победы большевиков.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Герои войны».		
Тема 76. Военный коммунизм и НЭП.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Военный коммунизм: мероприятия и итоги.		
	2	НЭп: причины, основные мероприятия и итоги.		
		Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект по учебнику		
Тема 77. Образование СССР.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Условия для объединения республик.		
	2	Образование союзного государства.		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, доклады		
Тема 78. Индустриализация и коллективизация в СССР.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Индустриализация: причины, сущность, итоги.		
	2	Коллективизация: причины, сущность, итоги.		

	3	Экономическая модель социализма.		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, доклады		
Тема 79. Формирование тоталитарного режима в СССР.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Политическое развитие в 20-е годы.		
	2	Сущность тоталитарного режима.		
	3	Репрессии 30-х годов.		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, доклады		
Тема 80. Внешняя политика СССР в 20-30 годы 20 века.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Внешняя политика в 20-е годы.		
	2	Внешняя политика СССР в 30-е годы.		
	3	Внешняя политика СССР в 1939-1941, Советско-германское сближение.		
Тема 81. Развитие Европы и США в 20-30 е годы 20 века.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Версальско-Вашингтонская система.		
	2	Западные демократии в 20-е годы XX века.		
	3	Общемировой кризис 1929-1933.		
	4	Наступление фашизма.		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, доклады		
Тема 82. Советская культура 20- 30 гг.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Образование и наука		
	2	Литература		

	3	Противоречия советской культуры		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, доклады		
Тема 83. Повторение.		Содержание учебного материала	1	3
	1	Самостоятельная работа-тестирование.		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, доклады		
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			7	
Тема 84. Вторая мировая война.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Причины, участники.		
	2	Театры военных действий.		
	3	Итоги.		
		Самостоятельная работа обучающихся: эор, подготовить доклады.		
Тема 85. Великая Отечественная война.		Содержание учебного материала	5	2
	1	СССР накануне ВОВ.		
	2	Начало ВОВ.		
	3	Коренной перелом.		
	4	Завершающий этап.		
	5	Пенза и тыл в годы ВОВ.		
	6	Уроки и итоги войны		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, доклады		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, доклады		

Тема 87. Повторение		Содержание учебного материала	1	3
	1	Самостоятельная работа		
	2	Практические задания.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Полководцы ВОВ».		
Раздел 13. Мир во второй половине XX—начале XXI века			6	
Тема 88. Международные отношения в годы «Холодной войны».		Содержание учебного материала	1	2
	1	Причины «Холодной войны», Берлинский кризис.		
	2	Региональные конфликты.		
	3	Карибский кризис, разрядка.		
	4	Завершение «Холодной войны».		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады.		
Тема 89. Страны Азии в 1945- 1991.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Крушение колониальной системы		
	2	Страны Востока: проблемы модернизации.		
		Самостоятельная работа: доклады, работа с учебником.		
Тема 90. Страны Европы и США во второй половине XX века.			2	2
	1	Страны Европы во 2 половине XX века.		
	2	США во второй половине XX века.		
		Самостоятельная работа: доклады, работа с учебником.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады.		

Тема 91. Мир в начале 21 века.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Глобальные проблемы человечества.		
	2	Современные международные отношения.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады.		
Раздел 14.Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов			18	
Тема 92. СССР в 1945-1953.		Содержание учебного материала	4	2
	1	Начало «Холодной войны».		
	2	Восстановление разрушенного хозяйства.		
	3	Социально-политическое развитие 1945-1953.		
	4	Духовное развитие СССР 1945-53		
		Самостоятельная работа обучающихся: эор, конспект, доклады		
Тема 93. СССР в 1953-1964.		Содержание учебного материала	4	2
	1	Варианты послесталинского развития.		
	2	XX съезд КПСС.		
	3	Социально-экономическое развитие СССР 1953-1964.		
	4	Духовное развитие СССР в 1953-1964		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Личность Хрущёва».		
Тема 94. СССР в 1964-1985.		Содержание учебного материала	4	2
	1	Экономическое развитие. Реформа Косыгина.		
	2	Социально-политическое развитие.		
	3	Нарастание застойных явлений.		

	1	Духовное развитие СССР 1964-1985.		
		Самостоятельная работа: доклады «духовное и культурное развитие СССР», «Диссиденты», работа с учебником.		
Тема 95. СССР в 1985-1991.		Содержание учебного материала	4	2
	1	Начало перестройки. Экономические реформы.		
	2	Социально-политическое развитие 1985-1991.		
	3	Распад СССР и образование СНГ.		
	4	Внешняя политика 1985-1991.		
		Самостоятельная работа: доклады, работа с учебником.		
Тема 96. Повторение		Содержание учебного материала	2	3
	1	Самостоятельная работа.		
	2	Повторение дат и понятий.		
		Самостоятельная работа: доклады, повторение конспекта.		
Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков			7	
Тема 97. РФ в 1991-2000.		Содержание учебного материала	3	2
	1	Экономическое развитие России 1991-2000.		
	2	Социально-политическое развитие России 1991-2000.		
	3	Внешняя политика России 1991-2000.		
		Самостоятельная работа: конспект, доклады «Война в Чечне», «Культура современной России», эор		
Тема98 . РФ в начале 21 века		Содержание учебного материала	2	2
	1	Экономическое развитие.		

	2	Социально-политическое развитие.		
	3	Внешняя политика.		
		Самостоятельная работа: конспект, доклады «Россия в современном мире», «Проблемы современной России».		
Тема 65. Повторение.		Содержание учебного материала	2	3
	1	Итоговое повторение.		
	2	Контрольная работа.		
		Самостоятельная работа: подготовка к экзамену.		
			Всего 148	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

П. С. Самыгин «История»-М-2013, учебное пособие.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите-

ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная

литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-

сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). [www.old-](http://www.old-maps.narod.ru)

[maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-

энциклопедия «Кругосвет»). www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»). www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —

коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка). www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата
<p>уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,</p>	<p>Практические задания Тестовые задания Дифференцированн ый зачет</p>	<p>уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения</p>

<p>конфессионального сообщества, гражданина России.</p>		<p>собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>
---	--	---

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж транспортных технологий»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 Физическая культура

По профессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Образовательная организация (разработчик) – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»

Автор (разработчик) Власова О.Г., «Пензенский колледж транспортных технологий» преподаватель физической культуры

Утверждаю Зам. директора по УПР _



_Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



Е.Ю.Цыбузина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ –
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.06 Физическая культура предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях начального профессионального образования, реализующих образовательную программу начального образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии технического профиля 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Физическая культура» реализуется в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, является базовой и относится к общеобразовательному циклу технического профиля.

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.] эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 2,7,9,15,20,23,27,28,35,38,39.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины для технического уровня:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 196 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	196
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: домашнее задание (разработка гимнастических комплексов упражнений):	
- Комплекс утренней гимнастики - Комплекс упражнений с гантелями - Комплекс упражнений дыхательной гимнастики. - Комплекс упражнений на развитие гибкости - Комплекс упражнений ОФП - Комплекс упражнений на пресс - Комплекс упражнений на укрепление мышц спины - Комплекс упражнений на укрепление мышц рук - Комплекс упражнений на укрепление мышц ног - Комплекс упр. на грудные мышцы, подготовка рефератов.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Элементы осваиваемых компетенций
Раздел 1 Теоретическая часть		8	
Введение	<p>Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждений профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях НПО и СПО (валеологическая и профессиональная направленность).</p> <p>Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).</p>	1	ОК 1- ОК 11
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	<p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых.</p>	1	ОК 1- ОК 11

	<p>Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания</p>		
<p>Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p>	1	ОК 1- ОК 11
<p>Тема 1.3 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально-важных психофизиологических</p>	<p>Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование)</p>	1	ОК 1- ОК 11

качеств	уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		
Тема 1.4 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	<p>Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений НПО и СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.</p> <p>Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p>	2	ОК 1- ОК 11
Тема 1.5 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>	2	ОК 1- ОК 11
Раздел 2. Практическая часть		164	

<p style="text-align: center;">Тема 2.1 Легкая атлетика.</p>	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 2. Бег 100 м 3. Бег по прямой с различной скоростью. 4. Равномерный бег на дистанцию: 2000м (девушки) и 3000м (юноши). 5. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; 6. Метание гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши); <p style="text-align: center;">Сдача контрольных нормативов по л/атлетике</p> <p>Учебно-методическая: Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению</p>	60	ОК 1- ОК 11
<p style="text-align: center;">Тема 2.2 Гимнастика</p>	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Упражнения в висах и упорах на перекладине. 3. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты) 4. Опорный прыжок. <p style="text-align: center;">Сдача контрольных нормативов по гимнастике.</p> <p>Учебно-методическая: Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).</p>	22	ОК 1- ОК 11

	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.		
Тема 2.3 Спортивные игры	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баскетбол. Обучение техники передвижения по площадке (баскетбол) 2. Ведение мяча 3. Обучение техники ловли и передачи мяча 4. Обучение и совершенствование броскам мяча после ведения и с получением мяча от партнера 5. Обучение техники штрафных бросков. Двухсторонняя игра (баскетбол) 6. Обучение и совершенствование индивидуальным и групповым тактическим взаимодействиям в нападении и обороне <ol style="list-style-type: none"> 1. Волейбол. Обучение техники приема, передачи мяча 2. Обучение и совершенствование одиночному и групповому блокированию 3. Обучение и совершенствование прямому нападающему удару ОФП 4. Обучение и совершенствование подачам мяча 5. Обучение и совершенствование индивидуальным и групповым тактическим взаимодействиям в нападении и обороне <p>Учебно-методическая: Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Физические упражнения для профилактики и коррекции</p>	64	ОК 1- ОК 11

	<p>нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения</p>		
<p>Тема 2.4. Лыжная подготовка</p>	<p>Техника безопасности при занятии лыжных спортом. Практические занятия: 1. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. 2. Преодоление подъёмов и препятствий. 3. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. 4. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Правила соревнований. 5. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>	24	ОК 1- ОК 11
	<p>Учебно-методическая: Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности</p>		
<p>Тема 2.5. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</p>	<p>1.Техника безопасности во время занятий в тренажерном зале Практические занятия: 2.Упражнения на тренажерах, упражнения с гантелями, жим штанги, лежа, приседания 3.Упражнения на тренажерах на все группы мышц 4.Упражнения с гантелями, «толчок», рывок, гири</p>	18	ОК 1- ОК 11

	<p>5.Прыжки на скакалке, упражнения на пресс 6.Упражнения в паре, упражнения на развитие гибкости Учебно-методическая: Составление и проведение комплексов утренней, входной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств специалиста. Спортограмма.</p>		
ВСЕГО:		196	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия спортивного зала, спортивного стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивный зал: баскетбольная, волейбольная, мини-футбольная площадки, раздевалка(женская), раздевалка (мужская), кладовая комната, гимнастическое оборудование.

Оснащение спортивного зала: баскетбольные щиты, волейбольные стойки, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, маты гимнастические, гантели, тренажеры (механические), блины, общим весом -200 кг, гири, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, скакалки, обручи гимнастические, ворота для игры в футбол, гранаты 500гр.,700гр., теннисный стол, теннисные ракетки, шахматы, конь, козел, эстафетные палочки, параллельные брусья, рулетка, секундомер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура.- М., 2018.
2. Бишаева А.А..Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.проф.образования/А.А.Бишаева. -2-е изд., испр.идоп.-М.:Издательский центр «Академия»,2018.
3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации.- Мичуринск: Издательство Мич.ГАУ,2017.
4. Туревский И.В. Самостоятельная работа студентов.

Дополнительные источники:

- Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2018.
- Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2018.
- Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2018.
- Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2017.
- Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2018.
- Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб.пособие для вузов. — М., 2018.

- Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев : Сборник нормативных документов. Дрофа Москва 2017г.
- В.И.Лях, А.А. Зданевич : Комплексная программа Физического воспитания Просвещение Москва 2017 г.
- В.И.Виненко Календарно-тематическое планирование Учитель Волгоград 2018 Л.П.Матвеев Теория и методика физической культуры Москва 2018
- Е.П.Ильин Психология физического воспитания Просвещение Москва 2017
- Г.И.Погадаев Настольная книга учителя физической культуры ФиС Москва 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и нормативов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающиеся должны:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;- правило и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Промежуточный контроль педагога в форме оценки за дифференцированный зачет</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	<p>Текущий контроль педагога в форме оценки результатов практических занятий в соответствии со шкалой выполнения контрольных нормативов.</p>

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по л/атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья функциональных возможностей своего организма;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ «ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУП. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальностей СПО**

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (базовый)

Пенза 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (базовый)

Организация-разработчик ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик:

Новоженов Владимир Анатольевич – преподаватель – организатор ОБЖ и БЖД

Утверждаю Зам. директора по УПР _



_ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



Е.Ю.Цыбузина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ТОП-50 по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины ОДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ТОП-50 по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 3,7,9,10,20,21,34,35,37.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузки (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
и том числе:	
Практические занятия	46
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

□ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
В том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
индивидуальные задания	15
внеаудиторная самостоятельная работа	14
Консультации	6
Промежуточная аттестация: в форме другой аттестации Итоговая аттестация: в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
Введение		2	
Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности.	Содержание учебного материала Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности.	2	1
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		15	
Тема 1.1. Личная безопасность и здоровье нации России	Содержание материала Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Рациональное питание и его значение для здоровья. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	2	
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	
	Практические занятия №1 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		23	

Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Практические занятия №2 Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	2	
	Содержание материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	
Тема 2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Содержание материала Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	2	
	Практические занятия №3 Изучение и использование средств индивидуальной защиты (СИЗ) от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
	Практические занятия №4 Изучение способов оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	2	
	Содержание материала Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	1	
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	

	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		36	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура ВС РФ	Содержание материала История создания ВС России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	
	Содержание материала Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания и предназначение.	2	
Тема 3.2 Воинская обязанность	Содержание материала Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	
	Практические занятия №5 Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	

<p>Тема 3.3 Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту</p>	<p>Содержание материала Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Практические занятия №6 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 3.4 Воинская дисциплина и ответственность</p>	<p>Содержание материала Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

<p>Тема 3.5 Боевые традиции Вооруженных Сил России</p>	<p>Содержание материала Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.6 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Содержание материала Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>	<p>2 2</p>	
	<p>Практические занятия №7 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни</p>		<p>23</p>	
<p>Тема 4.1 Понятие первой помощи</p>	<p>Содержание материала Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p>	<p>2</p>	

Тема 4.2 Понятия и виды травм. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза.		
Тема 4.3 Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при ожогах	Практические занятия №8 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	2	1
	Содержание материала Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	2	
Тема 4.4 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях	Содержание материала Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление	2	
Тема 4.5 Первая помощь при отсутствии сознания.	Содержание материала Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	
Тема 4.6 Основные инфекционные болезни	Содержание материала Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья	2	

<p>Тема 4.7 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка</p>	<p>Содержание материала Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни</p>	<p>2</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплекс (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Респиратор Р-2
5. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9,10,11)
6. Ватно-марлевая повязка
7. Противопыльная тканевая маска
8. Медицинская сумка в комплекте
9. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
10. Бинты маревые
11. Бинты эластичные
12. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
13. Индивидуальные перевязочные пакеты
14. Косынки перевязочные
15. Ножницы для перевязочного материала прямые
16. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
17. Шинный материал (металлические, дитерихса)
18. Огнетушители порошковые (учебные)
19. Огнетушители углекислотные (учебные)
20. Устройство отработки прицеливания
21. Учебные автоматы АК-74
22. Винтовки пневматические
23. Комплект плакатов по Гражданской обороне
24. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио, Видео - проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) 3 - Рентгенметр ДП-5В

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 2008г.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 2012г.
- Общевоинские уставы ВС РФ 2012г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования), а также выполнения обучающимися нормативов. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7.</p>	<p>Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Организация и выполнение основных мер безопасности при различных видах ЧС</p>	<p>Устный опрос. Традиционная оценка знаний. Подготовка и защита групповых заданий Задание выполнено и защищено – оценка «зачтено»</p>
<p>Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7.</p>	<p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	<p>Выполнение профилактических мер для снижение уровня опасностей</p>	<p>Практическое задание Задание выполнено и защищено – оценка «зачтено»</p>
<p>Тема 1.2. Тема 1.5.</p>	<p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	<p>Использование основных СИЗ и средств коллективной защиты.</p>	<p>Практические занятия и тренировки со средствами СИЗ и приборами РХБЗ</p>
<p>Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5.</p>	<p>Применять первичные средства пожаротушения; Знания:</p>	<p>Применение средств пожаротушения</p>	<p>Практическое занятие Работа выполнена – оценка «зачтено»</p>

<p>Тема 1.6. Тема 1.7.</p> <p>Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7.</p> <p>Тема 1.1. Тема 1.2.</p> <p>Тема 1.5.</p>	<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного проведения при пожарах</p>	<p>Изложение принципов устойчивости объектов экономики; Обоснование условий противодействия терроризму</p> <p>Изложение основных видов потенциальных опасностей и их последствий</p> <p>Выявление основных задач и мероприятий ГО</p> <p>Изложение способов защиты населения от ядерного, химического и биологического оружия</p> <p>Изложение правил безопасного проведения при пожарах</p>	<p>Устный опрос Традиционная оценка знаний.</p> <p>Письменный опрос Традиционная оценка знаний.</p> <p>Письменный опрос Традиционная оценка знаний</p> <p>Подготовка и защита рефератов Реферат выполнен и защищен – оценка «зачтено»</p> <p>Устный опрос Традиционная оценка знаний</p>
<p>Раздел 2. Тема 2.1 Тема 2.2.</p> <p>Тема 2.1 Тема 2.2.</p>	<p>Умения: Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>Применять</p>	<p>Определение военно-учетных специальностей, родственных полученной</p> <p>Формулирование основных</p>	<p>Устный опрос Традиционная оценка знаний</p> <p>Устный опрос Традиционная</p>

<p>Тема 2.1 Тема 2.2.</p>	<p>профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	<p>обязанностей военной службы</p>	<p>оценка знаний</p>
<p>Тема 2.5.</p>	<p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	<p>Владение способами бесконфликтного поведения</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Тема 2.1.</p>	<p>Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Демонстрация оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Практические задания Работа выполнена – оценка «зачтено»</p>
<p>Тема 2.1 Тема 2.2.</p>	<p>Знания: Основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Формулирование основ военной службы</p>	<p>Устный опрос Традиционная оценка знаний</p>
<p>Тема 2.1 Тема 2.2.</p>	<p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p>	<p>Изложение порядка призыва граждан на военную службу</p>	<p>Письменный опрос Традиционная оценка знаний</p>
<p>Тема 2.1 Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4.</p>	<p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	<p>Определение видов вооружения, военной техники</p>	<p>Устный опрос Традиционная оценка знаний</p>
<p>Тема 2.5.</p>	<p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Изложение порядка и правил оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Подготовка и защита сообщений, рефератов. Реферат выполнен и защищен – оценка «зачтено»</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.08 АСТРОНОМИЯ**

Пенза, 2022

Разработчик: преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий» Полянская Анна Ивановна

Организация-разработчик: государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



Е.Ю.Цыбузина

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС получаемой специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.08 АСТРОНОМИЯ»	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.08 АСТРОНОМИЯ»

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Астрономия входит в цикл общеобразовательных учебных предметов предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Астрономия формирует не только единую естественную картину мира, представление о единстве физических законов, действующих на земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции планеты, всех космических тел и систем, а так же самой Вселенной, но и познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся. Важна роль дисциплины в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании обучающихся, так как наша страна всегда занимала лидирующие позиции в мире в области астрономии, космонавтики и космофизики

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1. Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность
- применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для специальностей:

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов)

1.3.2. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки

- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 7,10,25,29,34,35.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
Из них практические занятия	20

2.2 Содержание учебной дисциплины

I. Введение в астрономию (4 часа)

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы (8 часов)

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы (8 часов)

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая

характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды (10 часов)

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной (6 часов)

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет)

2.3. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрология

2. Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
3. Вселенная
4. Галактика (Галактика, галактики)
5. Гелиоцентрическая система мира
6. Геоцентрическая система мира
7. Космонавтика (космонавт)
8. Магнитная буря
9. Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
10. Млечный Путь
11. Запуск искусственных небесных тел
12. Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
13. Корабль космический
14. Проблема «Солнце — Земля»
15. Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)
16. Солнечная система
17. Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
18. Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности

Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).

Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия).

Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил).

Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).

1. Вычисление горизонтальных систем координат.

- Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба.
- Определение экваториальной системы координат.
- Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на

разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).

- Установление связи времени с географической долготой.

2. Строение Солнечной системы.

- Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.
- Представления о развитии Солнечной системы.
- Решение задач с применением законов Кеплера.
- Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.
- Определение расстояний до тел Солнечной системы.
- Определение размеров небесных тел.
- Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы.
- Установление связи между законами астрономии и физики.
- Вычисление расстояний в Солнечной системе.
- Применение законов в учебном материале.
- Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.
- Использование Интернета для поиска информации.

3. Физическая природа тел Солнечной системы.

- Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле.
- Проведение сравнительного анализа Земли и Луны.
- Определение планет Солнечной системы.
- Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов.
- Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.
- Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна».
- Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе.
- Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.
- Использование интернета для поиска информации.

4. Солнце и звёзды.

- Изложение общих сведений о Солнце.
- Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии.

- Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
- Определение расстояний до звёзд.
- Определение пространственной скорости звёзд.
- Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.
- Проведение классификации звёзд.
- Изучение диаграммы «Спектр-светимость».
- Изучение развития звёзд.
- Строение и эволюция Вселенной

Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.

Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Элементы осваиваемых компетенций
1	2		3	4
	Содержание учебного материала			
Введение	1-2	Предмет астрономии. Звездное небо.	4	<i>ОК 1-11</i>
	3-4	Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
Тема 1. Строение солнечной системы.	5-6	Видимое движение планет.	10	
	7-8	Развитие представлений о Солнечной системе.		
	9-10	Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера		
	11-12	Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.		
Тема 2. Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала		10	
	13-14	Система "Земля - Луна". Природа Лун.		
	15-16	Планеты земной группы .		
	17-18	Планеты-гиганты		
	19-20	Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.		
Тема 3. Солнце и звезды.	Содержание учебного материала		12	<i>ОК 1-11</i>
	21-22	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.		
	23-24	Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.		

	25-26	Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд.		
	27-28	Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.		
	29-30	Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
Тема 4.	Содержание учебного материала		8	<i>OK 1-11</i>
Строение и эволюция Вселенной	31-32	Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.		
	33-34	Происхождение и эволюция звезд.		
	35-36	Происхождение планет.		
Всего:			44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется на базе кабинета Математика. Астрономия.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования

Технические средства обучения

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов:

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Фещенко Т.С. – М.: «Издательский центр Академия», 2018-256 с.
2. Воронцов–Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2018. – 238 с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
3. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс.: учебник для общеобразоват. организаций /Е.П.Левитан. — М.: Просвещение, 2018.
4. Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций /[Е.В.Алексеева,

- П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2018. — 11 с.
 6. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов /В.М.Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.
 7. Учебные и справочные пособия Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г. Куликовский. — М.: Либроком, 2013.
 8. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии/ Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).
 9. Презентации и видеофильмы по темам курса астрономии 11 класса.
- Для внеаудиторной самостоятельной работы**
1. «Астрономия — это здорово!»
<http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.
 2. «Знаешь ли ты астрономию?»
 3. <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Для преподавателей:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия». 11 класс». —М.: Дрофа, 2014. Учебник с электронным приложением.
2. Е.П.Левитан «Астрономия 11 класс» —М.: Дрофа, 2011 г

Дополнительные источники:

1. Детская энциклопедия звездного неба на CD
2. Космос сквозь Вселенную на CD
3. М.М Дагаев. В.М. Чаругин. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика. М.: Просвещение, 1998 г.
4. Открытая астрономия, мультимедийный курс на CD.
5. Энциклопедия «Я познаю мир. Космос», М.: АСТ: Хранитель, 2008.
6. Энциклопедия Кирилла и Мефодия на DVD
7. Энциклопедия по астрономии, мультимедийный курс на CD

Интернет ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	
решать задачи на применение изученных астрономических законов;	отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	
Знать/понимать	
смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;

<p>корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро</p>	
<p>- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p>	<p>оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование</p>
<p>- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Лавуазье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p>	<p>индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА
ПО ПРОФЕССИИ 23.01.17
«МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ»**

2022.г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности начального профессионального образования 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: Увяткина Людмила Васильевна, преподаватель русского языка и литературы.

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



О.И. Копьева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко- литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов.
- **знакомство** с произведениями русской литературы;
- **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** критического мышления в ходе анализа явлений и интерпретации литературной и общекультурной информации, интеллектуальных и творческих способностей;

Общая характеристика учебной дисциплины.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины являются чтение и изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Обучающиеся постигают

категории добра, справедливости, чести, патриотизма. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, семинаров, заданий исследовательского характера т. д.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы

В результате освоения учебной дисциплины «Родная литература» студент должен уметь:

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Знать/понимать:

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей первой и второй половины XIX-XX веков;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные литературоведческие понятия.

○ **Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература (русская)».**

▪ **Личностные результаты** освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

- 1) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.
- 2) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- 3) Толерантное

сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.4) Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

▪ **Метапредметные результаты** освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

1) Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы.

2) Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

3) Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

4) Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

5) Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.

6) Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

7) Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

8) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

▪ **Предметные результаты** освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

1) Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

2) Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

3) Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

4) Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

- 5) Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
- 6) Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.
- 7) Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
- 8) Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- 9) Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
- 10) Владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
- 10) Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

○ **Формы промежуточной аттестации**

2 семестр – зачет

В результате освоения дисциплины, обучающейся осваивает элементы **компетенций**: ОК 01 – 11.

<i>Универсальные и профессиональные компетенции</i>	<i>Дескрипторы сформированности (действия)</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознает сложные проблемные ситуации в различных контекстах. Проводит анализ сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определяет этапы решения задачи. Определяет потребности в информации.	Распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия, определять	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной

	<p>Осуществляет эффективный поиск. Выделяет возможные источники нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разрабатывает детальный план действий. Оценивает риск на каждом шагу. Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структуру плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретирует информацию в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности). Применение современной</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современную научную и профессиональную терминологию. Возможные</p>

	<p>научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>профессионального и личностного развития.</p>	<p>траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирует профессиональную деятельность.</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Некоторые основные особенности психологии коллектива и личности.</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Понимает значимость своей профессии (специальности). Демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).</p>	<p>Сущность гражданско - патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивает ресурсосбережение на рабочем месте.</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>

<p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры. Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности). Средства профилактики перенапряжения.</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке. Ведет общение на профессиональные темы</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности</p>

		деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Возможные варианты планирования своей профессиональной деятельности.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 1,2,3,5,6,7,8,9,11,12,35.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.Тема1 1.Древнерусская литература.	Общая характеристика культуры Руси XI-XIIвеков. Художественные принципы древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры. «Сказание о Мамаевом побоище». Переводы «Слова» на современный русский язык русских поэтов — В. А. Жуковский, Н. А. Заболоцкий, Е. А. Евтушенко.	2 1 1	1.2.3.
Тема 2 .Литература русского Просвещения XVIII века.	Содержание учебного материала	15	
	.Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении. Н.М.Карамзин и А.Н.Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе . Идеино-художественное своеобразие повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза» .Д.И.Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии Константин Аксаков «О Карамзине» Критика о повести «Бедная Лиза» Карамзина и отзывы о произведении		
	Элегия и баллада как жанр поэзии В.А.Жуковского. Зарождение романтизма в русской литературе. А.С.Пушкин «Цыганы»		
	Практическое занятие. Отражение эпохи в прозе М.Ю.Лермонтова.		
	Практическое занятие Н.В.Гоголь. Сквозные мотивы русской прозы в творчестве писателя.		
	Практическое занятие .И.С.Тургенев. Понятие «галерея образов «лишних людей». Роман «Рудин».		
	. «Лишние люди» в романах И.С.Тургенева «Дворянское гнездо», «Накануне».		

		Н.С Лесков. Жизнь уездного города в произведении «Леди Макбет Мценского уезда».		
		. Отечественная война 1812 года в художественной литературе.		
		. Отечественная война 1812 года в художественной литературе.		
РАЗДЕЛ 2. Тема 1. Своеобразие национальной литературы.		Содержание учебного материала	15	
		Практическое занятие 18 Литература родного края. Обзор литературы Пензенского края.		
		Загоскин Н.. Творческий путь. «Юрий Милославский »		
		Национальная поэзия как часть литературного наследия страны. Давыдов Денис Васильевич. Стихотворения.		
		Лажечников И.И. Пионер исторического романа.» Ледяной дом»		
		Поэтическое творчество писателей-земляков: Злобиной Д.Д.Крылова И.А.		
		Малышкин А.Г. Роман «Люди из захолустья.. Тема малой родины в творчестве.		
		Радищев А.Н. «Путешествие из Петербурга в Москву»		
		Практическое занятие Салтыков-Щедрин «Пошехонские рассказы		
Раздел 3. Тема 1 Литература XX века		Содержание учебного материала	15	
		Проза начало 20го века. М.М Зощенко. Сатирические рассказы.		
		5 В.П Астафьев. Повесть «Людочка».		
		В.Г Распутин. Тема детского одиночества в произведении «Уроки французского».		
		Любовь в творчестве С.Есенина и А.Блока		
		Практическое занятие 43. Сравнительный анализ произведений С.Есенина и А.Блока.		
		Возвращенная литература. Л.Андреев, В.Набоков. . Своеобразие героев и особенности конфликтов.		
		. Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А.Платонов		
		Практическое занятие 47. Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е.Замятина.		
Раздел 4.		Содержание учебного материала	22	

Тема1 Литература о Великой Отечественной войне.	Практическое занятие 48. Великая Отечественная война в художественной литературе		
	. Собирабельный образ русского солдата (по произведениям советских писателей)		
	Практическое занятие Тема патриотизма в произведениях Ю. Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег»		
	Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях В. Кондратьева.		
	Практическое занятие Тема патриотизма в произведении М. Шолохова «Они сражались за Родину».		
	. Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях Б. Васильева.		
	Сергей Сергеевич Смирнов «Брестская крепость».		
	Симонов «Живые и мертвые»		
	Г. Бакланов «Навеки девятнадцатилетние»		
Тема 2. Поэзия и проза 70- 90-х годов XX века.	Практическое занятие. Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников»		
	Содержание учебного материала		
	. Новый лирический герой в поэзии Е. Евтушенко, А. Вознесенского		
	. Возрождение рассказа как жанра в творчестве в творчестве В. М. Шукшина .		
	Практическое занятие. Образ героя-интеллекта в произведениях Д. Гранина, М. Дудинцева.		
	Тема фэнтези (М. Семенова, С. Лукьяненко, М. Успенский, Вяч. Рыбаков, А. Громов, Ю. Латынина)		
Раздел5 Тема1. Литература на современном этапе	Расцвет детектива (А. Маринина, П. Дашкова, М. Юденич, Б. Акунин, Л. Юзефович)		
	Содержание учебного материала	9	
	История на страницах художественных произведений.		
	Литература и ее роль в культурной жизни. Т. Толстая «Кысь», «Триумф», Виктор Пелевин «Омон Ра», «Чапаев и Пустота», «Generation П» и «Empire V».		
	Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века Захар Прилепин "Патологии" и "Санька"		
	Итого Аудиторная нагрузка	78	

		Дифференцированный зачёт		
--	--	---------------------------------	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета: Комплекты наглядных пособий, портреты

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Русская литература 20 века: 11 кл.: Практикум / Под ред. В. П. Журавлева. - М.: Просвещение, 2002.

Литература в 11 классе: Метод. советы / Под ред. В. П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2003. Уроки

литературы: 11 кл.: Кн. для учителя / Под ред. В. П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2002, 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Уметь:		
воспроизводить содержание литературного произведения;	ОК 1 – ОК11	Оценка устного опроса, тестирования
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	ОК3, ОК4	Оценка индивидуальных выступлений, докладов, письменных ответов на проблемные вопросы, устный опрос. Экспертная оценка сочинения
определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;	ОК5	Оценка устных ответов. Экспертная оценка эссе.
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	ОК1-ОК10	Оценка чтения наизусть.
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	ОК1 - ОК11	Диспут, оценка публичных выступлений.
Знать:		
содержание изученных литературных произведений	ОК1 - ОК11	Оценка устных и письменных ответов. Оценка сообщений.
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	ОК1 - ОК11	Оценка устных и письменных ответов.
основные факты жизни и творчества писателей второй половины XIX- XX веков	ОК1 – ОК11	Оценка устный ответов.

основные литературоведческие понятия.	ОК1 - ОК11	Экспертная оценка тестирования.
---------------------------------------	------------	---------------------------------

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.02 «ФИЗИКА»**

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Пенза, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий».

Разработчик:

Кузнецова Юлия Львовна, преподаватель дисциплины «Физика»,

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



Е.Ю.Цыбузина

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в раздел учебных предметов по выбору (УПВ.02)

Цели и задачи дисциплины:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

9) освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях; физических величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

10) овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, а также для решения физических задач;

11) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

12) воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

13) применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики студент должен

достигнуть следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

* **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформировать умение решать физические задачи;
- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

уметь

· описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током,

тепловое действие тока; взаимодействия токов, действия магнитного поля на движущийся заряд, электромагнитную индукцию, механические колебания и волны, резонанс, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление, дисперсию, интерференцию, дифракцию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи; периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

знать/понимать

- смысл понятий: взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, электрический ток;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура,

количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока; физическое явление, физический закон, самоиндукция, фотоэффект, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

· смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка и полной электрической цепи, Джоуля-Ленца, Кулона, Фарадея, Ампера, Лоренца, электромагнитной индукции, Гюйгенса, Эйнштейна, Столетова, прямолинейного распространения света, отражения и преломления света.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 7,10,25,29,34,35,37.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка - 202 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка-186 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	186
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	90
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
консультации	4
Итоговая аттестация в форме ЭКЗАМЕН	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Механика.	45	
<i>Тема 1.1 Кинематика</i>	Содержание учебного материала	17	
	1.Механическое движение.	1	2,3
	2.Основные понятия кинематики.	1	2,3
	3.Системы отчета. Относительность движения.	1	2,3
	4.Равномерное прямолинейное движение.	1	2,3
	5.Решение задач.	1	2,3
	6.Движение с постоянным ускорением. Равнопеременное движение.	1	2,3
	7.Практическая работа .Составление таблицы «Виды движений»	1	
	8.Графическое представление движения.	1	2,3
	9.Свободное падение тел.	1	2,3
	10.Ускорение свободного падения.	1	2,3
	11.Решение задач	1	2,3
	12.Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1	2,3

	13.Решение задач.	1	2,3
	14.Движение тела по окружности. Его характеристики.	1	2,3
	15. Поступательное и вращательное движение твердого тела.	1	2,3
	16.Решение задач на виды движений.	1	2,3
	17. Решение задач на виды движений.	1	2,3
<i>Тема 1.2</i> <i>Законы механики Ньютона</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>20</i>	
	1. Взаимодействие тел в природе.	1	2,3
	2.Основные понятия динамики.	1	2,3
	3.Инерциальные системы отчета. Первый закон Ньютона.	1	2,3
	4.Второй закон Ньютона.	1	2,3
	5.Третий закон Ньютона.	1	2,3
	6.Решение задач на законы Ньютона.	1	2,3
	7.Явление тяготения. Гравитационные силы.	1	2,3
	8.Закон Всемирного тяготения.	1	2,3
	9.Сила тяжести. Вес тела.	1	2,3

	10.Силы упругости.	1	2,3
	11.Решение задач.	1	2,3
	12.Силы трения.	1	2,3
	13.Движение тела под действием нескольких сил.	1	2,3
	14.Решение задач.	1	2,3
	15.Движение тела в вертикальном и горизонтальном направлениях.	1	2,3
	16.Движение тела по наклонной плоскости.	1	2,3
	17.Решение задач.	1	2,3
	18.Движение тела по окружности. Характеристики движения.	1	2,3
	19.Решение смешанных задач.	1	2,3
	20.Решение смешанных задач.	1	
<i>Тема 1.3 Законы сохранения в механике.</i>	Содержание учебного материала	6	
	1.Импульс тела.	1	2,3
	2.Закон сохранения импульса.	1	2,3
	3.Решение задач.	1	2,3
	4..Работа.	1	2,3

	5.Мощность. КПД.	1	2,3
	6.Решение задач.	1	2,3
Раздел 2.	Молекулярная физика. Термодинамика.	35	
Тема 2.1 Молекулярная физика.	Содержание учебного материала	18	
	1.Основные положения МКТ и их опытное обоснование.	1	2,3
	2.Практическая работа «Составление таблицы «Основные положения МКТ»».	1	
	3.Силы межмолекулярного взаимодействия.	1	2,3
	4. Скорость движения молекул.	1	2,3
	5. Масса и размер молекул.	1	2,3
	6.Абсолютная температура.	1	2,3
	7.Идеальный газ. Основное уравнение МКТ.	1	2,3
	8.Решение задач.	1	2,3
	9.Уравнение состояния идеального газа.	1	2,3
	10.Решение задач.	1	2,3
	11. Уравнение Менделеева-Клапейрона.	1	2,3
	12.Решение задач.	1	2,3

	13. Газовые законы.	1	2,3
	14. Изопроцессы, их графическая иллюстрация.	1	2,3
	15.Решение задач.	1	2,3
	16. Практическая работа «Составление таблицы «Газовые законы»».	1	
	17.Решение задач.	1	2,3
	18. Решение смешанных задач.	1	2,3
Тема 2.2 Основы термодинамики.	Содержание учебного материала	12	
	1.Внутренняя энергия .	1	2,3
	2. Способы изменения внутренней энергии.	1	2,3
	3.Работа в термодинамике.	1	2,3
	4.Количество теплоты.	1	2,3
	5.Решение задач.	1	2,3
	6.Практическая работа «Способы изменения внутренней энергии тела».	1	
	7.Первый закон термодинамики.	1	2,3
	8.Адиабатный процесс.	1	2,3
	9.Решение задач.	1	2,3

	10.Тепловые двигатели. Практическая работа «Виды тепловых двигателей»	1	
	11.Второй закон термодинамики.	1	2,3
	12.Решение смешанных задач.	1	2,3
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества.	Содержание учебного материала	5	
	1.Агрегатные состояния вещества. Газ. Жидкость. Твердое тело.	1	2,3
	2.Свойства паров. Испарение. Конденсация. Кипение.	1	2,3
	3.Влажность воздуха. Точка росы.	1	2,3
	4.Практическая работа «Определение влажности воздуха».	1	
	5.Решение задач.	1	2,3
Раздел 3.	Основы электродинамики	57	
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала	24	
	1.Электрический заряд.	1	2,3
	2.Закон сохранения заряда.	1	2,3
	3..Закон Кулона.	1	2,3
	4.Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	1	2,3

	5.Практическая работа «Составление таблицы «Характеристики электрического поля»».	1	
	6.Решение задач.	1	2,3
	7.Работа электрического поля.	1	2,3
	8.Потенциальная энергия заряженного тела.	1	2,3
	9.Разность потенциалов. Напряжение.	1	2,3
	10.Решение задач.	1	2,3
	11.Связь между напряженностью и напряжением.	1	2,3
	12.Решение задач.	1	2,3
	13.Решение задач.	1	2,3
	14.Электрическая емкость. Конденсатор.	1	2,3
	15. Виды конденсаторов.	1	2,3
	16. Решение задач.	1	2,3
	17. Соединения конденсаторов.	1	2,3
	18.Последовательное и параллельное соединение конденсаторов.	1	2,3
	19.Смешанное соединения конденсаторов.	1	2,3
	20. Решение задач на соединения конденсаторов.	1	2,3

	21.Практическая работа «Виды конденсаторов».	1	
	22.Энергия заряженного конденсатора и электростатического поля.	1	2,3
	23.Вычисление энергии заряженного конденсатора.	1	2,3
	24.Решение смешанных задач.	1	2,3
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	18	
	1.Постоянный электрический ток. Характеристики тока.	1	2,3
	2. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление.	1	2,3
	3. Решение задач.	1	2,3
	4.Закон Ома для участка цепи.	1	2,3
	5.Решение задач.	1	2,3
	6.Электрические цепи. Виды соединений проводников.	1	2,3
	7.Практическая работа «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников».	1	
	8.Решение задач на смешанное соединение проводников.	1	2,3
	9. Решение задач на смешанное соединение проводников.	1	2,3
	10. Работа и мощность постоянного тока.	1	2,3
11.Решение задач.	1	2,3	

	12.Электродвижущая сила.	1	2,3
	13. Закон Ома для полной цепи.	1	2,3
	14. Практическая работа «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источников электрической энергии».	1	
	15.Решение задач.	1	2,3
	16.Правила Кирхгофа.	1	2,3
	17.Выполнение упражнений.	1	2,3
	18.Решение задач на законы постоянного тока.	1	2,3
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала	4	
	1.Электрический ток в полупроводниках.	1	2,3
	2.Электрический ток в жидкостях.	1	2,3
	3.Электрический ток в газах и вакууме.	1	2,3
	4.Практическая работа «Составление таблицы «Электрический ток в различных средах»».	1	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала	11	
	1.Взаимодействие проводников с током.	1	2,3
	2. Вектор магнитной индукции.	1	2,3
	3.Напряженность магнитного поля. Решение задач.	1	2,3

	4.Сила Ампера. Сила Лоренца.	1	2,3
	5.Практическая работа «Составление таблицы «Сила Лоренца и сила Ампера»».	1	
	6.Решение задач.	1	2,3
	7.Магнитный поток.	1	2,3
	8.Правило Ленца.	1	2,3
	9.Решение задач.	1	2,3
	10.Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции.	1	2,3
	11. Самоиндукция. Индуктивность.	1	2,3
Раздел 4.	Колебания и волны	31	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	18	2,3
	1.Механические колебания.	1	2,3
	2. Свободные и вынужденные колебания.	1	2,3
	3. Характеристики колебаний. Решения задач.	1	2,3
	4.Вычисление периода и частоты колебаний.	1	2,3
	5.Решение задач.	1	2,3
	6.Линейные механические колебательные системы.	1	2,3

	7.Математический маятник.	1	2,3
	8.Маятник на пружине.	1	2,3
	9.Решение задач.	1	2,3
	10.Кинетическая энергия.	1	2,3
	11.Потенциальная энергия.	1	2,3
	12.Превращение энергии при колебательных движениях.	1	2,3
	13.Выполнение упражнений.	1	2,3
	14. Упругие волны. Свойства волн.	1	2,3
	15.Поперечные и продольные волны.	1	2,3
	16.Звуковые волны. Классификация звуковых волн.	1	2,3
	17.Практическая работа «Изучение свойств механических волн».	1	
	18.Выполнение упражнений.	1	2,3
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала	13	
	1.Электромагнитные колебания.	1	2,3
	1.Свободные электромагнитные колебания.	1	2,3
	3.Идеальный колебательный контур. Формула Томпсона.	1	2,3

	4.Решение задач.	1	2,3
	5.Энергия в колебательном контуре.	1	2,3
	6.Решение задач.	1	2,3
	7.Переменный электрический ток.	1	2,3
	8.Вынужденные электрические колебания.	1	2,3
	9.Активное сопротивление, реактивные сопротивления.	1	2,3
	10.Полное сопротивление цепи переменного тока.	1	2,3
	11. Решение задач.	1	2,3
	12.Практическая работа «Построение графиков $U(t)$ и $I(t)$ для колебательного контура».	1	
Раздел 5 Оптика		27	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала	12	
	1.Двойственная природа света.	1	2,3
	2.Оптический диапазон электромагнитных волн.	1	2,3
	3.Источники света.	1	2,3
	4.Световой поток. Сила света. Освещенность.	1	2,3
	5.Решение задач.	1	2,3

	6.Закон отражения света.	1	2,3
	7.Закон преломления света.	1	2,3
	8.Решение задач.	1	2,3
	9.Решение задач.	1	2,3
	10.Линзы. Построение изображений в тонких линзах.	1	2,3
	11. Практическая работа «Построение изображений в тонкой линзе».	1	
	12. Практическая работа «Оптические приборы».	1	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала	16	
	1.Интерференция света.	1	2,3
	2.Условия интерференционных максимумов .	1	2,3
	3.Условия интерференционных минимумов.	1	2,3
	4.Решение задач.	1	2,3
	5.Интерференция света в тонких пленках.	1	2,3
	6.Дифракция света.	1	2,3
	7.Дифракционная решетка.	1	2,3
	8.Практическая работа «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	1	

	9.Решение задач.	1	2,3
	10.Поляризация света. Дисперсия света.	1	2,3
	11.Решение задач.	1	2,3
	12.Виды спектров. Спектральный анализ.	1	2,3
	13. Практическая работа «Составление таблицы «Шкала электромагнитных волн»».	1	
	14.Решение смешанных задач.	1	2,3
	15.-16. Контрольная работа	2	
Раздел 6. Элементы квантовой физики	Содержание учебного материала	14	2,3
	1.Виды излучений.	1	2,3
	2. Тепловое излучение.	1	2,3
Тема 6.1. Квантовая оптика.	3.Характеристики теплового излучения.	1	2,3
	4.Решение задач.	1	2,3
	5.Квантовая гипотеза Планка.	1	2,3
	6.Фотон. Энергия фотона.	1	2,3
	7.Масса фотона. Импульс фотона. Решение задач.	1	2,3
	8.Выполнение упражнений.	1	2,3

	9.Фотоэлектрический эффект.	1	2,3
	10.Фотоэффект.	1	2,3
	11.Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	1	2,3
	12.Красная граница фотоэффекта.	1	2,3
	13.Решение задач.	1	2,3
	14.Давление света.	1	2,3
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала	18	
	1.Ядерная модель атома. Модель атома Резерфорда.	1	2,3
	2.Опыт Резерфорда.	1	2,3
	3.Решение задач.	1	2,3
	4.Квантовые постулаты Бора.	1	2,3
	5.Решение задач.	1	2,3
	6.Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома.	1	2,3
	7.Естественная радиоактивность.	1	2,3
	8.Виды радиоактивных излучений.	1	2,3
	9. Практическая работа «Составление таблицы «Виды радиоактивных излучений»».	1	

	10.Изотопы. Состав ядра атома.	1	2,3
	11.Решение задач.	1	
	12.Ядерные реакции .	1	2,3
		Всего 186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал, таблицы;
- комплект учебников;

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительная литература

1. Основная литература:

4. Дмитриева В.Ф. Физика. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. – М: Высшая школа, 2016
5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.-М.Просвещение,2016
6. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11класс. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.-М.Просвещение,2016

2.Дополнительная литература:

1. Дмитриева В.Ф. Физика. Задачи по физике. – М: Высшая школа, 2016
2. Рымкевич, А.П. Сборник задач по физике. - М.: Просвещение, 2016 г.
3. Чижова, Т. А. Физика для технических колледжей. -Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016 г
4. Образовательный портал ПКТТ.

3. Интернет-ресурсы.

- a. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- b. www.dic.akademic.ru (Академик.Словари и энциклопедии)

- c. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы интернета-физика)
- d. <https://fiz.lseptember.ru>(Учебно-методическая газета «Физика»)
- e. www.n-t.ru/nl/fz(Нобелевские лауреаты по физике)
- f. www.college.ru/fizika(Подготовка к ЕГЭ)
- g. www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»)
- h. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь к успеху»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе изучения дисциплины, проведения проверочных и контрольных работ, лабораторных работ, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий. Итоговая аттестация проводится в виде экзамена.

<p align="center">Результаты обучения (основные компетенции)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен</p> <p>Уметь:</p>	
<p>-описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока; взаимодействия токов, действия магнитного поля на движущийся заряд, электромагнитную индукцию, механические колебания и волны, резонанс, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление, дисперсию, интерференцию, дифракцию света;</p>	<p>1. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>2. Анализ самостоятельной работы;</p> <p>3. Оценка проверочных и самостоятельных работ;</p> <p>4. Оценка контрольных работ.</p>
<p>-использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>2. Анализ самостоятельной работы;</p> <p>3. Оценка проверочных и самостоятельных работ;</p> <p>4. Оценка контрольных работ.</p>
<p>-представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи; периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на</p>	<p>1. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>2. Анализ самостоятельной работы;</p> <p>3. Оценка проверочных и самостоятельных работ;</p>

<p>пружине от массы груза и от жесткости пружины, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;</p>	<p>4.Оценка контрольных работ.</p>
<p>-выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</p>	<p>1.Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; 2.Анализ самостоятельной работы; 3.Оценка проверочных и самостоятельных работ; 4.Оценка контрольных работ.</p>
<p>- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;</p>	<p>1.Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; 2.Анализ самостоятельной работы; 3.Оценка проверочных и самостоятельных работ; 4.Оценка контрольных работ.</p>
<p>-решать задачи на применение изученных физических законов; -осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);</p>	<p>1.Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; 2.Анализ самостоятельной работы; 3.Оценка проверочных и самостоятельных работ; 4.Оценка контрольных работ.</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; -контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; -рационального применения простых механизмов; -оценки безопасности радиационного фона.</p>	<p>1.Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; 2.Анализ самостоятельной работы; 3.Оценка проверочных и самостоятельных работ; 4.Оценка контрольных работ.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>-смысл понятий: взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, электрический ток;</p>	
<p>-смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная</p>	

теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока; физическое явление, физический закон, самоиндукция, фотоэффект, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;	
-смысл физических законов:Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка и полной электрической цепи, Джоуля-Ленца, Кулона, Фарадея, Ампера, Лоренца, электромагнитной индукции, Гюйгенса, Эйнштейна, Столетова, прямолинейного распространения света, отражения и преломления света.	
	Экзамен

Контроль и оценка общих компетенций

Уровни деятельности	Макет	Компетенции	Формы контроля и оценки
Эмоционально – психологический	ОК 1	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
Регулятивный	ОК 2 ОК 3 ОК 10	- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; - исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей);	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации
Социальный	ОК 4 ОК 5 ОК 6	- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, - использовать информационно – коммуникативные технологии	Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления продукта, за

		<p>в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; 	<p>организацией коллективной деятельности, общением с клиентами, руководством</p>
Аналитический	<p>ОК 10* ОК 11*</p>	<p>- <i>готовность к аналитической деятельности,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>способность к рефлексивному и критическому мышлению;</i> 	<p>Наблюдение за процессом аналитической деятельности</p>
Творческий	<p>ОК 3 ОК 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; 	<p>Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнение проекта</p>
Самосовершенствования	<p>ОК 2 ОК 7 ОК 8 ОК 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность принятых решений, их качество; - брать на себя ответственность за результат выполнения задания; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей); 	<p>Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.03 Информатика

ПЕНЗА, 2022 г.

Разработчик: преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий» Цыбузина Елена Юрьевна

Организация-разработчик: государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



Е.Ю.Цыбузина

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС получаемой специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПВ.03 ИНФОРМАТИКА»	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	19

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПВ.03. ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «УПВ.03 Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, технического профиля с получением среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» входит в цикл учебных предметов по выбору.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение «Информатики» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о роли информатики информационно-коммуникационных технологий ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- овладение умениями осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных дисциплин;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности за распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Учебная дисциплина «Информатика» включает в себя два раздела:

- Основы информатики.
- Информационные и коммуникационные технологии.

Содержание каждой темы раздела включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием ИКТ;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, используя для этого источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств ИКТ как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личностных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием ИКТ;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами ИКТ;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
 - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
 - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать изученные прикладные программные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 1-12,14,25,33,35.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 126 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов;
- обязательной аудиторной практической работы обучающегося - 42 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Информатика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	176
в том числе:	
практические занятия	86
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	-
внеаудиторная самостоятельная работа: работа над материалом учебников [1], [2], конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской деятельности; подготовка к практическим работам	-
Итоговая аттестация в форме:	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Введение	Инструктаж по ТБ. Введение в информатику.	1	2	ОК 1-9
Раздел 1	Основы информатики	61		
Тема 1.1 Компьютер и программное обеспечение	Содержание учебного материала	9		ОК 1-9
	1. История развития вычислительной техники.	1	2	
	2. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.	1	2	
	3. Процессор и оперативная память.	1	2	
	4. Проверочная работа.	1	1,2	
	5. Классификация программного обеспечения.	1	2	
	6. Операционные системы, назначение, состав.	1	2	
	7. Файлы и файловая система.	1	2	
	8. Типы компьютерных вирусов.	1	2	
	9. Проверочная работа	1	1, 2	
	Практические занятия:	18		ОК 1-11
	1. Аппаратная реализация компьютера. Системный блок компьютера.	1	1, 2	
	2. Тестирование компьютера.	1	1, 2	
	3. Внешняя память (долговременная память).	1	2	
	4. Устройства ввода информации.	1	2	
	5. Устройства вывода информации.	2	2	
	6. Загрузка операционной системы.	1	1, 2	
	7. Графический интерфейс Windows.	2	2	
	8. Программная обработка данных.	2	2	
	9. Архиваторы.	2	2	
10. Файловые менеджеры.	2	2		
11. Антивирусные программы.	2	2		
Тема 1.2 Информация. Двоичное кодирование информации	Содержание учебного материала	8		ОК 1-9
1. Понятие «информация». Свойства, виды и формы представления	1	2		
2. Информационные процессы.	1	2		
3. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения количества информации.	1	2		
4. Алфавитный подход к определению количества информации.	1	2		
5. Информационные процессы в управлении.	1	2		
6. Представление и кодирование информации.	1	1, 2		

	7. Хранение информации.	1	1, 2	
	8. Проверочная работа.	1	2	
	Практические занятия	10		ОК 1-11
	1. Представление числовой информации с помощью СС.	2	2	
	2. Перевод чисел в позиционных системах счисления.	2	2	
	3. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	2	
	4. Двоичное кодирование текстовой информации.	2	2	
	5. Двоичное кодирование графической информации.	2	2	
Тема 1.3 Основы логики и логические основы компьютера	Содержание учебного материала	3		
	1. Формы мышления.	1	2	ОК 1-11
	2. Алгебра высказываний	1	2	
	3. Логические законы и правила преобразования логических выражений	1	2	
	Практические занятия	8		ОК 1-11
	1. Логические выражения и таблицы истинности.	2	2	
	2. Построение таблиц истинности логических выражений.	2	2	
	3. Логические основы устройства компьютера.	2	2	
	4. Функциональные схемы.	2	2	
Тема 1.4 Информатизация общества	Содержание учебного материала	5		
	1. Информационное общество.	1	1, 2	ОК 1-11
	2. Информационная культура	1	1, 2	
	3. Правовая охрана программ и данных. Защита информации	1	1, 2	
	4. Контрольная работа	2	1, 2	
Раздел 2	Информационные и коммуникационные технологии	114		
Тема 2.1 Технология обработки графической информации. Компьютерные презентации	Содержание учебного материала	6		
	1. Растровая и векторная графика.	2	2	ОК 1-11
	2. Графические редакторы.	2	2	
	3. Проверочная работа в растровом редакторе Paint.	2	2	
	Практические занятия	16		ОК 1-11
	1. Приёмы создания рисунков в растровом редакторе PAINT.	2	2	
	2. Модификация изображений в растровом редакторе PAINT.	2	2	
	3. Графические возможности векторного редактора, входящего в MS Word.	2	2	
	4. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора MS Word.	2	2	
	5. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии	2	2	
6. Разработка презентации.	2	2		
	7. Использование анимации в презентации.	2	2	

	8. Интерактивная презентация.	2	2		
Тема 2.2. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	4		ОК 1-11	
	1. Создание и редактирование документов.	2	2		
	2. Проверочная работа	2	1, 2		
		Практические занятия	18		
	1. Различные форматы текстовых файлов (документов).	2	2	ОК 1-11	
	2. Форматирование документа.	2	2		
	3. Выбор параметра страницы.	2	2		
	4. Форматирование абзацев	2	2		
	5. Форматирование символов	2	2		
	6. Списки, колонки	2	2		
7. Таблицы	2	2			
8. Гипертекст	2	2			
9. Системы оптического распознавания документов.	2	1, 2			
Тема 2.3. Технология обработки числовых данных	Содержание учебного материала	12			
	1. Электронные таблицы.	12	2	ОК 1-11	
	Практические занятия	12		ОК 1-11	
	1. Создание, редактирование, сохранение электронной таблицы.	2	2		
	2. Форматирование электронных таблиц.	2	2		
	3. Относительные и абсолютные ссылки.	2	2		
	4. Встроенные математические функции.	2	2		
	5. Построение графиков и диаграмм.	2	2		
6. Работа с листами.	2	2			
Тема 2.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации	Содержание учебного материала	12		ОК 1-11	
	1. База данных.	10	2		
	2. Система управления базами данных MS Access.	2	2		
	Практические занятия	12			
	1. Создание базы данных.	2	2		
	2. Обработка данных в БД. Быстрый поиск данных.	2	2		
	3. Поиск данных с помощью фильтров.	2	2		
	4. Поиск данных с помощью запросов.	2	2		
	5. Сортировка данных.	2	2		
6. Печать данных с помощью отчетов.	2	2			
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	13		ОК 1-11	

Коммуникационные технологии		6	1, 2
	1. Услуги компьютерных сетей	7	1, 2
	Содержание учебного материала	4	
	1. Обзорное занятие.	2	2
	2. Подготовка к экзамену	2	2
	Всего: 176 часов.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине складывается из работы по:

- изучению учебного материала, предусмотренного рабочей программой;
- выполнению индивидуальных заданий, решение примеров и задач;
- подготовке докладов и сообщений;
- подготовке к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных проектов;
- подготовке к промежуточному контролю знаний;
- подготовке к заключительному контролю знаний (контрольной работе).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и ИКТ. Информационные технологии в профессиональной деятельности, информатике и информационных системах».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические;
- стулья ученические;
- стол учительский;
- столы компьютерные;
- подставки под мониторы;
- доска аудиторная для маркера;
- вешалка;
- шкаф-вешалка;
- кондиционер;
- книжный шкаф;
- жалюзи;
- огнетушитель;
- пожарная сигнализация;
- охранная сигнализация.

Технические средства обучения:

- АРМ обучающихся;
- АРМ преподавателя;
- принтер лазерный;
- сканер;
- колонки акустические;
- комплект сетевого оборудования;
- внешние носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Информационно-коммуникативные средства:

- Операционная система Windows.
- Полный пакет прикладных программ Microsoft Office.
- Антивирусная программа.
- Программы-архиваторы: WinRar, 7Zip.
- Файловый менеджер TotalCommander.
- Программа просмотра pdf-документов AcrobatReader.

- Программа для просмотра статических изображений.
- Браузер Internet Explorer.

3.2.2. Интерактивные методы обучения:

- работы в команде;
- ролевые игры;
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- индивидуальное обучение;
- междисциплинарное обучение;
- опережающая самостоятельная работа.

3.2.3. Информационное обеспечение обучения

3.2.3.1. Основные источники:

1. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/Н.Д. Угринович. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 511 с.: ил.
2. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 394 с.: ил.
3. Компьютерный практикум на CD-ROM Н.Угринович «Информатика и информационные технологии. 10 – 11»

3.2.3.2. Дополнительные источники:

1. Е. В. Михеева Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. сред. про. образования – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. Е. В. Михеева Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб.пособие для сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019
3. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования - 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

3.2.3.3. Интернет-ресурсы

1. <http://book.kbsu.ru/> - интерактивный учебник и практикум.
2. <http://informatka.ru/> - сайт посвященный информатике
3. <http://www.informatik.kz/> - информационный портал
4. <http://informatika.na.by/> - информационный портал
5. <https://nplus1.ru/> - новости науки и технологий.

3.2.3.4. Печатные пособия

- плакаты, схемы;
- методические указания для проведения самостоятельной работы обучающегося;
- методические указания для проведения практических работ;
- тестовые материалы;
- дидактические материалы по учебным темам дисциплины.

3.2.3. 5. Информационно-коммуникационные средства

- программные средства;
- презентации по темам курса;

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы содержатся на соответствующих сайтах в Интернете.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных, контрольных и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– распознавать информационные процессы в различных системах;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	практические работы, домашняя работа
– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	практические работы, домашняя работа
– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);	практические работы, домашняя работа
– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
знания:	
– различные подходы к определению понятия «информация»;	тестирование

– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;	проверочная работа
– основные понятия автоматизированной обработки информации;	тестирование
– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;	тестирование
– назначение и функции операционных систем;	тестирование
– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.	тестирование

Контрольные вопросы

1. Информатика как наука. Основные понятия. Цели и задачи. Содержательные линии.
2. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.
3. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Структура ЭВМ.
4. Аппаратная реализация компьютера. Основные и периферийные устройства.
5. Классификация программного обеспечения. Операционная система: назначение и состав.
6. Графический интерфейс Windows. Основные понятия, принципы работы.
7. Программная обработка данных.
8. Файлы и файловая система.
9. Архиваторы. Файловые менеджеры.
10. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.
11. Информация. Виды. Свойства. Формы представления.
12. Информационные процессы. Схема приема-передачи информации. Процессы в управлении.
13. Вероятностный и содержательный подход к определению количества информации. Единицы измерения количества информации.
14. Представление и кодирование информации.
15. Кодирование числовой информации с помощью систем счисления.
16. Кодирование текстовой информации.
17. Кодирование графической информации.
18. Хранение информации.
19. Формы мышления. Алгебра высказываний.
20. Логические основы устройства компьютера. Функциональные схемы. Триггер.
21. Информационное общество. Информационная культура. Правовая защита программ и данных.
22. Растровая и векторная графика. Графические редакторы.
23. Мультимедиа технология. Компьютерные презентации. Гиперссылки.
24. Классификация текстовых редакторов. Основные понятия и режимы работы. Форматы текстовых документов.
25. Виды форматирования текстовых документов: символов, абзацев, страниц. Списки, колонки, таблицы, формулы.
26. Электронные таблицы: назначение, структура, функции. Табличные процессоры. Форматирование электронных таблиц.

27. Формулы в электронных таблицах. Относительные и абсолютные ссылки. Функции. Построение графиков. Работа с листами.
28. Базы данных: назначение, функции. Модели баз данных. Основные понятия СУБД MS Access. Этапы создания базы данных.
29. Обработка данных в базе данных. Виды сортировки. Поиск информации: простые и расширенные фильтры. Запросы. Отчеты.
30. Компьютерные сети. Услуги компьютерных сетей.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Правовое регулирование Интернет как СМИ
2. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
3. Анализ данных в среде СУБД Access
4. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
5. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
6. Построение и использование компьютерных моделей.
7. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
8. Мультимедиа технологии.
9. Информатика в жизни общества.
10. Информация в общении людей.
11. Подходы к оценке количества информации.
12. История развития ЭВМ.
13. Современное состояние электронно-вычислительной техники.
14. Операционные системы: интерфейс, элементы управления, функции.
15. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.
16. База данных: виды, назначения и способы создания.
17. Ноутбук – устройство для профессиональной деятельности.
18. Карманные персональные компьютеры.
19. Доменное имя - объект права
20. Сканеры и программное обеспечение распознавания символов.
21. Преступления в области компьютерной информации
22. Устройства ввода информации.
23. Компьютерная графика на ПК.
24. WWW. История создания и современность.
25. Проблемы создания искусственного интеллекта.
26. Сетевая адресация и средства индивидуализации.
27. Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги.
28. Системы электронных платежей, цифровые деньги.
29. Компьютерная грамотность и информационная культура.
30. Авторское право в информатике.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП 01. « Введение в профессию»

ДУП.01.01 «Проектная деятельность»

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта приказа Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (далее – ФГОС) по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» среднего профессионального образования (далее СПО).

Разработчик: Одиноква В.С. – преподаватель первой квалификационной категории

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



О.И. Копьева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	22

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины ДУП.01.01 «Проектная деятельность»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» является разделом ДУП.01 «Введение в профессию».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ДУП. 01.01 «Проектная деятельность» является дополнительной учебной дисциплиной из предметной области «Дополнительные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- История.
- Обществознание.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК02.03 Управление коллективом исполнителей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Проектная деятельность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов :

Личностные результаты освоения программы дисциплины:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и

сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы дисциплины.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения учебной дисциплины «проектная деятельность» обучающийся должен **уметь**:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследования;
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- работать с различными информационными ресурсами.
- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

знать:

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- этапы проектирования и научного исследования;
- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие профессиональные компетенции	Дискрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приёмы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные</p>

	терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	профессионального и личного развития	траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.	Понимать общий смысл чётко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связанные сообщения на знакомые и интересные профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности.

	Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)	Соблюдать безопасные условия труда профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда профессиональной деятельности.
	Оформление диагностической карты автомобиля диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля	Соблюдать безопасные условия труда профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда профессиональной деятельности.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Составлять бизнес план.	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности. Правила разработки бизнес-планов.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
 ЛР 13,14,19,21,22,23,25,27,28,29,34,35,36.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	42
Самостоятельная работа	-
Обязательная учебная нагрузка	42
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	8
контрольная работа	-
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по предмету Технология	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые Элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности			10	
Тема 1.1 Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.	1,2	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Подготовка материала по теме «История возникновения и развития науки»		1	ОК 01-11
Тема 1.2 Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Цель проекта, задачи проекта. Миссия, стратегия проекта.	1,2	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Составление резюме проекта.		1	ОК 1-11
Тема 1.3 Проектирование организации	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Сущность проектирования организации. Процесс создания новой организации.	1,2	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Чертеж плана этажа организации.		1	ОК 01-11
Тема 1.4 Виды услуг и производственный план проекта	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Виды услуг деятельности организации, построение производственного плана в организации.	2,3	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Расчет видов услуг и производственного плана проекта		1	ОК 01-11
Тема 1.5 Организационный и финансовый план проекта	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Теоретические основы организационного и финансового плана.	2,3	1	ОК 01-11

	Практическое занятие: расчет организационного плана		1	ОК 01-11
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности			12	
Тема 2.1 Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Роль науки в развитии общества. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности	2,3	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы		1	ОК 01-11
Тема 2.2 Методология научного исследования	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования	1,2	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Составление опорного конспекта «Уровни исследования»		1	ОК 01-11
Тема 2.3 Методы научно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования	2,3	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности		1	ОК 01-11
Тема 2.4. Источники информации и работа с ними	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование	2,3	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов		1	ОК 01-11
Тема 2.5. Публичное выступление и его основные правила	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Принципы, методы оценки эффективности исследования	1,2	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Расчет финансового плана. Расчет эффективности исследования.		1	

Тема 2.6 Оценка эффективности исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Принципы, методы оценки эффективности исследования	2,3	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Расчет финансового плана. Расчет эффективности исследования.		1	ОК 01-11
Раздел 3. Основы проектной деятельности			12	
Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Системный подход к проектированию Методы проектирования.	1,2	1	ОК 01-11
	Практическое занятие. Составление характеристики методов проектирования.		1	ОК 01-11
Тема 3.2 Проект и метод проектов	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности.	1,2	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Планирование проекта. Постановка задач.		1	ОК 01-11
Тема 3.3. Методы сбора данных	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.	1,2	2	ОК 01-11
	Практическое занятие: Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации.		2	ОК 01-11
Тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Использование информационных технологий и интернет ресурсов в проектной деятельности.	1,2	2	ОК 01-11
	Практическое занятие: Консультирование по планированию и структуре проектов.		2	ОК 01-11
Тема 3.5. Составление индивидуальных и групповых проектов	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.	2	2	ОК 01-11
	Практическое занятие: Консультирование по работе над проектом.		2	ОК 01-11

Тема 3.6 Презентация проекта	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.	2	2	ОК 01-11
	Практическое занятие: Защита проекта Дифференцированный зачет	2	2	ОК 01-11
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				
Итого			42	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.:»Академия», 2012г. – 157с.

Дополнительные источники:

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2001. - 102 с
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2005г. – 126 с...
3. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2005, -241с.
4. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2001. – 203с.
5. Анискевич С.А. Психолого-педагогическое сопровождение студента в процессе развития проектировочных умений /С.А.Анискевич, О.А.Корнев, Ю.И.Платошечкина //Специалист.-2007.-№2.-с.17-21.
6. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина //Научные исследования в обра-зовании.-2009.-№2 с.17-20.
7. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня.-2011.-№3.-с.82-84.

Интернет-ресурсы:

1. ИКТ Портал «интернет- ресурсы» - ict.edu.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
1.Знания:		
формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.	Проверка домашнего задания: - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Экспертная оценка в форме: Промежуточная аттестация - контрольная работа. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.
составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;	Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» -полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - 2 и менее полных ответа вопрос.	Проверка домашнего задания - письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.
выделять объект и предмет исследования;	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.	Проверка домашнего задания: - тестирование. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.
определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;	Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» полный ответ на 2 вопроса.	Проверка домашнего задания: - письменный опрос. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.

<p>работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - тестирование. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
<p>выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p>	<p>Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - полный ответ на 2 вопроса.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - письменный опрос. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
<p>оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
<p>рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>

<p>оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
<p>оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
<p>работать с различными информационными ресурсами.</p>	<p>Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - полный ответ на 2 вопроса.</p>	<p>Проверка домашнего задания - письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
<p>разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14</p>	<p>Проверка домашнего задания: - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>

	правильных ответов из 20 вопросов теста.	
II. Умения:		
основы методологии проектной и исследовательской деятельности;	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.	Проверка домашнего задания - тестирование. Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
этапы проектирования и научного исследования;	Оценка «5» - решение 5 задач; Оценка «4» - решение 4 задач; Оценка «3» - решение 3 задач; Оценка «2» - решение 2 и менее задач.	Проверка домашнего задания - индивидуальный опрос (решение ситуационных задач). Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;	Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - полный ответ на 2 вопроса.	Проверка домашнего задания - самостоятельная работа Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.

<p>формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания - тестирование. Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
<p>характерные признаки проектных и исследовательских работ;</p>	<p>Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - полный ответ на 2 вопроса.</p>	<p>Самостоятельная работа Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
<p>требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы</p>	<p>Оценка «5» - правильно произведённый расчёт; Оценка «4» - допускается 1- 2 ошибки, которые сам же студент исправляет; Оценка «3» - допускает 3-4 ошибки при расчёте, которые с помощью преподавателя исправляет; Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, допускает грубые ошибки, неуверен при ответе.</p>	<p>Самостоятельная работа Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01.01 «ТЕХНОЛОГИЯ»
В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 «ВВЕДЕНИЕ В
ПРОФЕССИЮ»**

для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих,
служащих.

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Пенза
2022г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: ГБПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



Киселева Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.01.01. Технология

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ТЕХНОЛОГИЯ», В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа раздела «Технология», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность», предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины «Технология» разработана с учетом требований ФГОС СПО по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, утвержденного Минобрнауки РФ от 09.12.2016 N1581 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования".

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место раздела «Технология», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность» в структуре профессиональной основной образовательной программы: образовательный цикл (дополнительный учебный предмет)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология» рассчитана для базового уровня профессионального образования, включая лекционные, работу с нормативной и технологической документацией. Задача изучения дисциплины заключается в том, чтобы показать студенту значение и необходимость профессии в современном обществе, роль и место квалифицированного рабочего, служащего в правовом государстве, научить его учиться избранной профессии. По завершении изучения курса проводится дифференцированный зачет.

С целью овладения указанным профессиональной деятельностью и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

уметь:

- выполнять планирование и распределение рабочего времени;
- представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места
- производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

знать:

- профессиональные качества будущего специалиста;
- взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей;
- назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности;
- историю развития автомобильного транспорта и перспективы развития отрасли в сфере ремонта и технического обслуживания автомобилей.
- перспективы развития автомобильного транспорта, его основные направления.

1.3.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3.2 Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК 1.1	Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 1.5	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части механизмов управления автомобилей
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов
ПК 2.6	Управлять автомобилями категорий «В» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 3.1	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей
ПК 3.2	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей
ПК 3.3	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4	Производить текущий ремонт ходовой части механизмов управления автомобилей
ПК 3.5	Производить текущий ремонт и окраску автомобильных кузовов

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
 ЛР 4,7,13,14,16,19,21,22,23,25,27,28,34-36.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы раздела «Технология», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность»:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

максимальной учебной нагрузки студента 60 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 60 часа; в том числе лабораторные и практические занятия 3;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе лабораторные и практические занятия	
лабораторные занятия	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.01.01. Технология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Глава 1 Общее понятие о системе образования, профессии и квалификации</p>	Содержание учебного материала	10	2
	<p>Введение. Цели и задачи учебной дисциплины . Значение дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Связь с дисциплинами по специальности, Общее представление о профессии. Понятие профессия. Признаки профессии. Важность выбора профессии для человека. Мотивы получения профессии. Ошибки в выборе профессии. Ценности и смыслы приобретения профессии. Квалификационные требования к специалисту.</p>	2	
	<p>Условия получения профессии в нашей стране. Уровни образования в нашей стране. Понятие профессионального образования. Виды образования; профессиональное образование и профессиональное обучение, их принципиальное различие. Доступность и бесплатность среднего профессионального образования. Уровни образования, реализуемые в колледже. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований. Понятие лицензии на образовательную деятельность и аккредитации. Перспективы профессионального роста.</p>	2	
	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Характеристика подготовки по профессии: уровень образования, необходимый для приема на обучение; понятие квалификации, их перечень реализуемый в техникуме; диапазон тарифных разрядов, установленный разряд выпускнику техникума. Характеристика профессиональной деятельности: область и объекты профессиональной деятельности выпускников; виды деятельности.</p>	2	
	<p>. Виды профессиональной деятельности и профессиональной компетентности выпускника по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту автомобилей. Расположение кабинетов по дисциплинам общепрофессионального и профессионального цикла, мастерские и лаборатории. Традиции в техникуме. Устав техникума, единые требования к студентам. Права и обязанности студентов. Ознакомление учащихся с основными разделами курса Экскурсия в кабинет устройства автомобилей, кабинет правил безопасности дорожного движения, лабораторию диагностики электрических и электронных систем автомобиля, лабораторию ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления, лабораторию ремонта двигателей, мастерскую по ремонту и обслуживанию</p>	2 2	

	автомобилей, тренажерный комплекс, мастерскую слесарную, мастерскую сварочную.		
Глава 2 История развития автомобильного транспорта	Содержание учебного материала.	6	3
	<p>Предшественники автомобиля Из истории автомобилестроения. Происхождение слова «автомобиль». Многовековое использование в качестве транспорта упряжек с лошадьми: кареты, дилижансы, обычные повозки. Обзор зарубежных марок автомобилей.</p> <p>Безлошадный транспорт. Начало истории развития автотранспорта – чертежи автомобиля с пружинным приводом Леонардо да Винчи. Создание прообраза первого автомобиля крепостным крестьянином Нижегородской губернии Леонтием Шамшуренковым (1752 г.). 3-х-колесный самоходный экипаж Ивана Кулибина. Изобретение современного автомобиля немецким инженером Карлом Бенцем, его технические параметры.</p> <p>Паровые автомобили. Разработка Николая-Жозефом Кюнво тягача артиллерийских орудий с паровым приводом. Появление модели паровой кареты в Великобритании. Разработка ручного тормоза, многоступенчатой трансмиссии и улучшенного рулевого управления, их назначение.</p> <p>Первый закон в Великобритании, ограничивающего использование «быстрых машин» на дорогах, его последствия. Разработка И.Кулибиным кареты с паровым двигателем и педалями. Технические особенности кареты: маховик, тормоз, коробка передач и подшипник, их назначение. Судьба многих изобретений И. Кулибина. Первый патент на автомобиль (Оливер Эванс, США), особенности его самоходной машины</p>		
Глава 3. Век автомобильного транспорта.	Содержание учебного материала	8	3
	<p>Газовый двигатель. Двигатель внутреннего сгорания ДВС</p> <p>Двигатели на жидком топливе. Двигатель Яковлева, его достоинства</p> <p>Изобретатели автомобиля. Начало производства автомобилей в России. Наиболее перспективный вид транспорта. Транспорт - стратегически важный Комплекс. Его значение в жизни общества и экономике страны. Виды транспорта и отличительные особенности. Связь автомобильного транспорта с другими видами транспорта</p> <p>Первый автомобиль Карла Бенца. Начало первого выпуска автомобилей. Разработка первого реально используемого автомобиля с бензиновым двигателем (1885 г.), его технические характеристики. Получение К. Бенцем патента. Начало первого выпуска легковых автомобилей (1888 г.).</p> <p>Массовое производство легковых автомобилей. Прообраз автомобиля Л. Шамшуренкова, И.П. Кулибина, их инновационные технические параметры. Е.А. Яковлев и П.А.Фрезе – создатели первого русского автомобиля. Технические особенности конструкции первого автомобиля, его отличие от западного. Автомобиль Яковлева Е.П. и Фрезе П.А. Автомобильный поезд с активным прицепом.</p> <p>История создания и массовое производство грузового автомобиля. Изготовление первого в мире грузового автомобиля (Даймлер, 1891 г.), его технические параметры. Начало серийного</p>		

	производства грузовых автомобилей в Германии. Грузовой автомобиль Бенца, его технические возможности и особенности. Первые грузовые автомобили Франции (М. Берлие, Луи Рено, Ж. Латиль), их технические особенности. Создание компании Renault.		
Глава 4. Теория двигателя и автомобиля.	Содержание учебного материала	2	3
	Теория двигателя Основные дисциплины профессионального модуля ПМ 01 . Представление о разделах изучаемых в разделе дисциплины «автомобили»; о значении дисциплины для будущего специалиста. Изобретатели двигателя. Особенность ДВС. Положительные свойства ДВС. Первые ДВС. Пути совершенствования двигателя. Теория автомобиля. Наука, занимающаяся механикой движения автомобиля. Законы движения автомобиля. Основные габариты автомобиля. Показатель использования габарита и грузоподъемности.		
Глава 5. Перспективы развития подвижного состава	Содержание учебного материала	9	3
	Современные компоновки легковых и грузовых автомобилей. Основные цели компоновки. Компоновочные схемы легковых, грузовых автомобилей и автобусов. Автомобили классической схемы компоновки. Введение независимой передней подвески. Модернизация выпускаемых автомобилей. Экологически чистые источники энергии. Производители автомобилей. Марки популярных автомобилей в России, их логотипы и значение. Общие сведения об электромобилях. Достоинства и недостатки электромобиля. Электромобиль Романова. Особенности аккумуляторов на электромобилях. Аккумуляторы энергии. Транспорт личного пользования – необходимость. Требования к аккумуляторам. Перспективы водородного топлива. Эргономические требования к автомобилям. Маховик на транспорте. Маховик Кулибина, Шуберского. Торпеда Хауэла. Экипаж Ланчестера. Автомобили на альтернативных видах топлива. Получение водородного топлива и его преимущество. Всемирный автомобиль. Резервы развития двигателей автомобилей. Перспективные изменения в конструкции будущих автомобилей.		
Глава 6. Эксплуатационные свойства автомобилей.	Содержание учебного материала	5	3
	Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля. Дисциплина, профилирующая при изучении модуля ПМ.03. Схема классификации подвижного состава автомобильного транспорта. Основные конструктивные параметры. Обеспечение безопасности и комфорта для водителя и пассажира. Деление подвижного состава. Классификация грузовых автомобилей и автобусов. Типы и краткая классификация современных конструкций автомобилей. Деление		

	<p>автомобилей на пассажирские, грузовые и специальные. Деление пассажирских автомобилей на легковые и автобусы. Назначение грузовых автомобилей. Назначение специальных автомобилей. Классификация легковых автомобилей: классы автомобилей; цифровой индекс, присваиваемый каждой модели, его расшифровка; полноприводные, неполноприводные, их понятие. Примеры полноприводных и неполноприводных легковых автомобилей. Классификация грузовых автомобилей: по типу кузова; по количеству осей; по составу; по типу двигателя; по грузоподъемности. Примеры грузовых автомобилей. Специальные автомобили: автокраны, пожарные автомобили, уборочные, ремонтные мастерские, автовышки и др. Понятие базовый автомобиль.</p> <p>Система обозначения транспортных средств согласно требованиям Комитета по внутреннему транспорту Европейской экономической комиссии ООН. Отраслевая нормаль ОН 025-270-66, регламентирующая классификацию и систему обозначений АТС.</p> <p>Виды кузовов легковых автомобилей.</p> <p>Специальный подвижный состав. Прицепной состав. Классификация и обозначение прицепного подвижного состава.</p>		
Глава 7.	Содержание учебного материала	4	3
Автомобильные и эксплуатационные материалы.	<p>В поисках идеального топлива. Эксплуатационные материалы, проблема рационального и экономичного расходования материалов. Разновидности автомобильных эксплуатационных материалов. Работа на рыбьем жире. Попытки замены нефти на уголь. Топливо из горючих сланцев.</p> <p>Газовое топливо. . Применение газогенераторных установок для автомобилей. Система АГНКС в России.</p> <p>Биоэнергетика на автотранспорте. Сырье для биотоплива. Биоэнергетика в США и Бразилии.</p> <p>Разновидности эксплуатационных материалов. Конструкционно-ремонтные материалы</p> <p>Использование пластмасс в конструкции автомобилей. Использование керамики в двигателестроении. Новые материалы в лакокрасочном покрытии.</p>		
Глава 8. Ремонт автомобильного транспорта.	Содержание учебного материала	3	3
	<p>Текущий ремонт. Ремонт автомобильного транспорта -профилирующая дисциплина в изучении профессионального модуля ПМ. 01 в подготовке специалистов. Виды ремонта. Что характерно для ремонта? Методы ремонта. Наименование производственных участков и цехов при текущем ремонте.</p> <p>Ремонтные заводы. Завод АМО, история его создания. Ремонтные заводы в СССР. Создание МАДИ. Основные направления ремонта машин.</p> <p>Капитальный ремонт автомобиля. Основные узлы и агрегаты автомобиля. Понятие остаточного ресурса деталей. Методы ремонта. Создание автоцентров.</p>		
Глава 9.	Содержание учебного материала	5	3

<p>Техническое обслуживание</p>	<p>Техническое обслуживание автомобилей. - Профилирующая дисциплина в изучении профессионального модуля ПМ. 01; в подготовке специалистов. Методы формирования системы ТО и ремонта, её характеристика. Способы обеспечения работоспособности автомобилей в эксплуатации. Основная цель ТО автомобиля.</p> <p>Виды технического обслуживания. Значение дисциплины «Техническое обслуживание».</p> <p>Средства диагностирования. ОТ специалистов требуется умение применять необходимые приспособления. Обслуживание и ремонт автомобилей , эксплуатируемых на газовом топливе.</p> <p>Специфика технических воздействий, как на автомобили традиционных конструкций, так и на автомобили, оснащенные бортовыми электронно-управляемыми системами.</p> <p>Организация технического обслуживания. Понятие о техническом состоянии автомобиля. Особенности ТО легковых автомобилей населения. Классификация отказов. Обзор современных конструкций автомобилей и их ремонт. Автосервис. Коэффициент технической готовности. Экономическая и социальная эффективность автотранспорта</p> <p>Система ТО автомобилей зарубежного производства. Основные требования. Методы формирования системы ТО и ремонта автомобилей зарубежного производства. Фирменные системы ТО.</p> <p>Оборудование для ремонта автомобилей. Разнообразие технологического оборудования. Умение подбирать оборудование в зависимости от вида ТО и ремонта. Правила безопасности труда. Изготовление нестандартизированного оборудования. Работа со справочниками. Проектирование приспособлений для повышения эффективности ремонта.</p>		
<p>Глава 10. Экономика и управление автотранспортным предприятием.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Основы экономики отрасли. транспорте. Знание правовых норм - необходимость для специалиста; что цель дисциплины– формирование ответственного отношения к экономическим наукам; что экономическое развитие интенсивно вовлекает в производство природные ресурсы; влияние социальной системы, личностных особенностей, стрессовых ситуаций, коллектива на поведение человека: взаимосвязь этики водителя и его взаимоотношения с другими участниками правовых отношений, при взаимодействии с окружающей средой. Этические нормы поведения в практической деятельности. Договора и контрактные отношения на внутренних и международных перевозках –основные понятия. Трудовой кодекс – основные понятия. Понятие рынок. Понятие спрос и предложение. Безопасность жизнедеятельности. Роль государства в экономике. Конкуренция в сфере автосервисных услуг.</p>	1	3
<p>Глава 11. Демонстрационный экзамен</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала.</p> <p>Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills: государственная итоговая аттестации нового формата, которая предусматривает: □</p> <p>□ Моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков</p> <p>□ Независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного</p>	3	3

	экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий <input type="checkbox"/> Определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями Компетентностно-ориентированное обучение. Основные требования и отличие от других форм итоговой аттестации, получение Skills Passport,		
Обобщение материала	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	1	
	Дифференцированный зачет	1	
ИТОГО		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология»:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации; - наглядные пособия;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор; - принтер;
- сканер;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения. Учебно-наглядные пособия:

Раздаточный материал по темам на каждого студента Конспект лекций по дисциплине

Практические задания на каждого студента

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М., 2006,-192с. ГРИФ МО.
5. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Кн. 1. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. М.: ИД ФОРУМ:ИНФРА-М, 2007.-432с. ГРИФ МО.
3. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Кн. 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. М.: ИД ФОРУМ:ИНФРА-М, 2008.-256с. ГРИФ МО.
4. Вахламов В.К. Автомобили: Теория и конструкция автомобиля и двигателя: Учеб. Для ССУЗов.-М,2008.-804с. -ГРИФ МО.
5. Методическая литература:
6. 1. Гибовский Г.Б. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта. Методическое пособие по преподаванию профессионального модуля / Под ред. Митронина В.П. (1-е изд.) методическое пособие для преподавателей - М.: «Академия», 2015.
7. Учебная литература:
8. 2. ЭР Кузнецов А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист) (10-е изд., стер.) учеб. пособие - М.: «Академия», 2015.
9. 4. ЭР Митронин В.П. Контрольные материалы по предмету "Устройство автомобиля" (4-е изд., стер.) учеб. пособие - М.: «Академия», 2014.
10. 6. ЭР Нерсесян В.И. Производственное обучение по профессии "Автомеханик" (3-е изд., стер.) учеб. пособие - М.: «Академия», 2014.
11. 5. ЭР Нерсесян В.И. Устройство автомобиля: Лабораторно-практические работы (4-е изд., стер.) учеб. пособие - М.: «Академия», 2016.

ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ:

1. Все о авто [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.auto.matrixplus.ru/progressauto3.htm>
2. Элективный курс «Введение в профессию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjBsNPB6O7SAhXCkywKHRMHDWYQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fyaadt.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F04%2F%25D1%258D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B2.%25D0%25BA%25D1%2583%25D1%2580%25D1%2581-%25D1%2583%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B6%25D0%25B4..docx&usg=AFQjCNEzANIUhfYe5VAka-ZDD69g8H7PQg&sig2=3FKDjTEr5HuJSjc8luneVw&cad=rjt>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	Усвоенные знания	
выполнять планирование и распределение рабочего времени;	профессиональные качества будущего специалиста;	<i>экспертная оценка эффективности использования различных источников на занятиях</i>
представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места	взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей;	<i>экспертная оценка выполнения практических работ</i>
производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	назначение и роль своей будущей профессионально деятельности;	<i>экспертная оценка выполнения самостоятельных работ</i>
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	историю развития автомобильного транспорта и перспективы развития отрасли в сфере ремонта и технического обслуживания автомобилей.	<i>дифференцированный зачет</i>
	перспективы развития автомобильного транспорта, его основные направления.	

Анализ профессий относящихся к материальному и нематериальному производству.

Анализ востребованных, невостребованных, популярных и редких профессий

Составление плана своей будущей профессиональной карьеры, составление резюме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ХИМИИ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ»,
В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 «ВВЕДЕНИЕ В
ПРОФЕССИЮ»
для обучающихся по программам подготовки квалифицированных
рабочих, служащих.

г. Пенза
2022

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ХИМИИ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ» В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУП.01 ВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	4
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ «ОСНОВЫ ХИМИИ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ» В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУП.01 ВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	6
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ «ОСНОВЫ ХИМИИ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ» В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУП.01 ВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	18
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ХИМИИ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ» В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУП.01 ВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ХИМИИ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ», В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа раздела «Основы химии для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность», предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место раздела «Основы химии для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность» в структуре профессиональной основной образовательной программы: образовательный цикл (дополнительный учебный предмет)

1.3. Цели и задачи раздела «Основы химии для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность» – требования к результатам освоения раздела «Основы химии для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность».

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания раздела «Основы химии для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

1. личностных:

- 1.1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной

деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- 1.2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- 1.3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

2. метапредметных:

- 2.1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- 2.2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

3. предметных:

- 3.1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 3.2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3.3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 3.4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 3.5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 3.6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 7,10,25,29,34,35,37.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы раздела «Основы химии для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность»:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Объём образовательной программы 114 ч.,

в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 88 ч.;

лабораторные и практические работы 26 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ХИМИЯ» В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём раздела «Основы химии для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Во взаимодействии с преподавателем	114
в том числе:	
лабораторные работы	18
практические работы	10
контрольные работы	6
промежуточная аттестация в форме сдачи дифференцированного зачёта по Технологии	

2.2. Тематический план и содержание раздела «Химия» в рамках учебной дисциплины

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень усвоения	Объём часов	Элементы осваиваемых компетенций
1	2	3	4	5
Введение Техника безопасности	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования. Инструктаж по технике безопасности (вводный, первичный инструктажи).	1	2	1.1.-1.3. 2.1.,2.2., 3.1.,3.3., 3.5.,3.6.
Раздел 1	Общая и неорганическая химия		70	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы химии	Содержание учебного материала		6	
	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. <i>Решение расчётных задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе</i>		2 1 1	3.2.-3.4.,3.6.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		

	Практическая работа № 1 «Решение расчётных задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе».		2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала	2	8	1.1.-1.3. 3.2.-3.4.
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).		2	
	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов		2	
	Современная формулировка Периодического закона. Значение периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. <i>Составление графических, электронных схем и электронных формул для элементов Периодической системы</i>		2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторная работа № 1 «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов»		2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	10	1.1.-1.3.

Строение вещества	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.		2	2.1.,2.2. 3.1.-3.6.
	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		1	
	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		1	
	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.		1	
	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		1	
	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах		1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторная работа №2. «Изучение свойств дисперсных систем». Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.		2	
Тема 1.4. Вода. Растворы.	Содержание учебного материала	2	8	1.1.-1.3. 2.1.,2.2.

Электролитическая диссоциация	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.		2	3.1.-3.6.
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные, негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.		2	
	Кислоты, основания и соли как электролиты. <i>Решение расчётных задач на приготовление раствора заданной концентрации</i>		2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа № 2 «Приготовление раствора заданной концентрации»		2	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала	2	12	1.1.-1.3. 2.1.,2.2. 3.1.-3.6.
	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.		2	
	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.		2	
	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.		2	
	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов.		2	

	Получение оксидов. <i>Решение генетических цепочек</i>			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторные работы 3. «Химические свойства кислот» 4. «Химические свойства оснований» 5. «Химические свойства солей» 6. «Изучение гидролиза солей»		1 1 1 1	
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала	2	14	1.1.-1.3. 2.1.,2.2. 3.1.-3.4,3.6.
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		4 2 2 2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторная работа № 7 «Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды»		2	
	Контрольная работа № 1 по теме 1.6. Химические реакции		2	

Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	2	12	1.1.-1.3. 2.1.,2.2. 3.1.-3.6.	
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.		2		2
	Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.		2		2
	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		2		2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2			
	Практическая работа № 3 «Решение экспериментальных задач»				2
	Контрольная работа № 2 по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»	3	2		
Раздел 2	Органическая химия		42		
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	2	8	1.1.-1.3. 3.1.- 3.6	
	Предмет органической химии. Природные, искусственные, синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.		1		1
	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия, изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		2		2
	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC		1		1
	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции		2		2

	отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторная работа № 8 «Изготовление моделей молекул органических веществ»		2	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	2	12	1.1.-1.3. 2.1.,2.2. 3.1., 3.2., 3.4.,3.6.
	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов (метана, этана). Химические свойства: горение, замещение. Разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		2	
	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		2	
	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		1	
	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		2	
Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.		1		
Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы их состав, применение в качестве топлива.		1		

	Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторные работы 9. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки 10. «Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.		1 1	
	Практическая работа № 4 «Решение расчётных задач»		1	
Тема 2.3. Кислородосодержащие соединения	Содержание учебного материала	2	10	1.1.-1.3. 2.1.,2.2. 3.1.-3.6.
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.		1	
	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.		1	
	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.		1	
	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.		1	
	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации.			

	Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.		1	
	Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.		1	
	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). <u>Глюкоза</u> – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза \longrightarrow полисахарид.		1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторные работы 11. «Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)» 12. «Изучение кислотных свойств карбоновых кислот» 13. «Качественная реакция на крахмал»		1 1 1	
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала	2	12	

	<p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура.</p> <p>Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p> <p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p> <p>Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.</p>		1	
			1	
			1	
			1	
			1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторная работа: 14. «Проведение качественных реакций на белки»,		1	
	Практическая работа № 5 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений»		1	
Пластмассы и волокна как полимерные (высокомолекулярные) соединения.	Содержание учебного материала	2		
	Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.		1	
	Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.		1	
	Практическая работа № 6 «Распознавание пластмасс и волокон»	2	1	
Контрольная работа № 3 по разделу 2 «Органическая химия»		3	2	
Дифференцированный зачёт				
ИТОГО			114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации раздела «Химия» в рамках учебной дисциплины раздела «Основы химии для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность» имеется кабинет химии.

В кабинете обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) .

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

печатные и экранно-звуковые средства обучения;

средства новых информационных технологий;

перечни основной и дополнительной учебной литературы;

вспомогательное оборудование и инструкции;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля.

Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей

технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»). www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Контроль и оценка результатов освоения раздела «Основы химии для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность»

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Личностные:	<u>Оценка устного ответа</u>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
1.2.чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Отметка»5»: Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.	Устный контроль: правила, определения, законы. Письменный контроль: -контрольная работа (1, 2, 3)
1.2.готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Отметка «4»: Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.	-дифференцированный зачёт, Лабораторно-практический контроль: (л. р. 1 - 14, п. р. 1 - 6).
1.3.умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Отметка «3»: Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.	
2. Метапредметные:	Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.	
2.1.использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	<u>Оценка экспериментальных умений</u> оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчёта за работу. Отметка «5»: работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлён по плану, с учётом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;	
2.2.использование различных		

<p>источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).</p>	
3. Предметные:		
<p>3.1.сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом эксперимент проведён не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.</p>	
<p>3.2.владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p>	<p>Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя.</p>	
<p>3.3.владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p>	<p>Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	
<p>3.4.сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p>	<p>Оценка умений решать экспериментальные задачи</p>	
<p>3.5.владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>	<p>Отметка «5»: план решения составлен правильно;</p>	
<p>3.6.сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.</p> <p>Отметка «4»: план решения составлен правильно; правильно осуществлён подбор химических реактивов и</p>	

оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка умения решать расчётные задачи

Отметка «5»:

В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

В логическом рассуждении и в решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допускается существенная ошибка в математических расчётах.

Отметка «2»:

Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

Ответ полный и правильный, на основе изученных теорий, при этом возможна несущественная ошибка;

Отметка «4»:

Ответ неполный или допущено не более двух несущественных

ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок. Работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы учитываются требования единого орфографического режима.

Примечание

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или обучающийся не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Оценка (тестовых) письменных контрольных работ

Отметка «5»: $90 \div 100$ %
правильных ответов

	<p>Отметка «4»: 80 ÷ 89 % правильных ответов</p> <p>Отметка «3»: 70 ÷ 79% правильных ответов</p> <p>Отметка «2»: менее 70% правильных ответов</p>	
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗДЕЛА «ГЕОГРАФИЯ»
В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01. «ВВЕДЕНИЕ В
ПРОФЕССИЮ»**

**Для обучающихся по программам подготовки квалифицированных
рабочих, служащих.**

Пенза 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности (специальностям) среднего профессионального
образования (далее СПО)

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: Фирсова Наталья Геннадьевна, преподаватель естественно – научных дисциплин ГАПОУ ПО ПКТТ

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



Е.Ю.Цыбузина

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав дополнительных учебных предметов

1.3. Результаты освоения дисциплины:

Личностные:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

Метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально – экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально – экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально – экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС по профессии:

1. Рабочий должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 7,10.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 0

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	
Итоговая аттестация: по Технологии	

2.2 тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторный работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые Элементы компетенций
1	2	3	4
Введение		1	
Тема 1 Введение	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО	1	ОК1 – ОК9
Раздел 1	Источники географической информации	1	ОК1 – ОК10
Тема 1.1 Источники географической информации	Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международное сравнение. Практическая работа № 1: ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем	1	
Раздел 2	Политическое устройство мира	2	
Тема 2.1 Политическая карта мира	Исторические этапы формирования и современные особенности ПКМ. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Практическая работа №2: ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Практическая работа № 3: Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения	1	ОК1 – ОК10

Тема 2.2 Типология стран по уровню социально – экономического развития	Условия и особенности социально – экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы	1	ОК1 – ОК10
	Практическая работа № 4: составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально – экономического развития		
Раздел 3	География мировых природных ресурсов	2	
Тема 3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды.	Взаимодействие человеческого общества и при родной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы	1	ОК1 – ОК10
Тема 3.2 Природные условия и природные ресурсы.	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	ОК1 – ОК10
	Практическая работа № 5: определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Практическая работа № 6: Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов		
Раздел 4	География населения мира	3	
Тема 4.1 Численность населения и ее динамика.	Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	1	ОК1 – ОК10
	Практическая работа № 7: анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографических ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.		
Тема 4.2 Качество жизни населения	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	ОК1 – ОК10
	Практическая работа № 8: сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.		
Тема 4.3 Трудовые ресурсы и занятость населения	Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей сила в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения	1	ОК1 – ОК10

	по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграция населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах мира. Города – миллионера, «сверхгорода» и мегаполисы.		
	Практическая работа № 9: сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов		
Раздел 5	Мировое хозяйство	9	
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно – технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города	1	2
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	ОК1 – ОК10
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	2	ОК1 – ОК10
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	2	ОК1 – ОК10

	<p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами</p> <p>Практическая работа № 10: определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p>Практическая работа № 11: определение основных направлений международной торговли товарами и факторов формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира</p>		
Раздел 6	Регионы мира	17	
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	3	ОК1 – ОК10
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	4	ОК1 – ОК10
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	2	ОК1 – ОК10
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p>	2	2

	Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы		
Тема 6.7 География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	3	ОК1 – ОК10
Тема 6.8 география населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	1	ОК1 – ОК10
	Практическая работа № 12: установление взаимосвязей между природно – ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства		
Раздел 7	Россия в современном мире	2	
Тема 7.1 Россия на политической карте мира	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Характеристика современного этапа социально – экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	ОК1 – ОК10
	Практическая работа № 13: оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Практическая работа № 14: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России		ОК1 – ОК10
Раздел 8	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	

Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества	Сырьевая, энергетическая. Демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	ОК1 – ОК10
	Практическая работа №15: использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Практическая работа № 16: выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества		
всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «География», видео – и кинофильмы, видеоролики;
- географические атласы;
- контурные карты;
- политическая карта мира;
- плакаты, таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. география для профессий и специальностей социально – экономического профиля: учебно – методический комплекс для студентов учреждений сред. Проф. образования
 2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2018.
 3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2018.
 - 4.
 5. Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10 – 11 классы. – М., 2014
- Дополнительные источники**
1. Холина В.Н. География (углубленный уровень) – 10 класс. – М., 2019.
 2. Холина В.Н. География (углубленный уровень) – 10 класс. – М., 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- называть источники географической информации	Выполнение лабораторных работ
- владеть терминологией	Устный опрос
- показывать на карте различные страны мира	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
- объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
- называть передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	Выполнение лабораторных работ
- приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
- приводить примеры стран, основная часть которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
- объяснить роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
- объяснить особенности экономико-географического положения России	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
- называть ведущих внешнеторговых партнеров России	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
Знания	
- традиционные и новые источники географической информации	Устный (письменный опрос)
- современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира	Устный (письменный опрос)
- различия развитых и развивающихся стран по уровню социально – экономического развития	Устный (письменный опрос)
- типы воспроизводства населения	Устный (письменный опрос)

- отрасли различных сфер мирового хозяйства	Устный (письменный опрос)
- страны , являющиеся ведущими производителями различных видов минерального сырья	Устный (письменный опрос)
- страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	Устный (письменный опрос)
- особенности территориальной структуры хозяйства Зарубежной Европы	Устный (письменный опрос)
- особенности территориальной структуры хозяйства Зарубежной Азии	Устный (письменный опрос)
- особенности территориальной структуры хозяйства Северной Америки	Устный (письменный опрос)
- особенности территориальной структуры хозяйства Латинской Америки	Устный (письменный опрос)
- особенности территориальной структуры хозяйства Африки	Устный (письменный опрос)
- особенности территориальной структуры хозяйства Австралии и Океании	Устный (письменный опрос)
- ведущих внешнеторговых партнеров России	Устный (письменный опрос)
- основные товарные статьи экспорта и импорта России	Устный (письменный опрос)
- глобальные проблемы человечества	Устный (письменный опрос)
- сырьевую, энергетическую, демографическую, продовольственную, экологическую проблемы человечества	Устный (письменный опрос)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»,
В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 «ВВЕДЕНИЕ В
ПРОФЕССИЮ»**

**для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих,
служащих**

Пенза, 2022г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчики: Фролова Н.В., преподаватель

Утверждаю Зам. директора по УПР _



_ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



О.И. Копьева

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

Основы общественных наук для технического профиля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа раздела «Основы общественных наук для технологического профиля» в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Интегрированная учебная дисциплина «Основы общественных наук для технологического профиля» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы общественных наук для технологического профиля» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

· *личностные:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметные:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметные:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений

поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Общие компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины:

- 1) Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- 2) Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- 3) Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие.
- 4) Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- 5) Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- 6) Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
- 7) Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- 8) Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- 9) Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 25,34,35,36.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы раздела «Основы общественных наук для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность»:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём раздела «Основы общественных наук для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Во взаимодействии с преподавателем	170
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	-
контрольные работы	-
промежуточная аттестация в форме сдачи дифференцированного зачёта по Технологии	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общественных наук для технологического профиля»

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1. Человек и общество			20	
ТЕМА 1.1. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		10	
	1	Введение. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.	2	2
	2	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	3
	3	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2	3
	4	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	2
	5	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	2	3
ТЕМА 1.2 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		10	
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.	2	3
	2	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.	2	2
	3	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	2

	4	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	2	3
	5	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	2	2
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА			14	
ТЕМА 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.	2	2
ТЕМА 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		6	
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности	2	2
	2	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	2
	3	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.	2	2
ТЕМА 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		6	2
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.		
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.	2	2
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	2

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА	Содержание учебного материала		36	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала		8	
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	2	2
	2	Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	2
	3	Разделение труда, специализация и обмен.	2	2
	4	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	2
ТЕМА 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		18	
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	2	3
	2	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.	2	3
	3	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	2	3
	4	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	2	3
	5	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	3
	6	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике	2	3
	7	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	3
	8	Государственный бюджет. Государственный долг.	2	3
	9	Налоги и основы налоговой политики государства.	2	3
3.3. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала		6	
	1	Спрос на труд и его факторы. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия	2	2
	2	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя	2	
	3	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход.	2	3

		Сбережения.		
ТЕМА 3.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	3
	2	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли	2	3
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ			14	
ТЕМА 4.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала		6	
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	2	2
	2	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный статус и престиж. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе	2	3
	3	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	3
ТЕМА 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		8	
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	2
	2	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2	2
	3	Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2
	4	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	3
	5	Зачет		
2 курс				

5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ		22		
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.	2	2
	2	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	3
	3	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2	2
	4	Типология политических режимов.	2	2
	5	Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство, понятие и признаки.	2	
ТЕМА 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		12	
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.	2	2
	2	Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	2
	3	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	2	2
	4	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	2	2
	5	Политические партии и движения, их классификация.	2	2
	6	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	2	2
РАЗДЕЛ 6. ПРАВО		52		
ТЕМА 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		12	
	1	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	2	2
	2	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	2
	3	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их	2	2

		характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц		
	4	Правовые отношения и их структура.	2	3
	5	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	2	
	6	Юридическая ответственность и ее задачи. Юридическая ответственность, принципы и виды.	2	3
ТЕМА 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		18	
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	2
	2	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть	2	2
	3	Исполнительная власть. Правительство и его функции.	2	2
	4	Институт президентства. Полномочии и функции Президента РФ. Местное самоуправление. Структура и функции.	2	2
	5	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	2
	6	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Права человека в Конституции РФ.	2	2
	7	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2	2
	8	Права и обязанности налогоплательщика. Право на благоприятную окружающую среду.		3
	9	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	3
ТЕМА 6.3. Отрасли	Содержание учебного материала		8	

российского права	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.	2	3
	2	Имущественные права. Личные неимущественные права граждан.	2	3
	3	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	2	3
ИТОГО			170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации раздела «Обществознание» в рамках учебной дисциплины раздела «Основы общественных наук для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность» имеется кабинет обществознание.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) .

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета обществознания входят:

печатные и экранно-звуковые средства обучения;

перечни основной и дополнительной учебной литературы;

библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.4. Рекомендуемая литература

Для студентов

Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазбеникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2016.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2016.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;• применять социально-экономические и	<ul style="list-style-type: none">• Оценивание выступлений.• Доклад - сообщение по теме.• Презентация учебных проектов.

гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

- Фронтальный опрос.
- Тестирование по теме.
- Итоговое тестирование.
- Индивидуальный опрос.
- Сообщение по теме
- Контрольная работа
- Дифференцированный зачет

Министерство образования Пензенской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Электротехника

профессия

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: ГБПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель

О.И. Копьева

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление.

В результате освоения программы обучающийся должен:

– **обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

- **обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основными видами профессиональной деятельности:**

ВД Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

Обобщенная трудовая функция:

А - Приемка автомобиля

А/02.2 - Оформление автомобиля, осмотр

В - Оценка технического состояния автомобиля

В/01.3 - Диагностика автомобиля: Установка и присоединение агрегатов и узлов на стенд для диагностики, отсоединение и снятие со стенда после ее окончания Выявление неисправных узлов и механизмов, агрегатов и оборудования Проверка комплектности узлов и механизмов Трудовые действия Чтение кодов неисправностей

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 25,34,35,36.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего учебной нагрузки 58 часов,

Обязательной аудиторной учебной нагрузки - 56 часов;

Самостоятельной работы - 2 часа.

Аттестация в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Лабораторные работы, практические работы	22
самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, периодическими изданиями по профилю подготовки, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами) с целью тщательной проработки различных тем	
Подготовка к практическим занятиям, оформление практических занятий и подготовка к их защите	
Подготовка к лабораторным работам, оформление лабораторных работ и подготовка к их защите	
Выполнение творческих заданий и подготовка к их защите	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Элементы осваиваемых компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Электробезопасность	Содержание учебного материала	8	
	Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током,	1	ПК 1.2 ОК 01- 07, 09-10
	Техника безопасности при работе с электрическим током	1	
	Оказание первой помощи при поражении электрическим током	1	
	Назначение и роль защитного заземления	1	
	Электротехнические приборы и их использование на СТО	1	
	Электротехнические приборы и их использование на СТО	1	
	Практическое занятие № 1 «Выбор способов заземления и зануления электроустановок»	1	
	Практическое занятие № 1 «Выбор способов заземления и зануления электроустановок»	1	
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	10	
	Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости.	1	
	Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости.	1	
	Силы электрического тока, направления, единицы измерения.	1	
	Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки.	1	
	Законы Кирхгофа	1	
	Законы Кирхгофа	1	
	Практическое занятие № 2 Решение задач с использованием законов Ома	1	
	Практическое занятие № 2. Решение задач с использованием законов Ома	1	
	Практическое занятие № 3. Решение задач с использованием закона Кирхгофа	1	

	Практическое занятие № 3. Решение задач с использованием закона Кирхгофа	1	
Тема 3. Магнитное поле	Содержание учебного материала	8	ПК 1.2 ОК 01- 07,09-10
	Магнитные материалы.. Закон электромагнитной индукции.	1	
	Действие магнитного поля на проводник с током.	1	
	Применение ферромагнитных материалов.	1	
	Электромагниты и их применение	1	
	Правило Ленца.	1	
	Самоиндукция.	1	
	Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах	1	
	Практическое занятие № 4. Решение задач	1	
Тема 4. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	10	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, 09-10
	Синусоидальный переменный ток.	1	
	Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока.	1	
	Закон Ома для цепей.	1	
	Резонанс напряжений.	1	
	Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами	1	
	. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения	1	

	Лабораторная работа № 1. «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, емкости и индуктивности»	1	
	Лабораторная работа № 1 «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, емкости и индуктивности»	1	
	Лабораторная работа № 2 «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора»	1	
	Лабораторная работа № 2 «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора»	1	
Тема 5. Электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07. 09-10
	Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов.	1	
	Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров.	1	
	Измерение электрического сопротивления постоянному току.	1	
	Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей	1	
	Практическое занятие № 5 Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов	1	
	Практическое занятие № 5 Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов	1	
Тема 6. Электротехнические устройства	Содержание учебного материала	14	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, 09-10
	Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.	1	
	Электрическая схема однофазного трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора.	1	
	Режимы работы трансформатора.	1	

	Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы	1	
	Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока	1	
	Лабораторная работа № 3 «Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением»	1	
	Лабораторная работа № 3 «Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением»	1	
	Практическое занятие № 6 «Решение задач по теме: «Трансформаторы»	1	
	Практическое занятие № 6 «Решение задач по теме: «Трансформаторы»	1	
	Практическое занятие № 4 «Решение задач по теме: «Машины переменного тока»	1	
	Практическое занятие № 4 «Решение задач по теме: «Машины переменного тока» (практическое занятие)	1	
	Практическое занятие № 8 «Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» (практическое занятие)	1	
	Практическое занятие № 8 «Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» (практическое занятие)	1	
	Практическое занятие № 9 «Решение задач по теме: «Основы электропривода» (практическое занятие)	1	
	Практическое занятие № 9 «Решение задач по теме: «Основы электропривода» (практическое занятие)	1	
Всего		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование лаборатории по электротехнике: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор; лабораторные стенды; измерительные приборы; лабораторные электронные тренажеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакир-зянов. – М.: Издательский центр Академия г., 2012. – 360 с.
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е. А. Лото-рейчук. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2013. – 320 с.
3. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2013. – 480 с.
4. Полещук В.И. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ В.И. Полещук – М.: Издательство Академия, 2014. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Башарин С.А., Федоров В.В. Теоретические основы электротехники. Теория электрических цепей и электромагнитного поля: Учебное пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2015. – 368 с.
2. Лобзин С.А. Электротехника: Лабораторный практикум: Учебное пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2015. – 192 с.
3. Бурман А.П., Кваснюк А.А., Розанов Ю.К. и др. Электрические и электронные аппараты: Учебник. – М: ОИЦ «Академия», 2015. – 320 с.
4. Жаворонков М.А., Кузин А.В. Электротехника и электроника: Учебное пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2016. – 400 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://nashol.com/2015101786950/elektrotehnika-proshin-v-%CE%BC-2013.html>
2. <http://nashol.com/2015101786948/elektrotehnika-martinova-i-o-2015.html/>
3. <http://nashol.com/2015020282122/elektrotehnika-blohin-a-v-2014.html>

Интернет-ресурсы:

1. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r18686/Metodel3.pdf
2. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r21723/afonin.pdf
3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r59696/stup407.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые ОК, ПК, трудовые функции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
<p>производить расчет параметров электрических цепей; собрать электрические схемы и проверять их работу</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ПК 1.1.</p>	<p>Лабораторные работы: Работа с измерительными приборами. Составление схем по описанию. Расчёт параметров электрической цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников и проверка падения напряжения в отдельных проводниках. Практические работы: Знакомство с лабораторией. Техника безопасности. Сборка электрических схем и проверка их работы Сборка электрических схем и проверка их работы. Сборка электрических схем и проверка их работы. Использовать в работе электроизмерительные приборы; пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.</p>
Усвоенные знания		

<p>основные законы электротехники: электрическое поле электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока расчет электрических цепей постоянного тока основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты</p>	<p>ПК 1.1.</p>	<p>Оценка выполненных, самостоятельных и практических работ, а также рефератов. Интерпретация результатов наблюдения за действиями во время практических работ, дискуссий, бесед или деловых игр. Зачёт по дисциплине в конце обучения.</p>
---	----------------	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «Охрана труда»

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта приказа Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (далее – ФГОС) по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» среднего профессионального образования (далее СПО).

Разработчик: Одиноква В.С. – преподаватель первой квалификационной категории

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



О.И. Копьева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	23
5. Возможности использования программы в других ПООП.....	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», входящей в укрупнённую группу специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Безопасность жизнедеятельности.
- Психология общения.
- Экология.
- Электротехника и электроника.
- Метрология, стандартизация, сертификация.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
- Техническая документация.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта:

МДК 01.01 Устройство автомобилей.

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.

МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.

МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей.

ПМ. 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств:

МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.

МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

МДК 03.03 Тюнинг автомобилей.

МДК 03.04 Производственное оборудование.

1.3. Цель и результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экипировочную технику;
- оформлять документы;
- производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда;
- проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно- следственной связи;
- проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности;
- пользоваться средствами пожаротушения;
- проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила оформления документов;
- методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- организацию технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ;
- организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей;
- средства индивидуальной защиты;
- причины возникновения пожаров, пределы распространения огня и огнестойкости, средства пожаротушения;
- технические способы и средства защиты от поражения электротоком;

- правила эксплуатации электроустановками, электроинструментом, переносимых светильников;
- проблемы с охраной окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие профессиональные компетенции	Дискрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной</p>	<p>Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приёмы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.</p>

	деятельности.		
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации информационных технологий для профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применение профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.</p>	<p>Понимать общий смысл чётко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p>	<p>Приемка и подготовка автомобиля к диагностике</p>	<p>Соблюдать безопасные условия труда профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать правила техники безопасности и охраны труда профессиональной деятельности.</p>
	<p>Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)</p>	<p>Соблюдать безопасные условия труда профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать правила техники безопасности и охраны труда профессиональной деятельности.</p>
	<p>Оформление диагностической карты автомобиля диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p>	<p>Соблюдать безопасные условия труда профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать правила техники безопасности и охраны труда профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам</p>	<p>Соблюдать безопасные условия труда профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать правила техники безопасности и охраны труда профессиональной деятельности.</p>
	<p>Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>Соблюдать безопасные условия труда профессиональной деятельности.</p>	<p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p>
	<p>Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>Соблюдать безопасные условия труда профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать правила техники безопасности и охраны труда профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных</p>	<p>Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним</p>	<p>Соблюдать безопасные условия труда профессиональной</p>	<p>Знать правила техники безопасности и</p>

трансмиссий	признакам	деятельности.	охраны труда профессиональной деятельности.	В
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий	Соблюдать безопасные условия труда профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда профессиональной деятельности.	В
	Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий	Соблюдать безопасные условия труда профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда профессиональной деятельности.	В
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам	Соблюдать безопасные условия труда профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда профессиональной деятельности.	В
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей	Соблюдать безопасные условия труда профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда профессиональной деятельности.	В
	Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей	Соблюдать безопасные условия труда профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда профессиональной деятельности.	В
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда профессиональной деятельности.	В
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда профессиональной деятельности.	В
	Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда профессиональной деятельности.	В
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Приём автомобиля на техническое обслуживание	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда профессиональной деятельности.	В
	Перегон автомобиля в зону технического обслуживания	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда профессиональной деятельности.	В
	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной	Знать правила техники безопасности и охраны труда	В

	двигателей	деятельности.	профессиональной деятельности.
	Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических систем автомобилей	Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных	Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.	Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	Ремонт деталей систем и механизмов двигателя	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.	Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

	Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена	Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.	Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
	Проверка состояния узлов и элементов электрически и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.	Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.	Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
	Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем	Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.	Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
	Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.	Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.	Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.	Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.	Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
	Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.	Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.	Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.	Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
	Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий.	Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.	Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
	Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта	Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.	Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	Ремонт узлов и механизмов	Соблюдать безопасные	Знать правила техники

	ходовой части и систем управления автомобилей	условия труда в профессиональной деятельности.	безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.	Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	Окраска кузова и деталей кузова автомобиля	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
 ЛР 3,7,9, 10,19,20,21,34,37.

2. Структура и содержание учебной дисциплины:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа	2
Обязательная учебная нагрузка	34
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
контрольная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Управление безопасностью труда			12	
Тема 1.1. Правовые и нормативные основы охраны труда	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	1	
	Основные направления государственной политики в области охраны труда	2		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Главные общечеловеческие принципы обеспечения приоритета сохранения здоровья и жизни работников			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Практическое занятие: Знаки безопасности (ГОСТ Р 12.4.026-2011)		1	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Самостоятельная работа студента: Анализ ситуации на рынке труда Пензенской области. Динамика основных показателей рынка труда в Пензенской области.		1	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
Тема 1.2. Система стандартов безопасности труда	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	2	
	Основные термины и определения безопасности труда	2		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Требования охраны труда			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Самостоятельная работа студента: Анализ основных терминов и определений по безопасности труда		1	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7

Тема 1.3. Государственное управление охраной труда	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	1	
	Система управления охраной труда в Российской Федерации	2		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Документация на предприятии			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Практическая работа студента: Анализ организационной структуры систем управления охраной труда		1	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
Тема 1.4. Рабочее время, время отдыха и правила внутреннего распорядка	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	1	
	Основные нормы рабочего времени и времени отдыха, регламентирующиеся Трудовым кодексом Российской Федерацией.	2		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Режим рабочего времени. Время отдыха. Правила внутреннего распорядка.			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Практическая работа студента: Составить режим рабочего времени		1	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
Тема 1.5 Надзор и контроль за охраной труда	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	1	
	Ответственность за нарушение законодательства РФ о труде и охране труда	3		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Контроль деятельности службы охраны труда			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Практическая работа студента: Уголовная ответственность за правонарушения в сфере труда		1	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
Раздел 2. Организационные основы охраны труда на предприятии			6	
Тема 2.1 Виды	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	1	

инструктажей по охране труда, порядок их проведения и оформления	Вводный инструктаж по охране труда, первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.	3	1	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Повторный, внеплановый, целевой инструктаж по охране труда			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Практическая работа студента: Анализ видов инструктажей			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
Тема 2.2 Виды и состав рабочих мест, критерии специальной оценки условий труда	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	1	
	Классификация рабочих мест по функциональному назначению, виды и состав рабочих мест в зависимости от специфики производства.	3		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Классификация условий труда по степени вредности и опасности, критерии специальной оценки рабочих мест и определение классов условий труда.			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Практическое занятие: Оценка условий труда по фактору травмобезопасности рабочих мест. Методика оценки травмобезопасности рабочего места.			1
Тема 2.3 Санитарно-бытовое обеспечение работников	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	1	
	Санитарно-бытовые помещения, санитарное содержание помещения	3		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Обеспечение специальной одеждой, специальной обувью, другими средствами индивидуальной защиты			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Требования по профилактическому обслуживанию помещений.			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Практическая работа студента: ТОИ Р-200-02-95			1
Раздел 3. Воздействие негативных факторов на человека			10	
Тема 3.1 Виды и характеристики опасных и	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	1	
	Основные физические опасные и вредные производственные факторы.	3		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10

вредных производственны х факторов	Основные химические опасные и вредные производственные факторы.		1	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Основные биологические опасные и вредные производственные факторы.			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Основные психофизиологические факторы трудового процесса.			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Практическая работа студента: Анализ опасных производственных факторов			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
Тема 3.2 Средства коллективной и индивидуальной защиты	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	2	
	Понятия средства коллективной и индивидуальной защиты.	3		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Разновидности средств коллективной защиты в зависимости от назначения.			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Разновидности средств индивидуальной защиты, маркировка средств индивидуальной защиты.			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
Тема 3.3 Гигиенические критерии оценки условий труда	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	2	
	Определения гигиенические критерии оценки условий труда, условия труда.	3		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Классификация условий труда по классам.			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
Тема 3.4 Гигиенические нормативы условий труда	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	2	
	Предельно допустимые уровни, предельно допустимая концентрация, гигиенические нормативы условий труда, рабочая зона.	3		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10

Тема 3.5 Виды вредных веществ и воздействий	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	2	
	Пыль, пары, газы, предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны, бензин, метанол.	2		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Освещение, шум, вибрация, организационные и технические мероприятия защиты, меры борьбы с шумом и вибрацией, микроклимат, излучение.			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
Раздел 4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания			8	
Тема 4.1 Производственный травматизм	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	2	
	Травмы, производственный травматизм, несчастный случай, виды травм.	2	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Виды несчастных случаев, причины производственного травматизма.			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
Тема 4.2 Профессиональные заболевания	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	2	
	Общие сведения профессиональных заболеваний, расследование профессионального заболевания.	3		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
	Оформление материалов расследования, учета и регистрации случаев профессиональных заболеваний работников			ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
Тема 4.3 Эссе «Я и моя профессия»	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	2	
	Подготовка эссе по профессии	2		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10
Дифференцированный зачет			1	

	Всего:	36	
--	---------------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

- 1) Доски: учебная, интерактивная.
- 2) Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Стенды, плакаты, учебные пособия.
- 5) Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).
- 6) Комплект учебно-методической документации.
- 7) Расходные материалы для практических работ.

Технические средства обучения

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа-проектор домашний кинотеатр с потолочным креплением;
- плазменный телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- Интернет;
- дозиметр;
- люксметр.

Дополнительные источники

Интерактивные Мультимедийные Системы Обучения (ИМСО)

/CD-диск – Мультимедийное пособие/:

- 1) Модуль «Охрана труда».
- 2) Модуль "Маркировка транспортных средств и транспортного оборудования с опасными грузами".
- 3) Модуль " Знаки опасности".
- 4) Модуль «Средства пожаротушения».
- 5) Учебные фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Базовый комплект учебных материалов для обеспечения ФГОС общепрофессиональной дисциплины Охрана труда:

1. Секирников В.Е. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/В.Е. Секирников. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192с.
2. Девясилов В.А.. Охрана труда. Учебник для студентов средних профессиональных заведений. – М.: Форум-Инфра, 2012.
3. Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В., Ефимова А.В. Эксплуатация автомобилей и охрана труда на автотранспорте: Учебник. Изд-е 3-е, дополненное. – Ростов н/Д: «Феникс», 2012. -416с.
4. Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник для ссузов. – М.: Юрайт. 2013.
5. Докторов А.В. Охрана труда на предприятиях. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2012.

Электронные издания:

Учебные материалы для электронного обучения, в том числе с использованием облачных технологий

1. Электронный учебно - методический комплекс: Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2020, Интерактивные мультимедийные учебные материалы.

Дополнительные источники

1. Тургиев А.К. Охрана труда в сельском хозяйстве. Учебное пособие для СПО. – М.: Академпресс, 2013.
2. Гуляева Т.И. Охрана труда для работников промышленного комплекса. – Орел, 2011
3. Лапин А.П. и др. Каталог-справочник. Средства индивидуальной защиты для работников агропромышленного комплекса, МСХ РФ. – Москва, 2012.
4. Инструкции по охране труда. А-Приор, 2013.

Электронные издания:

Методические пособия

1. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ на автотранспортных предприятиях. М: Апрохим- Пресс, 2017.

Справочная литература

1. «Охрана труда. Универсальный справочник». М: под редакцией Г.Ю.

Касьяновой, Гарант, 2016

Интернет- ресурсы

2. ИКТ Портал «интернет- ресурсы» - ict.edu.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
I. Знания:		
Воздействия негативных факторов на человека	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;</p> <p>Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста;</p> <p>Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста;</p> <p>Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. <p>Экспертная оценка в форме:</p> <p>Промежуточная аттестация - контрольная работа.</p> <p>Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	<p>Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов;</p> <p>Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса;</p> <p>Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса;</p> <p>Оценка «2» - 2 и менее полных ответа вопрос.</p>	<p>Проверка домашнего задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. <p>Экспертная оценка в форме:</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
Правил оформления документов	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;</p> <p>Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста;</p> <p>Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста;</p> <p>Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. <p>Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>

<p>Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда</p>	<p>Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - полный ответ на 2 вопроса.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - письменный опрос. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
<p>Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - тестирование. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
<p>Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей</p>	<p>Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - полный ответ на 2 вопроса.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - письменный опрос. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
<p>Средств индивидуальной защиты</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>

<p>Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
<p>Технических способов и средств защиты от поражения электротоком</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
<p>Правил эксплуатации электроустановками, электроинструментом, переносимых светильников</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>

Проблем охраны окружающей среды	Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - полный ответ на 2 вопроса.	Проверка домашнего задания - письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.
II. Умения:		
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.	Проверка домашнего задания - тестирование. Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Оценка «5» - решение 5 задач; Оценка «4» - решение 4 задач; Оценка «3» - решение 3 задач; Оценка «2» - решение 2 и менее задач.	Проверка домашнего задания - индивидуальный опрос (решение ситуационных задач). Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности	Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - полный ответ на 2 вопроса.	Проверка домашнего задания - самостоятельная работа Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.

<p>Использовать экобиозащитную технику</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания - тестирование. Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
<p>Оформлять документы</p>	<p>Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - полный ответ на 2 вопроса.</p>	<p>Самостоятельная работа Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
<p>Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда</p>	<p>Оценка «5» - правильно произведённый расчёт; Оценка «4» - допускается 1- 2 ошибки, которые сам же студент исправляет; Оценка «3» - допускает 3-4 ошибки при расчёте, которые с помощью преподавателя исправляет; Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, допускает грубые ошибки, неуверен при ответе.</p>	<p>Самостоятельная работа Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>

<p>Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи</p>	<p>Оценка «5» - правильно произведённый анализ несчастного случая; Оценка «4» - допускаются 1- 2 ошибки, которые сам же студент исправляет; Оценка «3» - допускает 3-4 ошибки при анализе несчастного случая, которые с помощью преподавателя исправляет; Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, допускает грубые ошибки, неуверен при ответе.</p>	<p>Самостоятельная работа Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
<p>Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям</p>	<p>Оценка «5» - выполнил всё задание верно. Оценка «4» - допускает незначительные ошибки. Оценка «3» - допускает 2-3 ошибки. Оценка «2» - допускает грубые ошибки.</p>	<p>Самостоятельная работа Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
<p>Пользоваться средствами пожаротушения</p>	<p>Оценка «5» - выполнил всё задание верно. Оценка «4» - допускает незначительные ошибки. Оценка «3» - допускает 2-3 ошибки. Оценка «2» - допускает грубые ошибки.</p>	<p>Текущий контроль пользования средствами пожаротушения. Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
<p>Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p>	<p>Оценка «5» - выполнил все задания верно. Оценка «4» - решение 4 задач; Оценка «3» - решение 3 задач; Оценка «2» - решение 2 и менее задач.</p>	<p>Самостоятельная работа Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Материаловедение

Для специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

ПЕНЗА, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области. «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: Крючкова В.А.. – преподаватель материаловедения

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



О.И. Копьева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

23.01.017 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Определять основные свойства материалов по маркам.

Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых профессиональной деятельности материалов.

Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.

Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции.

Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов.

Требования к лакокрасочным покрытиям.

Количество часов на освоение рабочей программы

общепрофессиональной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **38 часов**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **36 часов**;

самостоятельная работа обучающегося – **2 часа**.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 14,25,27,34,35,36.

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (компетенции) выпускника, на формирование которых ориентировано изучение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (в соответствии с ФГОС):

Общие и профессиональные компетенции	Дискрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации.	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.	Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.	Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	Содержание актуальной нормативно-правовой документации

<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности.</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>Описывать значимость своей профессии</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Понимать общий смысл чётко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения правил и чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Составлять бизнес план.</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности. Правила разработки бизнес-планов.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

- ПК2.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
- ПК2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобиля
- ПК 2.3 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
- ПК 2.4 Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управление автомобилей.

ПК2.5 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов

ПК3.1 Производить текущий ремонт автомобильных двигателей

ПК3.2 Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля

ПК3.3 Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК3.4 Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК3.5 Производить ремонт и окраску кузовов

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	38
Самостоятельная работа	2
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	10
Контрольная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала			
Тема 1.1 Цели и задачи дисциплины	Основные цели и задачи дисциплины «Материаловедение»	2	1	
Раздел 2. Строение и свойства металлов				
Тема 2.1. Общая характеристика металлов и сплавов. Кристаллическое строение	Содержание учебного материала			
	Кристаллическое строение металлов. Типы кристаллических решёток. Дефекты кристаллического строения металлов. Механизм кристаллизации металлов и сплавов. Аллотропия металлов. Методы исследования строения металлов. Основные сведения о сплавах.	2	2	ОК01-07 ОК09-10 ПК3.1-3.3
	Практические занятия. Практическая работа №1 «Процесс кристаллизации веществ»	2	2	ОК01-07 ОК09-10 ПК3.1-3.3
Тема 2.2. Свойства металлов и сплавов	Содержание учебного материала			
	Механические свойства конструкционных материалов. Виды испытаний механических свойств материалов.	2	2	ОК01-07 ОК09-10 ПК3.1-3.3
	Практические занятия.	2	2	

	Практическая работа №2 «Испытание металлов на твердость по методу Бринелля, Роквелла».	2	2	ОК01-10
Тема 2.3. Основные положения теории сплавов	Содержание учебного материала			
	Компоненты, фаза. Химическое соединение механическая смесь. Жидкие растворы, твердые растворы замещения и внедрения.	2	2	ОК01-07 Ок09-10 ПК3.1-3.3
Тема 2.4 Форма углерода в сплавах с железом. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.	Содержание учебного материала			
	Основные составляющие стали и чугуна. Диаграмма состояния железа – цементит.	2	2	Ок01-07 Ок09-10 ПК3.1-3.3
	Практические занятия. Практическая работа №3. « Микроскопический анализ и дефектоскопия металлов».	2	2	ОК01-10
	Практические занятия. Практическая работа №4. « Макроскопический анализ металлов и сплавов».	2	2	ОК01-10
Раздел 3.Промышленные материалы, применяемые в машиностроении				
Тема3.1. Чугуны и их классификация	Содержание учебного материала			
	Серый, белый, высокопрочный и ковкий чугуны.	2	2	Ок01-07 Ок09-10 ПК3.1-3.3
Тема 3.2. Углеродистые стали.	Содержание учебного материала			
	Влияние на свойства стали углерода и постоянных примесей . Сталь обыкновенного качества. Качественная углеродистая сталь. Углеродистая	2	2	Ок01-07 Ок09-10 ПК3.1-3.3

	инструментальная сталь.			
Тема 3.3 Легированные стали.	Содержание учебного материала			
	Маркировка, свойства цементируемых и улучшаемых сталей. Высокопрочные легированные стали.	2	2	Ок01-07 Ок09-10 ПКЗ.1-3.3
Тема 3.4 Магний и его сплавы. Алюминий и его сплавы. Титан и его сплавы. Медь и ее сплавы	Содержание учебного материала			
	Сплавы на основе титана и меди, магния. Литые твердые сплавы. Металлокерамические твердые сплавы.. Микролит	2	2	Ок01-07 Ок09-10 ПКЗ.1-3.3
Раздел 4. Термическая обработка.				
Тема 4.1 Основы теории термической обработки. Отжиг стали Нормализация. Закалка стали. Отпуск стали	Содержание учебного материала			
	Отжиг. Нормализация. Закалка. Отпуск стали. Термомеханическая обработка стали Отжиг 1, 2 рода, Диффузионный, рекристаллизационный ,полный, неполный отжиг, Ступенчатая закалка, закалка в одной, в двух средах, изотермическая. Низкий, средний, высокий отпуск	2	2	Ок01-07 Ок09-10 ПКЗ.1-3.5
	Практическая работа №5. «Термический анализ».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Проработка параграфов и глав учебной литературы , реферат.	1	3	

	Дифференцированный зачет	2		
	Всего:	36		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2		
	Максимальная учебная нагрузка	38		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов «Основы материаловедения»; лабораторий «Материаловедения».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- твердомеры Бринелля и Роквелла;
- лупа Бринелля;
- образцы металлов;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волокжанова С А, Иголкин А.С «Материаловедение» ТОП50 М.: Академия, 2018
2. Фетисов Г.П. Материаловедение и технология металлов.- М.: Высшая школа 2015
3. Колесник П.А. Материаловедение на автомобильном транспорте – М.: Высшая школа 2015
4. Козлов В.П. Материаловедение – М.: Высшая школа 2017
5. Материаловедение: Учебник для СПО. / Под ред. Батиенко В.Т. – М.: Инфра-М, 2015

Дополнительная литература.

1. Моряков О.С. Материаловедение: Учебник для СПО. – М.: Академия, 20128
2. Основы материаловедения (металлообработка): Учеб. пособие для НПО. / Заплатин В.Н. – М.: Академия, 2018.
3. Солнцев Ю.П. Материаловедение: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017.
4. Справочник по конструкционным материалам. / Под ред. Арзамасова Б.Н. – М.: МГТУ им. Баумана, 2016.

5.Черепяхин А.А. Материаловедение: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2015.

6.Чумаченко Ю.Т. Материаловедение: Учебник для СПО. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015

(электронные издания):

1.<http://www.twirpx.com>

2.<http://gomelauto.com>

3.<http://avtoliteratura.ru>

4.<http://metalhandling.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами	лабораторные и практические работы

обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам	лабораторные работы, самостоятельная
--	--	--------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Пенза 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04. Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля»

Разработчик: преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий» Новоженев Владимир Анатольевич – преподаватель – организатор ОБЖ и БЖД

Организация-разработчик: государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»

Утверждаю Зам. директора по УПР _



_ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



Е.Ю.Цыбузина

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ОК 06, ОК 07,	- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать первую помощь пострадавшим	- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 20,37.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов
- самостоятельная подготовка 4 часов

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузки (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
и том числе:	
Лекции	26
Практические занятия	38
самостоятельная подготовка	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.	18	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	Содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера, их классификация. Терроризм – как особый вид ЧС. Прогнозирование ЧС, теоретические основы. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся работа с учебниками, плакатами и другой литературой в библиотеке и дома, изучение материала Интернет	-		
Тема 2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её цели, задачи структура. Роль МЧС в структуре. Гражданская оборона (ГО), её цели, задачи структура. Основные задачи МЧС.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся отработка в классе практических заданий, работа с учебниками, плакатами и другой литературой в библиотеке и дома	-		
Тема 3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного	Содержание учебного материала	6	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	Основные принципы и нормативная база защиты. Инженерная защита. Эвакуационные мероприятия. Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах. Применение средств индивидуальной защиты (СИЗ). Подбор и подгонка СИЗ. Применении средств пожаротушения. Тренировка в одевании противогазов и респираторов, в применении медицинских средств. Тренировка в применении средств пожаротушения. Организация и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
времени.	проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Применение приборов радиационной и химической разведки (РХР).		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	Практическое занятие № 9 Применение СИЗ. Подбор и подгонка СИЗ. № 10 Показ в применении средств пожаротушения. № 11 Отработка навыков в одевании противогазов и респираторов, в применении медицинских средств. № 12 Отработка навыков в применении средств пожаротушения. № 13 Организация и проведение АСДНР. № 14 Применение приборов радиационной и химической разведки (РХР).	6	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся отработка в классе практических заданий со средствами индивидуальной защиты работа с учебниками, плакатами и другой литературой в библиотеке и дома	-	
Тема 4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	Содержание учебного материала	1	
	Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
	Контрольные работы №1 по Разделу 1 «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения»	1	
Самостоятельная работа обучающихся отработка в классе практических заданий работа с учебниками, плакатами и другой литературой в библиотеке и дома, написание рефератов по материалу не подлежащему контролю согласно прилагаемому перечню рефератов.	-		
Раздел 2.	Основы военной службы	44	ОК 06, ОК 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций		
			ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1		
Тема 5. Основы обороны государства.	Содержание учебного материала	6	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1		
	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Противодействие терроризму как серьезной угрозе. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации (ВС РФ) - основа обороны РФ. Функции и основные задачи современных ВС РФ. Виды ВС РФ, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи видов и родов войск. Другие войска, их состав и предназначение.				
	Лабораторные работы			Не предусмотрено	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	Практические занятия: № 23: Виды ВС РФ, рода войск и их предназначение. № 24: Функции и основные задачи видов и родов войск.			2	
	Контрольные работы			Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: отработка в классе практических заданий работа с учебниками, плакатами и другой литературой в библиотеке и дома, написание рефератов по материалу не подлежащему контролю согласно прилагаемому перечню рефератов.	-				
Тема 6. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.	Содержание учебного материала	16	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1		
	Правовые основы военной службы. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности. Права, свободы и льготы военнослужащих. Воинская обязанность, воинский учет, подготовка к военной службе, медицинское обследование. Служба по призыву и в добровольном порядке. Освобождение от призыва, отсрочки для граждан. Освобождение от призыва, отсрочки для граждан. Обязанности и ответственность военнослужащих. Воинская дисциплина. Сущность международного гуманитарного права. Международная деятельность ВС РФ. Правила приема в военные образовательные учреждения и на военные кафедры ВУЗов. Изучение перечня военно-учетных специальностей (ВУС), соответствующих наименованию специальностей в колледже.				
	Лабораторные работы	Не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: отработка в классе практических заданий работа с учебниками, плакатами и другой литературой в библиотеке и дома.	Не предусмотрено 2	
Тема 7. Основы военно-патриотического воспитания.	Содержание учебного материала Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы ВС РФ. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: отработка в классе заданий с учебниками, плакатами и другой литературой, а также в библиотеке и дома; написание рефератов по материалу, не подлежащему контролю согласно прилагаемому перечню рефератов.	2 Не предусмотрено Не предусмотрено Не предусмотрено -	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 8. Основные образцы вооружения и стрелкового оружия в ВС РФ.	Содержание учебного материала Назначение, устройство, ТТХ автомата АК-74, пулемёта РПК-74, пистолета ПМ, ручного противотанкового гранатомёта РПГ-7, ручных осколочных гранат, противотанковой гранаты. Назначение, устройство, ТТХ основного вооружения, техники и специального снаряжения, родственного специальностям СПО, область их применения. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74 и РПК-74. Выполнение нормативов по применению оружия. Метание ручных гранат на точность и дальность. Выполнение нормативов. Назначение, устройство, ТТХ основного вооружения и техники мотострелковых, танковых войск, РВиА, ВКС, ВМФ, РВСН. Лабораторные работы Практические занятия: № 49: Назначение, устройство, ТТХ основного вооружения, техники и специального снаряжения, родственного специальностям СПО, область их применения. № 50: Назначение, устройство, ТТХ основного вооружения, техники и специального снаряжения,	4 Не предусмотрено 6	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>родственного специальностям СПО, область их применения. № 51: Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74. № 52: Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки РПК-74. № 53: Выполнение нормативов по применению оружия. № 54: Выполнение нормативов по применению оружия.</p>		
	<p>Семинарские занятия: № 57: Назначение, устройство, ТТХ основного вооружения и техники мотострелковых войск. № 58: Назначение, устройство, ТТХ основного вооружения и техники танковых войск. № 59: Назначение, устройство, ТТХ основного вооружения и техники РВиА, РВСН, ВКС, ВМФ.</p>	3	
	<p>Контрольные работа № 2 по Разделу № 2 «Основы военной службы»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: отработка в классе практических заданий работа с учебниками, плакатами и другой литературой в библиотеке и дома, написание рефератов по материалу, подлежащему контролю согласно прилагаемому перечню рефератов.</p>	2	
<p>Раздел 3.</p>	<p>Основы медицинских знаний</p>	4	
<p>Тема 9. Оказание первой помощи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1</p>
	<p>Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при травмах. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении АХОВ. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>	Не предусмотрено	<p>ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1</p>
	<p>Практические занятия: № 60: Первая медицинская помощь при ранениях. № 61 Первая медицинская помощь при травмах. № 62: Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении АХОВ. № 63: Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p>	4	
	<p>Контрольные работы</p>	Не предусмотрено	
<p>Самостоятельная работа обучающихся: отработка в классе практических заданий работа с учебниками, плакатами и другой литературой в</p>	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	библиотеке и дома.		
Дифференцированный зачёт			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный *оборудованием:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности;
 - раздаточный материал по гражданской обороне;
 - кроссворды, ребусы, головоломки по дисциплине;
 - плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
 - карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;
 - тесты по разделам «Безопасность жизнедеятельности»;
 - контрольные таблицы для проверки качества усвоения знаний;
 - нормативно-правовые источники;
 - макет автомата Калашникова;
 - противогазы;
 - винтовки пневматические
- и техническими средствами обучения:*
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
 - экран
 - мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2016. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об обороне»;
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
7. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
8. Федеральный Закон «О безопасности»;
9. Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в</p>	<p>Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>Использование средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Владение первичными средства пожаротушения;</p> <p>Применение профессиональных знаний в ходе исполнения</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>

<p>повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни;</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим</p>	
<p>Знания:</p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,</p>	<p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики;</p> <p>Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности;</p> <p>Перечисление воинских званий и знаков различия;</p> <p>Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести;</p> <p>Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России;</p> <p>Перечисление основных мероприятий ГО;</p> <p>Перечисление основных способов защиты;</p> <p>Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности;</p> <p>Перечисление обязанностей и действий при пожаре;</p> <p>Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>порядку призыва граждан на военную службу;</p> <p>Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;</p> <p>Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p>	
--	--	--

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж транспортных технологий»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Физическая культура

23.01.17«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Образовательная организация (разработчик) – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»

Автор (разработчик) Игошин А.В., «Пензенский колледж транспортных технологий» преподаватель физической культуры высшей категории

Утверждаю Зам. директора по УПР _____



_____ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



Е.Ю.Цыбузина

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	11
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....	12
6. ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО.....	14
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКР) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Место дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
<p>ОК 1</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех</p>	<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть тактуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной</p>
	<p>возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 2</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников</p> <p>применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 3</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативноправовой документацию по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии.</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативноправовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантность в рабочем коллективе	языке Оформлять документы	культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессионально й деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессионально й деятельности
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессионально й деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) здоровья для профессии (специальности) Средства	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 20,38.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	38
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	38
контрольные работы (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
самостоятельная работа	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы
1	2		3	
Раздел 1. Основы физической культуры			2	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Содержание учебного материала	Уровень	2	ОК 01-06 ОК
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в	1		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня	2		
	Тематика практических занятий			
	Не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2. Легкая атлетика			12	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала	Уровень	4	ОК 01-06 ОК
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и	2		
	2. Техника прыжка в длину с места			
	Тематика практических занятий		4	
	1. Практическое занятие «Овладение и закрепление техники бега		2	
	2. Практическое занятие		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции.	Содержание учебного материала	Уровень	4	ОК 01-06 ОК
	1. Техника бега по дистанции	2		
	Тематика практических занятий		4	
	1. Практическое занятие «Овладение		2	
	2. Практическое занятие «Разучивание		2	
	Самостоятельная работа			
Тема 2.3. Бег на	Содержание учебного материала	Уровень		
	1. Техника бега на средние дистанции.	2	4	
	Тематика практических занятий и		4	ОК 01-06
	1. Практическое занятие «Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров		2	
	2. Практическое занятие «Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину		2	
	Самостоятельная работа			
Раздел 3. Баскетбол			8	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала	Уровень		
	1. Техника выполнения ведения	2		
	Тематика практических занятий		2	ОК 01-06
	1. Практическое занятие «Овладение техникой выполнения ведения мяча,		1	

	2.Практическое занятие «Овладение и закрепление техникой ведения и передачи Самостоятельная работа	1	
Тема 3.2. Техника	Содержание учебного материала	Уровень	ОК 01-06
	1. Техника ведения и передачи мяча в Тематика практических занятий	2	
		2	
	1.Практическое занятие	1	
	2.Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Техника	Содержание учебного материала	Уровень	ОК 01-06
	1. Техника выполнения штрафного	2	
	2. Техника выполнения перемещения в	2	
	3. Примёнение правил игры в баскетбол в Тематика практических занятий и	2	
		2	
	1.Практическое занятие	1	
	2.Практическое занятие « Самостоятельная работа	1	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	Уровень	
	1. Техника владения баскетбольным Тематика практических занятий	2	
		2	
	1.Практическое занятие « Выполнение	1	ОК 01-06
	2.Практическое занятие « Самостоятельная работа	1	
Раздел 4. Волейбол		10	
Тема 4.1. Техника	Содержание учебного материала	Уровень	
	1. Техника перемещений, стоек, технике Тематика практических занятий	2	
		4	
	1.Практическое занятие «Отработка	2	
	2. Практическое занятие «Отработка Самостоятельная работа	2	
Тема 4.2.Техника	Содержание учебного материала	Уровень	
	1. Техника нижней подачи и приёма Тематика практических занятий	2	
	1.Практическое занятие « Отработка Самостоятельная работа	2	ОК 01-06
Тема 4.3 .Техника	Содержание учебного материала	Уровень	ОК 01-06
	1. Техника прямого нападающего удара Тематика практических занятий	2	
		2	
	1.Практическое занятие « Отработка Самостоятельная работа	2	
Тема.4.4.	Содержание учебного материала	Уровень	ОК 01-06
	1. Техника прямого нападающего удара Практические занятия	2	
		4	
	1.Практическое занятие « Приём	2	
	2.Практическое занятие « Учебная игра с Самостоятельная работа	2	
Раздел 5.			
Тема 5.1	Содержание учебного материала	Уровень	ОК 01-06
	1. Техника коррекции фигуры Практические занятия	2	
		4	
	1.Практическое занятие « Выполнение	2	
	2.Практическое занятие « Круговая Самостоятельная работа	2	
Дифференцированы		2	
Всего:		38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и универсального спортивного зала, тренажерного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт— Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Используется (при наличии):

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;

- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

2.2. Информационное обеспечение обучения Перечень используемых учебных изданий, Интернет -ресурсов, дополнительной литературы Основная литература:

1. Решетников Н.В. Физическая культура. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительная литература.

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2013.
2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание — Ростов н/Д, 2010.
3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч. -метод. пособие - М., 2010.
4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании : учеб.пособие - Тюмень, 2010.
5. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско - молодежных групп — Кострома , 2014.
6. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью : учеб.пособие / под ред. Н. Ф. Басова — 3-е изд. — М., 2013.
7. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.10.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1-4,8	5,2 и	4,8 и	5,9-5,3	6,1
			17	4,3	5,0-4,	Ниже5, 2	Выше 4,8	5,9-5,3	Ниже6, 1
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и	8,4 и	9,3-8,7	9,7
			17	7,2	7,9-7,5	ниже 8,1	выше 8,4	9,3-8,7	ниже9, 6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину см	16	230 и выше	195-210	180 и	210 и	170-190	160
			17	240	205-220	ниже 190	выше 210	170-190	Ниже1 60
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300-1400	1100 и	1300 и	1050-1200	900 и
			17	1500	1300-1400	ниже 1100	выше 1300	1050-1200	ниже90 0
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и	12-14	7 и ниже
			17	15	9-12	5	выше 20	12-14	7

6	Силовые	Подтягивания: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во (девушки)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
			17	12	8-9	4	18	13-15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка		
	5	4	3
1.Бег 3000 м (мин, с).	12,30	14,00	б/вр
2.Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз каждой ногой).	10	8	5
4.Прыжок в длину с места (см).	230	210	190
5.Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6.Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз).	13	11	8
7.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество р ^{аз}).	12	9	7
8.Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с).	7,3	8,0	8,3
9.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество р ^{аз}).	7	5	3
III.Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; - производственной гимнастики; (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Эценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000 м (мин, с).	11,00	13,00	б/вр
2.Плавание 50 м (мин, с).	1,00	1,20	б/вр
3.Прыжки в длину с места (см).	190	175	160
4.Присидание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге).	8	6	4
5.Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз).	20	10	5
6.Координационный тест - челночный бег 3x10м (с).	8,4	9,3	9,7
7.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м).	10,5	6,5	5,0
8.Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; -релаксационной гимнастики (из 10 баллов).	До 9	До 8	До 7,5

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

1. Легкая атлетика:

- кроссовая подготовка - 2000-3000 м. - без учета времени;

2. Волейбол:

- игра в парах через сетку - с учетом времени;
- подача мяча - произвольная форма;
- 2-х сторонняя командная игра;

3. Баскетбол:

- техника ведения мяча - произвольная форма;
- броски мяча в корзину - штрафные, 3-х очковые, боковые, из-под кольца

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

По профессии

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Пенза 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) **профессия 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».**

Организация-разработчик: ГБПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: Фирсова Наталья Геннадьевна, преподаватель естественно – научных дисциплин ГАПОУ ПО ПКТТ

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



Е.Ю.Цыбузина

СОДЕРЖАНИЕ

стр

.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Промышленная экология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Промышленная экология» входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;
- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;
- анализировать и прогнозировать экологические последствия своей производственной деятельности;
- рационально использовать материальные ресурсы при ремонте автомобиля;
- производить регулировку топливных систем для правильного смесеобразования и сгорания топлива в ДВС;
- производить регулировку топливных систем для уменьшения выброса ОГ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правовые вопросы экологической безопасности;

- об экологических принципах рационального природопользования;
- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора
- особенности взаимодействия общества и природы,
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- возможные причины возникновения экологического кризиса;
- особенности загрязняющего воздействия автотранспорта на окружающую среду;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные способы утилизации бытовых и промышленных отходов;
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- принципы производственного экологического контроля.

1.4 Учебная дисциплина «Промышленная экология» способствует формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации,

техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 10, 16,20,37.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **32** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 30 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины " Промышленная экология "

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Элементы осваиваемых компетенций
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала		
	<p>1.Основные понятия промышленной экологии. Экологические проблемы современности. Районы с экологически неблагоприятной обстановкой в РФ, причины. Карта загрязнения региона. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Современный уровень автомобилизации и перспективы.</p>	1	<p>ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3</p>
	Глава 1. Антропогенное воздействие на окружающую среду.	4	
Тема 1.1. Основные виды антропогенного воздействия на окружающую среду.	Содержание учебного материала		
	<p>Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Основные виды антропогенного воздействия.</p>	1	<p>ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3</p>
Тема 1.2. Антропогенное воздействие на атмосферу.	Содержание учебного материала		
	<p>Строение, состав и значение атмосферы. Экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферы. Меры по охране атмосферного воздуха. Методы очистки газодымовые выбросы. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.</p>	1	<p>ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3</p>
Тема 1.3. Экологические кризисы и катастрофы.	Содержание учебного материала		
	<p>Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование. Примеры экологических кризисов. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф. Примеры экологических катастроф. Возможные пути их решения.</p>	1	<p>ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3</p>
Тема 1.4.Последствия загрязнения поверхностных и подземных вод,	Содержание учебного материала		
	<p>Природная вода и ее распространение. Состав и значение водных ресурсов. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения.</p>	1	<p>ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3</p>

почв.	Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы. Меры по охране водных ресурсов. Экологические проблемы почв.		
	Глава 2. Влияние отдельных отраслей экономики на окружающую среду.	3	
Тема 2.1. Транспортное воздействие.	Содержание учебного материала		
	Характеристика автомобильно-дорожного комплекса. Производства-загрязнители на автомобильном транспорте. Влияние различных видов транспорта на окружающую среду. Объекты воздействия автомобильного транспорта. Мероприятия по уменьшению транспортного воздействия.	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
Тема 2.2. Загрязнение атмосферы объектами автомобильного транспорта.	Содержание учебного материала		
	Загрязнение атмосферы подвижными источниками автомобильного транспорта. Загрязнение атмосферы стационарными источниками автомобильного транспорта. Классификация отработанных газов ДВС по группам.	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
Тема 2.5. Пути снижения антропогенной нагрузки на окружающую среду.	Содержание учебного материала		
	Совершенствование ДВС. Повышение качества автомобильных бензинов. Нейтрализаторы. Дизельное топливо. Альтернативные вида топлива. Организация автомобильного движения. Электромобиль.	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
	Глава 3. Система экологической оценки.	8	
Тема 3.1. Оценка воздействия на окружающую среду.	Содержание учебного материала		
	Экологическая экспертиза. Основные термины и понятия. Виды ЭЭ, Организация процедуры оценки воздействия на окружающую среду. Этапы процедуры ОВОС.	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
Тема 3.2. Государственная экологическая экспертиза, общественная экологическая экспертиза	Содержание учебного материала		
	Основные принципы экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Мероприятия по проведению экспертизы. Заключение ГЭ. Отличие государственной и общественной экспертизы.	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
Тема 3.3. Экологическая документация автотранспортного предприятия.	Содержание учебного материала		
	Общая документация автотранспортного предприятия, Формы отчетности. Дополнительная документация.	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
Тема 3.4. Экологический паспорт предприятия.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие об экологическом паспорте предприятия. Цели и задачи. Показатели влияния предприятия на состояние окружающей среды. Организационно-технические показатели. 2. Структура экологического паспорта. Промышленное производство и качество	1 1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3

	окружающей среды экологический паспорт промышленной аттестации. ГОСТ 17.0.0.04-90 «Охрана природы. Экологический паспорт промышленного предприятия. Основные положения». Природно-климатическая характеристика района расположения предприятия.		
Тема 3.5. Природоохранные мероприятия и управление экологической деятельностью.	Содержание учебного материала		
	Группы природоохранных мероприятий. Управление экологической деятельностью. Функции управления. Организационно-правовые мероприятия по уменьшению загрязнения атмосферного воздуха и почв. Природоохранное законодательство.	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
Тема 3.6. Контроль и ответственность за экологические правонарушения.	Содержание учебного материала		
	Понятие экологического правонарушения. Виды ответственности. Экологические преступления. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Экологический контроль. Ространсинспекция.	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
Тема 3.7. Показатели и критерии оценки воздействия и прогноз изменений в окружающей среде.	Содержание учебного материала		
	Качественные и количественные показатели. Интенсивность воздействия . Удельная мощность воздействия Периодичность воздействия . Длительность воздействия. критерий оценки изменения качества $K_{ок}$ окружающей среды.	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
Тема 3.8. Оценка и прогноз социальных и экономических условий жизнедеятельности населения.	Содержание учебного материала		
	Социально-экономические характеристики состояния населения. Оценка уровня комфортности природных условий. Критерии реализации проектных решений. Оценка комфортности природных условий. Демографические показатели	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
	Глава 4. Экологический мониторинг.	2	
Тема 4.1. Классификация экологического мониторинга.	Содержание учебного материала		
	Климатический мониторинг. Санитарно-гигиенический мониторинг. Экологический мониторинг . Международный опыт. глобальный мониторинг	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
Тема 4.2. Мониторинг воздействия на окружающую среду. Экологический аудит.	Содержание учебного материала		
	Возникновение и развитие экологического аудита Место экологического аудита в системе управления природопользованием и охраны окружающей среды. Характеристика экологического аудита. Организация и проведение экологического аудита. Регулирование деятельности в области экологического аудита.	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
	Глава 5. Методы определения количественных и качественных характеристик загрязнения окружающей среды.	6	
	Содержание учебного материала		

Тема 5.1. Определение и нормирование загрязняющих веществ в атмосферу.	Нормирование качества окружающей природной среды. Соотношение между различными видами предельно допустимых концентраций. Естественные загрязнения. Антропогенные загрязнения. Нормирование качества окружающей природной среды.	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
Тема 5.2. Характеристика автотранспорта как источника загрязнений.	Содержание учебного материала Элементы загрязнения. Характеристика автомобильно-дорожного комплекса в России. Загрязняющие вещества, выбрасываемые в атмосферу. Отработанные газы двигателей, характеристика групп. Характеристика смогов. Автомобиль как причина болезни человека. Влияние автотранспорта на загрязнение окружающей среды. Физическое воздействие. Акустическое загрязнение.	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
Тема 5.4. Влияние режимов работы автомобилей на количество токсичных выбросов.	Содержание учебного материала Влияние скорости движения автомобиля. Работа двигателя автомобиля. Загрязнение воздуха отработавшими газами автомобилей. Безопасность конструкции и техническое состояние транспортных средств. Влияние состава рабочей смеси. Причины изменения технического состояния автомобиля.	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
Тема 5.5. Шумовое воздействие автомобильного транспорта.	Содержание учебного материала 1. Факторы, влияющие на уровень транспортного шума. Показатели шумового воздействия. Высота звука. Пороги инфразвукового воздействия. Ультразвук. Вибрация. 2. Снижение транспортного шума и вибрации. Организационно- правовые мероприятия. Правила ЕЭК ООН. Общеввропейская маркировка по шуму грузовых автомобилей. Архитектурно-планировочные мероприятия. Конструктивно-технические мероприятия.	1 1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
	Глава 6. Основные направления обеспечения экологической безопасности.	3	
Тема 6.1. Сбор, утилизация и переработка отходов.	Содержание учебного материала Источники загрязнения на АТП. Утилизация твердых отходов и рабочих жидкостей.	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
Тема 6.2. Переработка твердых промышленных и бытовых отходов.	Содержание учебного материала Определение ТБО. Проблемы мусорной свалки. Мегатонны из отходов. Безотходная переработка отходов. Диоксины и фураны. Ситуация в России и Москве. Технологии переработки. Удешевление сжигания ТБО. Действующие схемы переработки, и оборудование.	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
Тема 6.3. Основные направления повышения	Содержание учебного материала Основные загрязняющие вещества от выхлопов газа автомобильного транспорта. Влияния автомобильного транспорта на окружающую среду и человека.	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3

экологической безопасности автомобильного транспорта.	Основные направления повышения экологической безопасности автомобилей Совершенствование ДВС. Применение альтернативных топлив. Автомобили с комбинированной (гибридной) энергетической установкой (КЭУ). Совершенствование электромобиля		ПК 2.3
	Глава 7. Экологический риск. Экономика окружающей среды и природопользования.	3	
	Содержание учебного материала		
Тема 7.2. Загрязнение окружающей среды при авариях.	Источники возникновения чрезвычайные ситуации. Классификация аварий с точки зрения воздействия на окружающую среду. Специфика аварий как источника загрязнения. Транспортные аварии. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химических опасных веществ. Техногенные чрезвычайные ситуации. . Методики действия при авариях. Причины и последствия аварий. Пути предотвращения автотранспортных аварий.	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
	Содержание учебного материала		
Тема 7.3. Оценка экологического ущерба.	Компоненты ценности экологических благ и ущерба от загрязнения ОС. Методология оценки. Основные методы оценки. Основные функции окружающей среды. Структура общего экономического ущерба. Методология оценки экологических благ и ущерба	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
	Содержание учебного материала		
Тема 7.4. Плата за пользование природными ресурсами.	Сущность системы платежей за природные ресурсы. Платежи за пользование природными ресурсами. Плата за воду. Плата за землю. Плата при пользовании недрами. Плата за пользование лесными ресурсами. Плата за пользование объектами животного мира. Платежи за загрязнение окружающей среды.	1	ОК1 – ОК9 ПК 1.1 - ПК1.3 ПК 2.3
	Дифференцированный зачет.		
ИТОГО		30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1. 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мониторы;
- компьютерная мышь;
- принтер;
- Локальная сеть;
- Пакет прикладных программ
- мультимедиопроектор;
- Экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ларионов Н.М., Рябышенков А.С. Промышленная экология, 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. Научная школа, национальный исследовательский университет " МИЭТ" г. Москва. Гриф УМО СРО , 2019г.

Дополнительные источники:

1. Основы природопользования: учебное пособие/И.Ю. Григорьева. - М.: Инфра-М,2013
2. Разумов В.А. Экология: учебное пособие / В.А. Разумов. – М.: Инфра-М,2013
3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник /М.В. Гальперин. – М.: Форум: Инфра-М,2013

4. Ясовеев М.Г. Промышленная экология: учебное пособие / М.Г. Ясовеев. – Минск: Новое знание, М.: Инфра-М, 2013

5. Данилов-Данильяни В.И. Экологическая энциклопедия / В.И. Данилов-Данильяни. – М.: Энциклопедия, 2013

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
2. <http://www.viamobile.ru/index.php> - библиотека автомобилиста

- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять планирование и распределение рабочего времени; 	Практический контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий.
<ul style="list-style-type: none"> • представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места 	Текущий контроль в форме оценки устных ответов
<ul style="list-style-type: none"> • производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	Текущий контроль в форме проверки индивидуальных заданий, оценка устных ответов.
<ul style="list-style-type: none"> • использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	Текущий контроль в форме беседы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • виды деятельности техника; 	Текущий контроль в форме оценки устных ответов, беседы, оценки докладов по теме Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
<ul style="list-style-type: none"> • профессиональные качества будущего специалиста; 	
<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей; 	
<ul style="list-style-type: none"> • назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> • историю развития автомобильного транспорта и перспективы развития отрасли в сфере ремонта и технического обслуживания автомобилей. 	
<ul style="list-style-type: none"> • перспективы развития автомобильного транспорта, его 	

основные направления.	
-----------------------	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 07.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
/АДАПТВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля»
Разработчик: Преподаватель ГАПОУ ПО ПКТТ Цыбузина Елена Юрьевна

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



Е.Ю.Цыбузина

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее -ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	- 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	- 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	- 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	- 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля».

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 23.01.17 Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей, формирования общих (ОК 1 - ОК 11) и профессиональных компетенций (ПК 1.1 - ПК 1.3.; ПК 2.1 – ПК 2.3)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в цикл профессиональной подготовки

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий;
- организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин в профессиональной деятельности;
- работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно-вычислительных машинах;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методику работы с пакетами прикладных программ электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач;
- основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машинах.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 1-12,14,25,33,35.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 час;

самостоятельной работы обучающегося - 2 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	(не предусмотрено)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	(не предусмотрено)
учебно-исследовательская работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Осваиваемые компетенции
1	2	3		4
Раздел 1 Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач	3	7		
	Введение. Технические средства. Автоматизированные рабочие места	2	1	ОК 1-11
	Классификация программного обеспечения	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Базовое программное обеспечение. Пакеты прикладных программ	1	3	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Самостоятельная работа Разработать тест по теме «Классификация прикладного ПО»		3	ОК 1-11
Раздел 2 Программный сервис ПК	3			
	Файловые менеджеры. Работа с файлами	1	1	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Архиваторы. Антивирусные программы	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Накопители. Операции с накопителями	1	2	ОК 1-11
Раздел 3 Технологии сбора информации	2			
	Поиск информации. Программы поиска файлов	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Самостоятельная работа Проект на тему «OCR-системы».		3	ОК 1-11
Раздел 4 Технологии обработки и преобразования информации	17			
	Профессиональное использование MS Office	1	2	ОК 1-11
	MS Word. Формулы, таблицы, графические объекты	1	2	ОК 1-11

				ПК 1.1-2.3
	Оформление отчётов, курсовых и дипломных работ	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Контрольная работа. Оформление отчётов, курсовых и дипломных работ	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	MS Excel. Форматирование таблиц, листов. Функция «Если». Связь с листами	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	MS Excel. Проект «Стипендия»	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Контрольная работа. MS Excel. Проект «Стипендия»	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	MS Access. Проектирование баз данных	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	MS Access. Модификация баз данных. Использование запросов	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Система автоматизированного проектирования КОМПАС 3D. Окно САПР КОМПАС 3D	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Построение основных чертёжных объектов	1	3	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Редактор.	2	3	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Создание конструкторской документации	1	3	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Программа математических расчётов MATHCAD. Интерфейс	1	3	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Простейшие вычисления. Операции с матрицами	1	3	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Средства визуализации	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Решение уравнений. Поиск экстремума функции. Численное интегрирование. Аналитические расчёты	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Разработка презентации.	1	2	ОК 1-11

				ПК 1.1-2.3
	Интерактивная презентация.	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
Раздел 5 Представление информации.	2			
	Способы представления информации.	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Технология аудио- и видео-отображения информации.	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
Раздел 6 Использование Internet и его служб	3			
	Компьютерные сети	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Локальные сети. Топология	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
	Ресурсы Internet. Службы Internet.	1	2	ОК 1-11 ПК 1.1-2.3
Итоговое занятие.	Дифференцированный зачет			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма мелом.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, мультимедиа проектор, персональный компьютер – рабочее место преподавателя (основные технические требования: операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выход в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным), персональный компьютер – рабочее место студента.

Программные средства:

Операционная система, программный продукт «Компас 3D», программный продукт «Компас – Вертикаль», Интернет – браузер, доступ к сети Интернет, комплект общеупотребляемых программ, включающий: текстовый процессор, программу разработки презентаций, электронные таблицы, система управления базами данных.

Печатные пособия: Таблицы, схемы, диаграммы и графики по всем разделам курса должны быть представлены в виде демонстрационного издания и в цифровом виде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: –М: Академия, 2018.
2. ВЕРТИКАЛЬ. Система автоматизированного проектирования технологических процессов Руководство пользователя. ИПК «ИТАР-ТАСС», 2008 год.
3. Методические указания «Проектирование технологического процесса механической обработки САПР «Вертикаль». ФГОУ ВПО «Сибирский Федеральный Университет» Хакасский, технический институт. Абакан, 2010.

Дополнительные источники:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2009.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2009.
3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2009.
4. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Практикум. – М., 2009. 11
5. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2009.
6. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. – М., 2009.
7. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2009.
8. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2009.

Интернет-ресурсы

1. Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн <http://www.edic.ru>
2. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
3. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
4. Газета «Информатика» <http://inf.1september.ru>
5. Интернет - среда для совместного обучения www.moodle.org
6. Институт новых технологий www.intschool.ru
7. Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
8. Коллекция обучающих видеоуроков по компьютерной графике и программированию. <http://www.videouroki.info/>
9. Конструктор образовательных сайтов <http://edu.of.ru>
10. Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала <http://museum.edu.ru>

11. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>
12. МультиЛекс Online: электронные словари онлайн <http://online.multilex.ru>
13. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru>
14. Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com>
15. Сайт цифровых образовательных ресурсов www.cor.home-edu.ru
16. Школьный сайт: конструктор школьных сайтов <http://www.edusite.ru>
17. Ресурс для студентов и преподавателей - 17 <http://edu.ascon.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Уметь:	
работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий	Оценка выполнения лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы.
Организовать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты	
Использовать «Компас-Вертикаль», «Компас 3 D» в профессиональной деятельности	
Работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности с использованием персонального компьютера	
Знания:	
Методику работы с специализированными системами, электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач	
Основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машин	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

ПЕНЗА, 2022 г.

Разработчик: преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий» Цыбузина Елена Юрьевна

Организация-разработчик: государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



Е.Ю.Цыбузина

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотарева 20 апреля 2015 г. N 06-830вн.

Содержание

	стр.
11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной адаптационной дисциплины по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

2. результате изучения Адаптивных информационных и коммуникационных технологий обучающийся-инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

знать/понимать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;

- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;

приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

уметь:

4.осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

5. иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

6. использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

7. использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

8. использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

-осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы: ЛР 1-12,14,25,33,35.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Элементы осваиваемых компетенций
1	2		3	4
	Введение. Техника безопасности.		1	ОК 1-11
Раздел 1. Основы информационных технологий			7	
Основы информационных технологий	Содержание учебного материала		2	
	1	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.		
	2	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	1	
	Практические занятия		2	
	1	Интерфейс операционные системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров.		
4	Использование специальных возможностей ОС для пользователей с ограниченными возможностями здоровья	2		
Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии			2	ОК 1-11
Дистанционные образовательные технологии	Содержание учебного материала		1	
	1	On-line образование: модели, ресурсы, технологии.		
	Практические занятия		1	
2	Компьютерные средства обучения			
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации			10	ОК 1-11
Информационные и коммуникационные технологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Технологии передачи и обмена информацией.		
	2	Использование средств коммуникаций для межличностного общения	2	
Практические занятия		2	ОК	

как средства коммуникации	3	Всемирная паутина. Поисковые системы.	2	1-11
	4	Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.		
	5	Использование средств коммуникаций для межличностного общения. Создание почтового ящика.		
	6			
	7	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Безопасная работа в Интернет.		
Раздел 4. Технологии работы с информацией			15	
Технологии работы с информацией	Содержание учебного материала		1	ОК 1-11
	1	Текстовые и табличные процессоры		
	2	Компьютерная графика		
	Практические занятия		2	ОК 1-11
	3,4	Работа с текстовым процессором MS Word.		
	5,6	Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.		
	7,8	Работа с табличным процессором MS Excel.		
	9, 10	Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel.		
	11,12	Создание и обработка графических изображений средствами стандартной программы Paint.		
	13	Работа с Microsoft Power Point.		
	14,15	Создание презентации к докладу и выступление с ним.	2	ОК 1-11
		Зачет	1	
		Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и ИКТ. Информационные технологии в профессиональной деятельности, информатике и информационных системах».

Для проведения занятий по дисциплине используется лекционная аудитория, оснащенная необходимым мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в компьютерных аудиториях с достаточным количеством персональных компьютеров. Используется дополнительное оборудование с учетом патологии по здоровью. Для организации самостоятельной работы студентов им открыт доступ в библиотечный фонд, компьютерные аудитории в свободное от занятий время, имеется оборудование и программное обеспечение для реализации интерактивного доступа обучающихся к электронным учебно - методическим материалам через сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- Настольные персональные компьютеры.
- Комплекты специализированной компьютерной мебели.
- Проектор.
- Экран.
- Принтер,
- Сканер,
- Образцы устройств ввода и вывода информации,
- Звуковые колонки.
- Интерактивная доска

Программные средства

- Операционная система.
- Пакет офисных программ Open Office.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер.
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор Web-страниц

В кабинете предусмотрено:

для обучающихся с нарушением слуха, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска), документ-камеры;

вся информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю Информатика: учебник для Н и СПО. - М.: Академия, 2017.
2. Уваров В.М. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие – М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный образовательный портал
2. <http://www.uroki.net> – для учителя информатики бесплатное поурочное планирование
3. <http://metod-kopilka.ru/> - методическая копилка преподавателя информатики
4. <http://www.infojournal.ru/> - электронный журнал «Информатика и образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	Проведение тематического тестирования, устный опрос
Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение	Устный опрос, проведение тематического тестирования
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	практические занятия
Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	практические занятия
Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	практические занятия

Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	практические занятия
Обучающийся должен знать:	
Основы информационной безопасности при повышении информационной культуры и цифровой грамотности при работе в сети Интернет	устный опрос
Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;	устный опрос
Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;	устный опрос
Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации	устный опрос
Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;	устный опрос

Министерство образования Пензенской области
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОП.8 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по профессии:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Пенза, 2022 г.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (на базе среднего общего образования).

Организация – разработчик: ГАПОУ ПО ПКТТ

Разработчики: Вакурова Т.Н., преподаватель немецкого и английского языка ГАПОУ ПО ПКТТ,
Якомаскина Е.Н., преподаватель немецкого языка ГАПОУ ПО ПКТТ

Утверждаю Зам. директора по УПР _



_ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



О.И. Копьева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (на базе среднего общего образования).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к **общепрофессиональному циклу** в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является овладение системой знаний, умений и навыков, способных обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение иностранным языком в различных сферах коммуникации для решений профессиональных задач, а также расширение общегуманитарного кругозора.

Для достижения практической, образовательной, развивающей и воспитательной целей обучения дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагается решить следующие **задачи**:

- развитие умений воспринимать и понимать иноязычный материал социально-культурной и профессионально-деловой направленности;
- развитие умений вести устную коммуникацию в ходе межличностного, межкультурного и профессионально-делового взаимодействия;
- развитие умений вести деловую переписку, составлять краткое содержание текста и писать эссе;
- формирование способности и готовности к межкультурной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке;
- расширение кругозора студента в изучении родной и иноязычной культуры, повышение уровня его общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления, общения и речи;
- формирование личности современного специалиста, способного ориентироваться в процессе общения с представителями других культур;
- формирование уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов;
- развитие интереса и понимания культуры собственной страны, способствуя самопознанию и сохранению своих национальных культурных ценностей и традиций;

- воспитание гражданина России, обладающего общечеловеческим мышлением, являющимся патриотом своей национальной культуры и выступающим субъектом диалога культур.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения (компетенции) выпускника, на формирование которых ориентировано изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (в соответствии с ФГОС):

Общие компетенции	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы решения задач в профессиональном контексте, используя иностранный язык; - анализировать задачу или проблему, выделять её составные части, определять этапы решения задачи; искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, на иностранном языке и составить план действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум, относящийся к профессиональной деятельности, на государственном и иностранном языках; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте, как на государственном языке, так и на иностранном.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации на иностранном языке; - структурировать получаемую информацию на иностранном языке; - выделять наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру иноязычных информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.

	значимое в перечне иноязычной информации.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - планировать собственное профессиональное и личностное развитие, используя информационные материалы на иностранном языке; - выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, используя возможности иностранного языка для самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможные траектории профессионального и личностного развития и самообразования, используя информационные материалы на иностранном языке.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально, в паре, в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - нормы профессионально речевого этикета страны изучаемого языка.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять профессиональные документы на государственном и иностранном языках; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках, используя тексты профессиональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста, как на государственном языке, так и на иностранном; - правила оформления документов, построения устных и письменных сообщений, как на государственном языке, так и на иностранном.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - описывать гражданскую значимость своей специальности и будущей деятельности на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности, используя также материалы на иностранном языке.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности, описывая на иностранном языке направления ресурсосбережения, как в бытовом, так и в профессиональном контексте. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности и направления ресурсосбережения, как в бытовом, так и в профессиональном контексте, используя материалы на иностранном языке
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию на иностранном языке о значимости ведения 	<ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном,

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	здорового образа жизни для человека, чтобы применить ее для своего физического укрепления и здоровья.	профессиональном и социальном развитии человека; - об основах ведения здорового образа жизни, используя материалы на иностранном языке.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач с использованием иностранного языка.	- возможности средств и устройства информатизации для решения профессиональных задач с использованием иностранного языка.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- пользоваться профессиональной документацией для решения профессиональных задач с использованием иностранного языка; - извлекать основную информацию из услышанного в процессе решения профессиональных задач с использованием иностранного языка; - осуществлять элементарное диалогическое общение в процессе решения профессиональных задач с использованием иностранного языка; - строить короткое монологическое высказывание в процессе решения профессиональных задач с использованием иностранного языка; - строить простые письменные сообщения в процессе решения профессиональных задач с использованием иностранного языка; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- лексический минимум, относящийся к профессиональной деятельности с использованием иностранного языка; - знать грамматический минимум, необходимый для работы с профессиональной документацией на иностранном языке; - знать лингвистические особенности профессиональных текстов; - знать приемы самостоятельной работы в освоении иностранного языка.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности с	- основы предпринимательской деятельности и основы финансовой грамотности с

	использованием иностранного языка; - презентовать бизнес-идею и определять источники финансирования с использованием иностранного языка.	использованием иностранного языка.
--	---	------------------------------------

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 36.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

При реализации содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» *максимальная учебная нагрузка* обучающихся составляет - 36 часа,

из них *аудиторная (обязательная)* учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 34 час,

внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – 2 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	4
Самостоятельная работа	2
Итоговая аттестация: в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины (технический профиль профессионального образования).

Профессионально ориентированное содержание	Количество часов
Введение	1
Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».	
Автомобили и их значение	5
Транспортные средства	6
Вождение автомобиля	6
Строение автомобиля	7
Двигатель	5
Безопасность на дороге	4
Итого	34

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции
<i>Раздел 1. Профессионально направленный курс</i>		34	
Тема 1.1. Введение	Английский и немецкий языки Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».	1	ОК 1-11
Тема 1.2. Автомобили и их значение	Английский и немецкий языки <i>1.2.1. Моя специальность и профессиональная практика.</i> <i>1.2.2. Автомобили и их значение в нашей жизни.</i> <i>1.2.3. Автомобильная промышленность.</i> <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, реферирование и аннотация текста, монологическое высказывание. <u>Грамматический материал</u> Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.	5	ОК 1-11
Тема 1.3. Транспортные средства	<i>1.3.1. Транспортные средства.</i> <i>1.3.2. Первый автомобиль и его изобретатель.</i> <i>1.3.3. Марки и эмблемы автомобилей.</i> <i>1.3.4. Короли автострады.</i>	6	ОК 1-11

	<p><i>1.3.5. Автомобили будущего.</i> <i>1.3.6. Контрольная работа.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, реферирование и аннотация текста, монологическое высказывание, систематизация лексического материала.</p> <p><u>Грамматический материал</u> Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.</p>		
<p>Тема 1.4. Вождение автомобиля</p>	<p><i>1.4.1. Водительское удостоверение.</i> <i>1.4.2. Вождение автомобиля.</i> <i>1.4.3. Автомобиль напрокат.</i> <i>1.4.4. На автозаправке.</i> <i>1.4.5. Станция техобслуживания.</i> <i>1.4.6. Контрольная работа.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, реферирование и аннотация текста, чтение диалогов, составление диалогов, разыгрывание ролей на основе составленных диалогов по теме, систематизация лексического материала.</p> <p><u>Грамматический материал</u> Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном</p>	6	ОК 1-11

		и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.		
Тема 1.5. Строение автомобиля		<p><i>1.5.1. Составные части автомобиля.</i></p> <p><i>1.5.2. Передняя часть корпуса автомобиля.</i></p> <p><i>1.5.3. Задняя часть корпуса автомобиля.</i></p> <p><i>1.5.4. Технические характеристики автомобиля.</i></p> <p><i>1.5.5. Система рулевого управления.</i></p> <p><i>1.5.6. Контрольная работа.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, реферирование и аннотация текста, монологическое высказывание, систематизация лексического материала.</p> <p><u>Грамматический материал</u> Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.</p>	6	ОК 1-11
		Самостоятельная работа: презентация на тему «Строение автомобиля».	2	
Тема 1.6. Двигатель		<p><i>1.6.1. Двигатель внутреннего сгорания.</i></p> <p><i>1.6.2. Дизельный двигатель.</i></p> <p><i>1.6.3. Виды топлива и его расход.</i></p> <p><i>1.6.4. Экологически чистый автомобиль. Альтернативные виды двигателей.</i></p> <p><i>1.6.5. Контрольная работа.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме,</p>	5	ОК 1-11

	<p>предтекстовые упражнения, реферирование и аннотация текста, монологическое высказывание, систематизация лексического материала.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.</p>		
Тема 1.7. Безопасность на дороге	<p><i>1.7.1. Современные дороги.</i></p> <p><i>1.7.2. Безопасность на дороге.</i></p> <p><i>1.7.3. Дорожные знаки.</i></p> <p><i>1.7.4. Дифференцированный зачет.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, реферирование и аннотация текста, монологическое высказывание, систематизация лексического материала.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.</p>	4	ОК 1-11
Итого		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации:

- * кабинета иностранного языка;
- * оборудование учебного кабинета:
 - рабочие места по количеству учащихся;
 - рабочее место преподавателя;
- * учебно-наглядные материалы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:
 - дидактический раздаточный материал;
 - библиотечный фонд;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- * технические средства обучения:
 - компьютер;
 - видеофильмы.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД – 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

Английский язык

Основные источники:

Агабекян И.П., Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 318 с. - (Среднее профессиональное образование).

Варникова О.В. Транспорт. Автомобили. Дороги [Текст]: учебное пособие по немецкому и английскому языкам / О.В. Варникова, Е.М. Каргина, Т.Г. Куликова. – 3-е изд. испр. – Пенза: ПГУАС, 2008. – Часть I. Autoverkehr. Autos. Autobahnen. Часть II. Transport. Automobiles. Roads. – 50-54 с. (104 с.).

Горбунова В.С., Козина Т.А., Стешина Е.Г., Автомобиль. Дороги. Безопасность дорожного движения (The Automobile. Roads. Road Safety). – Пенза: ПГУАС, 2009. - 36 с.

Дубровская Т.В., Седова Т.П., Будущее автомобиля и проблемы транспорта. – Пенза: ПГУАС, 2003. – 44 с.

Дополнительные источники:

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2008.

Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2009.

Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Немецкий язык

Основные источники:

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 416 с. – (СПО).

Варникова О.В. Транспорт. Автомобили. Дороги [Текст]: учебное пособие по немецкому и английскому языкам / О.В. Варникова, Е.М. Каргина, Т.Г. Куликова. – 3-е изд. испр. – Пенза: ПГУАС, 2008. – Часть I. Autoverkehr. Autos. Autobahnen. Часть II. Transport. Automobiles. Roads. – 50-54 с. (104 с.).

Гордеева, Т.А. Автомобиль: вчера, сегодня, завтра: Учебное пособие по немецкому языку / Т.А. Гордеева, Е.В. Саванкова, Л.П. Кострыкина. – Пенза: ПГАСА, 2003. – 32 с.

Дополнительные источники:

Соколова, Н.Б., Молчанова, И.Д. Справочник по грамматике немецкого языка для V-XI классов с углубленным изучением немецкого языка [Текст] / Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1995. – 315 с.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015.

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Студент умеет:</i> <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<i>Формы контроля:</i> <ul style="list-style-type: none">- лексический диктант;- краткая самостоятельная работа;- письменная контрольная работа;- тест;- метод проектов;- устный зачет по изученной теме;- классический устный опрос у доски;- фронтальный опрос.
<i>Студент знает:</i> <ul style="list-style-type: none">- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<i>Методы контроля:</i> <ul style="list-style-type: none">- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Контроль формируемых общих компетенций

Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Проверка самостоятельной работы обучающихся. Экспертная оценка результатов выполнения учебных заданий. Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Проверка самостоятельной работы обучающихся, связанной с поиском материала и составлением тезисов к нему. Оценка практических заданий по работе с информацией, документацией, литературой на иностранном языке. Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных практических заданий.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Проверка самостоятельной работы обучающихся с обсуждением и определением задач личностного и профессионального развития, осознанного планирования повышения уровня знаний. Оценка инициативы в выполнении творческих заданий, дополнительной работы по дисциплине.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий для проведения дидактических игр. Оценка языковой культуры делового общения для эффективного решения деловых задач.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Проверка грамотного устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном и иностранном языках.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Проверка описания гражданской значимости своей профессии и презентации структуры профессиональной деятельности с соблюдением правил поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности. Оценка результатов коммуникационной деятельности с демонстрацией поведения на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Проверка и оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов на иностранном языке о соблюдении норм экологической безопасности и направлениях ресурсосбережения, как в бытовом, так и в профессиональном контексте.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Оценка результатов работы студентов с учетом использования информации на иностранном языке о значимости ведения здорового образа жизни для человека, чтобы применить ее для своего физического укрепления и здоровья.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Проверка самостоятельной работы студентов, связанной с поиском информации по определенной теме на иностранном языке. Оценка презентаций проекта студентов с точки зрения грамотного и наиболее эффективного использования информационных ресурсов.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Оценка практических задач, связанных с применением в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Контроль грамотности обсуждения инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности на иностранном языке. Проверка результатов работы с иноязычными текстами по презентации бизнес - идей в профессии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 09 «Основы предпринимательской деятельности»

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта приказа Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1581 (далее – ФГОС) по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» среднего профессионального образования (далее СПО).

Разработчик: Одиноква В.С. – преподаватель первой квалификационной категории

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Утверждаю Зам. директора по УПР _



_ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



О.И. Копьева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП. 09 «Основы предпринимательской деятельности» является частью вариативной дисциплиной общепрофессионального цикла подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Основы предпринимательской деятельности» относится к общепрофессиональному циклу учебного плана.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В данном курсе рассматривается предпринимательство как деятельность, посредством которой происходит удовлетворение экономических интересов хозяйствующих субъектов. Предпринимательство образует саморегулирующуюся систему, основу которой составляют субъекты и объекты бизнеса, внешняя и внутренняя экономическая среда.

Цели: представить слушателям теоретические основы предпринимательства. Ввести

- студентов в систему понятий и определений сферы деятельности. Познакомить с
- организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности, с порядком
- действий, необходимых для открытия, реорганизации и ликвидации собственного дела,
- содержанием внутрифирменной деятельности и ее инфраструктурой.

Сформировать у студентов знания и практические навыки по бизнес-планированию.

В качестве промежуточного контроля используются тесты и практические задания. Итоговая аттестация представлена дифференцированным зачетом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- Анализировать проблемы экономического характера при анализе предпринимательской деятельности;
- Предпринимать обоснованные предпринимательские решения;
- Анализировать финансовые документы субъектов предпринимательской деятельности и делать обоснованные выводы о хозяйственной деятельности данного субъекта;
- Систематизировать и обобщать информацию по отдельным вопросам предпринимательской деятельности.

Специалист должен *владеть*:

- Специальной экономической терминологией;
- Методами анализа предпринимательской деятельности;

- Основы бухгалтерского учета предпринимательской деятельности субъектов малого предпринимательства в Российской Федерации;
- Методикой составления бизнес-плана;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- Теоретические основы предпринимательства;
- Отличительные характеристика бизнеса и предпринимательства;
- Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;
- Отечественный и зарубежный опыт в области организации предпринимательской деятельности;
- Экономическое содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства;
- Типы предпринимательских решений;
- Основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации;
- Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает
элементы компетенций:**

Общие профессиональные компетенции	Дискрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приёмы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации информационных технологий для профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языке.	Применение профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.	Понимать общий смысл чётко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на основные профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие профессиональные темы лексика) строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связанные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Приемка и подготовка автомобиля к диагностике	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	Проверка технического	Соблюдать безопасные	Знать правила

	состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)	условия труда профессиональной деятельности.	в технике безопасности и охраны труда профессиональной деятельности.
	Оформление диагностической карты автомобиля Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля	Соблюдать безопасные условия труда профессиональной деятельности.	Знать правила техники безопасности и охраны труда профессиональной деятельности.
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Приём автомобиля на техническое обслуживание	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.
	Перегон автомобиля в зону технического обслуживания		
	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей		
	Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации		
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических систем автомобилей	Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических систем автомобилей, выявлению и замене неисправных	Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических систем автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий	Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов.	Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей.
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание	Выполнение регламентных работ технических обслуживаний	Безопасно и высококачественно	Устройство и принцип действия ходовой части и

обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей	выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов.	механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	Выполнение регламентных работ технического обслуживания автомобильных кузовов	Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.	Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей.
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.	Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта	Оформлять учетную документацию. Использовать разборочно-моечное и технологическое оборудование	Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
	Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей	: Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей	Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей
	Проведение технических измерений соответствующими инструментом и приборами.	Производить замеры деталей параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов

			и инструментов
	Ремонт деталей систем и механизмов двигателя		
	Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта		
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.	Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.	Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей.	Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей
	Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена		
	Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.		
	Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем		
	Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем		
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.	Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.	Оформлять учетную документацию. Использовать разборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование	Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.
	Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.		
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.		
	Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий.		

	Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта		
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей	Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
	Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.		
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.		
	Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей		
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.	Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.	Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.
	Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы		
	Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.		
	Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля		
	Окраска кузова и деталей кузова автомобиля		
	Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин		

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
 ЛР 22,23,27,30.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
подготовка практикоориентированных работ проектного характера	
домашняя работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01-11 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.5
	1. <i>Объекты и субъекты предпринимательства</i>			
	2. <i>Внутренняя и внешняя среда предпринимательства</i>			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа студента: Предприниматель как субъект экономического процесса.	2		
Тема 2. Производственный процесс фирмы	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01-11 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.5
	1. <i>Функции фирмы, характеристика производственного процесса фирмы</i>			
	2. <i>Содержание производственного процесса фирмы, продвижение товара</i>			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа студента:			
Тема 3. Учреждение предприятия	Содержание учебного материала	4	3	ОК 01-11 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.5
	1. <i>Цели при учреждении предприятия, типы предприятия, факторы влияния.</i>			
	2. <i>Статус предпринимателя, индивидуальное предпринимательство, понятие о юридическом лице.</i>			
	Самостоятельная работа студента:			
Тема 4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в РФ.	Содержание учебного материала	4	3	ОК 01-11 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.5
	1. Юридические лица. Товарищества. Хозяйственные общества. Корпорации. Холдинговые компании. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа студента:			
Тема 5. Принятие	Содержание учебного материала	4		

1	2		3	4	5
предпринимательского решения. Типы предпринимательских решений.	1	Экономические методы принятия предпринимательских решений.			ОК 01-11 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.5
	2	Разработка и принятие экономического решения. Предпринимательская идея и ее выбор.		3	
	Самостоятельная работа студента:				
Тема 6. Предпринимательский договор.	Содержание учебного материала		4	3	
	1	Общее понятие о предпринимательском договоре. Классификация договоров.			ОК 01-11 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.5
	2	Оферта как форма заключения договора. Формулирование предпринимателем условий договора.			
	Самостоятельная работа студента:				
Тема 7. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала		2	3	
	1	Основы построения структуры предпринимательской деятельности.			ОК 01-11 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.5
	2	Выявление потребности в первоначальном оборотном капитале.			
	Самостоятельная работа студента:				
Тема 8. Формирование цены товара.	Содержание учебного материала		2		
	1	Затраты предпринимателя и цена. Норма и масса прибыли. Формирование минимально допустимой цены. Калькуляция.		3	ОК 01-11 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.5
	Самостоятельная работа студента:			3	
Тема 9. Разработка предпринимательских схем.	Содержание учебного материала		2		
		Содержание делового проектирования. Предпринимательские схемы. План по инвестициям. Срок окупаемости проекта. Рентабельность и норма рентабельности.			ОК 01-11 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.5
	2	Планирование как завершающая стадия делового проектирования. Форма и содержание бизнес-плана. Разработка технико-экономического обоснования.			
	Самостоятельная работа студента:				
Тема 10. Налогообложение и финансовая отчетность предприятия.	Содержание учебного материала		2	3	
	1	Бухгалтерский учет предприятия.			ОК 01-11 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.5
	Самостоятельная работа студента:				
Тема 11. Оценка эффективности предпринимательской	Содержание учебного материала		3		
	1	Подходы к оценке эффективности предпринимательской деятельности		3	ОК 01-11 ПК2.1-2.5

1	2	3	4	5
деятельности.	2 Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.			ПК 3.1-3.5
	Самостоятельная работа студента:			
	Дифференцированный зачет	1		
Примерная тематика курсовой работы (проекта): <i>(не предусмотрено)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом): <i>(не предусмотрено)</i>				
		Всего:	36	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 20189 — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование).
2. Егоров А. Н. Управление предпринимательской средой в городском хозяйстве : учебное пособие / А. Н. Егоров, Г. Я. Мамонтов, К. Г. Мамонтов [и др.] ; под ред. Г. Я. Мамонтова. — Томск, изд-во Томс. гос. архит.-строит. ун-т, 2015.
3. Идрисов Ф. Ф. Принятие инвестиционных решений: современный подход : учебное пособие / Ф. Ф. Идрисов. — Томск, изд-во Томс. гос. педагог. ун-т, 2016.
4. Арустамов Э. А. Основы бизнеса: учебное пособие / Э. А. Арустамов. — М. Изд-во Дашков и К., 2015.
5. Арустамов Э. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Э. А. Арустамов, А. Н. Пахомкин, Т. П. Митрофанова. — М. Изд-во Дашков и К., 2016.
6. Горфинкель В. Я. Малый бизнес : учебное пособие для вузов под ред. В. Я. Горфинкеля. — М. Из-во КноРус., 2016.
7. Егоров А. Н., Власть и бизнес, Ч. 1 / А. Н. Егоров, Г. Я. Мамонтов, К. Г. Мамонтов. — Томск. Изд-во Курсив, 2015.
8. Мировая экономика и международный бизнес : учебник для вузов / Гос. ун-т управления ; под ред. В. В. Полякова, Р. К. Щенина. — М. : КноРус , 2015.

Дополнительные источники:

1. Арустамов, Э.А. Основы бизнеса : учебное пособие / Э. А. Арустамов. – М. : Дашков и К, 2016.
2. Арустамов, Э. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов по спец. "Экономика и управление на предприятии" / Э. А. Арустамов, А. Н. Пахомкин, Т. П. Митрофанова. – М. : Дашков и К , 2015.
3. Предпринимательство: учебник для экон. спец. вузов / под ред. В. Я. Горфинкеля, Г. Б.Поляка, В. А. Швандара. – М. : ЮНИТИ-ДАНА , 2015.
4. Гуськов, С.В. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / С. В.Гуськов. – М. : Дашков и К , 2016.
5. Арустамов, Э.А. Организация предпринимательской деятельности. Основы бизнеса :практикум : (тесты, тест-ситуации, задачи, деловые игры) / Э. А. Арустамов, Р. С.Андреева. М. : Дашков и К , 2016.

Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ;
2. Федеральные кодексы РФ (Гражданский, Налоговый кодекс РФ и Кодекс РФ об административных нарушениях)
3. Федеральные законы, которые устанавливают государственные требования к субъектам предпринимательства в осуществлении предпринимательской деятельности.
 - Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;
 - Федеральный закон от 8.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
 - Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
 - Федеральный закон от 26.12. 2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
4. Федеральные законы, которые устанавливают основные принципы и условия функционирования рыночного механизма, а соответственно, и предпринимательской деятельности. К ним относятся:
 - Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;
 - Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации».

Федерации»;

- Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;
- Закон РФ от 20.02.1992 № 2383-1 «О товарных биржах и биржевой торговле».

5. Федеральные законы, которые касаются правового положения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. К ним относятся такие законы, как:

- Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
- Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»
- Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»;
- Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

6. Федеральные законы, которые регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности.

- Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»;
- Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»;
- Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
- Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».

7. Федеральный закон, описывающий направления и формы поддержки государством предпринимательской деятельности

- Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.consultant.ru – справочные, правовые системы
2. www.garant.ru – законодательство с комментариями

3.3 Организация образовательного процесса

Освоению программы дисциплины ОП.12 «Основы предпринимательской деятельности» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» предшествует изучению следующих дисциплин:

- ОУД 13 Обществознание (включая экономику и право);
- ДУП 01.01 Проектная деятельность
- ОГСЭ. 05 Психология общения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
сущность понятия «предпринимательство»;	Демонстрация понятия «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений, - устный опрос, - подготовка презентаций.
виды предпринимательской деятельности;	Установление соответствия между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом	
организационно-правовые формы предприятия;	Представление организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ.	
основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;	Демонстрация знаний основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
права и обязанности предпринимателя;	Описание прав и обязанностей предпринимателя	
основные требования, предъявляемые к бизнес – плану;	Создание основных разделов бизнес-проекта в соответствии с требованиями	
алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;	Описание порядка действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ;	
основные направления и виды предпринимательской деятельности в отрасли	Описание примеров, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в	

электрооборудования и автоматики.	отрасли электрооборудования и автоматики	
Умения:		
предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;	Предложение идеи создания бизнеса, актуальной для данной отрасли	Оценка практических заданий, индивидуальных заданий, выполнение контрольных работ.
выбирать организационно-правовую форму предприятия;	Выбор организационно – правовой формы предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	
обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	Создание презентации бизнес-проекта с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ ПО «ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10 «Правовые основы профессиональной деятельности»

По профессии: 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Пенза, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по
профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 23.01.17
«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Программа,
рассчитанная на базовый уровень с максимальной нагрузкой 36 часов.

Организация-разработчик: «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: Тавризян М.В. – преподаватель

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



О.И. Копьева

СОДЕРЖАНИЕ

15. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

16. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

17. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

18. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «**Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**» входящей в состав укрупненной группы специальностей «Техника и технологии наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

– защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,35.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часов, практических работ 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Право и экономика		14		
Введение.	Содержание учебного материала	2		ОК.11
Тема 1. 1. Исторический аспект развития права в России.	Исторические источники права в России. Зарождение права и судебной системы в России.			
Тема 1.2. Правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала	2		
	1 Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.		2	ОК.11
Тема 1.3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2		
	1 Практическое занятие: Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Решение ситуационных задач по теме «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности» по индивидуальным заданиям.		3	ОК.11
Тема 1.4. Юридические лица как субъекты ПД: создание, реорганизация, ликвидация	Содержание учебного материала	2		
	Понятие юридического лица, создание, реорганизация и ликвидация Юр. лиц			
Тема 1.5. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности:	Содержание учебного материала	2		ОК.11
	Правомочия собственника. Банкротство: понятие, признаки, порядок.			
Тема 1.6. Экономические споры	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие: связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Составление искового заявления в арбитражный суд	2		ОК.11
Тема 1. 7. Порядок рассмотрения экономических споров в АС. Исковая давность.	Содержание учебного материала	2		ОК.11
	Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.			
Раздел 2. Труд и социальная защита населения		19		
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала	2		
	1 Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.		3	ОК.11

		Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения			
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала		2	3	OK.11
	1	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.			
	Практическое занятие: Составление резюме для предоставления в службу занятости		2	3	OK.11
Тема 2.3. Трудовой договор	Содержание учебного материала		2	2	OK.11
	1	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.			
	2	Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	4	3	
	Практическое занятие Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора				
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала		1	2	OK.11
	1	Практическое занятие. Составление документов. Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.			
Тема 2.5. Зарботная плата	Содержание учебного материала		1	2	OK.11
	1	Понятие заработной платы. Социально - экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное.			
Тема 2.6. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала		1	2	OK.11
	1	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятие дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность сторон трудового договора.			
Тема 2.7. Трудовые споры	Содержание учебного материала		1	2	OK.11
	1	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки.			

		Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.			
Тема 2.8 Социальное обеспечение граждан.	Содержание учебного материала		2	3	
	Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии				
	Самостоятельная работа Решение задач по назначению пенсий и пособий.		1		
Раздел 3. Административное право			3		
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала		1	2	
	1	Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Порядок наложения административных взысканий.			
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о видах административных взысканий		1		3
	Зачет.		1		
	Всего		36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты контрольных вопросов, заданий;
- образцы претензий и исковых заявлений;
- образцы трудовых договоров;
- стеллажи для наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ
3. Трудовой кодекс РФ
4. Гражданско-процессуальный кодекс РФ
5. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях
7. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
8. ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»
9. ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»
10. ФЗ «О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров»
11. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
12. ФЗ « Об акционерных обществах»
13. ФЗ «О некоммерческих организациях»
14. ФЗ « О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»
15. ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»
16. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»

17. ФЗ « О социальной защите инвалидов в РФ»
18. ФЗ « О системе профессиональной подготовки, переподготовке и повышении квалификации высвобождаемых работников и незанятого населения»
19. ФЗ «Об организации обучения незанятого населения основам предпринимательской деятельности».
20. ФЗ «Об утверждении Порядка регистрации безработных граждан»
21. ФЗ «О ветеранах»
22. ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»
23. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»
24. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях»
25. ФЗ « Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
26. Постановление Правительства РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы»
27. Указ Президента РФ от 02.03.1994 г. № 442 «О государственных наградах в РФ»
28. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.08.2004 г. № 83 «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка произведения этих осмотров (обследований)»
29. Постановление Правительства РФ от 14.11.2002 № 823 «О порядке утверждения перечней должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности, а также типовых форм договоров о полной материальной ответственности
30. Постановление Правительства РФ от 14.01.2003 № 13 «О порядке утверждения перечня профессий (должностей) и работ, непосредственно связанных с движением транспортных средств»
31. Постановление Правительства РФ от 09.09.1999 № 1035 «О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства Российской Федерации о труде и об охране труда»

Дополнительные источники:

1. Байша Ж.Ф. Предпринимательское право: Учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2016.
2. Заморонова Н.Г., Сорк Д.М., Белоусова Е.Н. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: учебник. – М.: Академия, 2017.
3. Предпринимательское право: учебник / под ред. Н.М. Коршунова и Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити-Дана, 2017.

4. Предпринимательское право: Учебник / под ред. С.А. Зинченко, Г.И. Колесника. – Ростов н/д: Феникс, 2019.
5. Губин Е.П. Предпринимательское право: Практический курс. – М.: Юристъ, 2018.
6. Боровский А.В, Буянов В.П. Регистрация предприятия: Как зарегистрировать свое дело: Практическое пособие. – М.: Экзамен, 2019.
7. Кудинов О.А. Предпринимательское (хозяйственное) право: Учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2018.
8. Андреева Л.В. Коммерческое право России: проблемы правового регулирования. М.: Право и закон XXI, 2018.
9. Смоленский М.Б., Мажинская Н.Т. Трудовое право Российской Федерации: Учебник. – М.: Дашков и К°, 2018.
10. Айман Т.О. Трудовое право: Учебное пособие. – М.: Инфра-М., 2019.
11. Казанцев В.И. и др. Трудовое право: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
12. Толкунова В.Н. Трудовое право: Курс лекций. – М. Проспект, 2018.
13. Толкунова В.Н., Гусов К.Н. Трудовое право России: Учебник. – М.: Юристъ, 2017.
14. Трудовое право: учебник / под ред. В.Ф. Гапоненко и Ф.И. Михайлова. – М., 2019.
15. Трудовое право: практикум / Д.А. Никонов, А.В. Стремухов. – М.: Норма, 2018.
16. Административное право: Учебник / под ред Б.Н. Гобречидзе и А.Г. Чернявского. – М., 2019.
17. Административное право: Учебник. – М.: Дашков и К°, 2019.

Интернет- ресурсы

1. Consultant.ru
2. Гарант.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	наблюдение и оценка выполнения практических работ
защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	анализ производственных ситуаций
Знания:	
основные положения Конституции Российской Федерации;	устный (письменный) опрос тестирование
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	устный (письменный) опрос тестирование
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	устный (письменный) опрос контрольная работа
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	устный (письменный) опрос контрольная работа
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	устный (письменный) опрос тестирование

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет

практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.

Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.

Министерство образования Пензенской области

ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Социальная адаптация и основы правовых знаний
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Пенза, 2022г

Составитель (автор): Фролова Н.В.- преподаватель ГАПОУ ПО ПКТТ

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



О.И. Копьева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины ОП.10 Социальная адаптация и основы правовых знаний является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптационная учебная дисциплина ОП.10 Социальная адаптация и основы правовых знаний является вариативной общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;

-использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях
знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основы гражданского и семейного законодательства;

-основы трудового законодательства.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
 ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,35.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем	Осваиваемые
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	Уровень	2	
Основы социальной адаптации	Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины.	1	2	ОК 01-07 ОК 09-11
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	Уровень	5	
Механизмы защиты прав человека	1. Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). 2. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.	3	4	ОК 01-07 ОК 0911
	Самостоятельная работа обучающихся №1.		1	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	Уровень	4	
Конституционное право	1. Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п.	2	4	ОК 01-07 ОК 09-11

Тема 2.5	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	
Рабочее время и время отдыха	1. Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др.). 2. Трудовой распорядок Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания).	2	4	ОК 01-07 ОК 09-11
Тема 2.6	Содержание учебного материала	Уровень	2	
Особенности регулирования отдельных категорий граждан	Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.). Заработная плата. Гарантии и компенсации.	2	2	ОК 01-07 ОК 0911
Тема 2.7	Содержание учебного материала	Уровень	3	
Рассмотрение и решение коллективных и	Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров.	3	2	ОК 01-07
	Самостоятельная работа обучающихся №2.		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

наличие учебного кабинета «Права».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект наглядных пособий по дисциплине.
- *Технические средства обучения:*
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- интерактивная доска;
- аудиосистема;
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная (печатные издания):

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. (актуальная редакция)
2. Гражданский кодекс РФ, часть 1 от 21 октября 1994г.; часть 2 от 22 декабря 1995 г. (актуальная редакция)
3. Трудовой кодекс РФ от 26 декабря 2001г. (актуальная редакция)
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001г. (актуальная редакция)
5. Гражданский процессуальный кодекс РФ (актуальная редакция)
6. ФЗ «Об охране окружающей среде» (актуальная редакция)
7. ФЗ «Об экологической экспертизе» (актуальная редакция)
8. ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» (актуальная редакция)
9. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (актуальная редакция)
10. ФЗ «О пожарной безопасности» (актуальная редакция)
11. ФЗ «О техническом регулировании» (актуальная редакция)
12. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (актуальная редакция)
13. Закон РФ «О защите прав потребителей» (актуальная редакция)
14. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (актуальная редакция)

Дополнительные источники:

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. - 5-е изд. - М.: 2017. - Ч.1. - 200 с., Ч.2. - 240 с.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. В 2 ч.- . 4-е изд. - М.: 2017; Ч.1 - 248 с., Ч.2.- 264 с.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально- экономического профиля : учебник

для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.А.Певцова. - 5-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 424 с.

Певцова Е.А. УМК «Право»: основы правовой культуры. 10-11 кл. Базовый и углубленный уровни. - М.: Русское слово, 2017.

Смоленский М.Б. Конституционное право РФ: учебное пособие СПО.- М., 2014. Смоленский М.Б. Гражданское право: учебник СПО.- М., 2015.

Смоленский М.Б. Трудовое право РФ: учебник СПО. - М., 2014.

Сулейманова. Право социального обеспечения: учебное пособие СПО.- М., 2009.

Братухина О. Контроль и организация проверок налоговых органов. - М., 2014.

Галкин О. Основы предпринимательской деятельности: учебник СПО. - М., 2013. Смоленский М.Б. Российское предпринимательское право: учебник СПО.-М., 2013. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М., 2014 Шевчук Д.А. Рынок ценных бумаг: учебное пособие для студентов СПО. - М, 2010. Сборник типовых договоров. - М.,2015 Закупень Т.В. Коммерческое право. - М., 2013.

Смоленский М.Б. Теория государства и права: учебное пособие. - М., 2014 Ткач М..И. Популярный юридический энциклопедический словарь. - М., 2014. Кузнецов В.В. Юридический словарь. - М., 2014

Интернет-ресурсы:

www.nsportal.ru Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов СПО, обучающихся по техническим специальностям

www.nsportal.ru Тищенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для СПО.

www.bibliofond.ru. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в Библиофонде

www.allenq.ru Электронная библиотека студента.

www.allenq.ru Краткий курс лекций по правовому обеспечению профессиональной

деятельности

Сайты используемые:

www.nsportal.ru

www.bibliofond.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению программы дисциплины ОП.05 Социальная адаптация и основы правовых знаний по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей предшествует изучение следующих дисциплин:

1. ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право)
2. ОУД.05 История
- 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

должна быть не менее 25 процентов.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>-использовать нормы позитивного социального поведения;</p> <p>-использовать свои права адекватно законодательству;</p> <p>-обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p>	<p>Уровень самостоятельности выполнения заданий</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>-механизмов социальной адаптации; - основополагающих международных документов по правам человека; - основ гражданского и семейного законодательства;</p>	<p>Тестирование - 70%</p>	<p>Экспертная оценка устных и письменных опросов, результатов выполнения практических работ</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01«Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей»
23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

г. Пенза 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 701

Организация-разработчик: ГБПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: Киселева Нина Алексеевна, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ ПО ПКТТ

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



Киселева Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля «ПМ 01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля» является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

1.2. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **«Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК 1.1	Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 1.5	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 13-39.

1.2.3.В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки.</p> <p>Приемки и подготовки автомобиля к диагностике.</p> <p>Выполнения пробной поездки.</p> <p>Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики автомобилей.</p> <p>Оформления диагностической карты автомобиля</p>
Уметь	<p>Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы.</p> <p>Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p>Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p>

	<p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей.</p> <p>Заполнять форму диагностической карты автомобиля.</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p>
Знать	<p>Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции/</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с заказчиками.</p> <p>Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p>Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики.</p> <p>Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений.</p> <p>Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.</p> <p>Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.</p>

Специфика ПК/разделов профессионального модуля.

Формирование компетенции	Название разделов		
	Действия (дескрипторы)	Умения	Знания
Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей.			
МДК1.1 Устройство автомобилей.			
ПК 1.1-1.5 ОК 01-11	Разборка и сборка систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировка.	Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их	Устройство, принцип действия, работа регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей разных марок и моделей, технические

		сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы.	характеристики и особенности конструкции.
МДК 1.2 Техническая диагностика автомобилей.			
ПК 1.1-1.5 ОК 01-11	Приемка и подготовка автомобиля к диагностике. Выполнение пробной поездки. Общая органолептическая диагностика систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики автомобилей. Оценка результатов диагностики автомобилей. Оформление диагностической карты автомобиля.	Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей. Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по	Техническая документация на приемку автомобиля на технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировка и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей. Диагностируемые параметры работ систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики. Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, способы их выявления при инструментальной диагностике. Коды неисправностей,

		<p>результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о диагностике автомобилей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	<p>диаграммы работ электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износа их деталей и сопряжений. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобиля.</p>
--	--	--	---

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля

всего – 650 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 214 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 12 часа;

консультации 4 часа

учебной и производственной практики – 396 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ01 «Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

Наименование разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Обучение по МДК			Практики			
		Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
<i>МДК 01.01. Устройство автомобилей</i>	118	104	46				6	6
<i>МДК 01.02 Техническая диагностика автомобилей</i>	124	110	48				4	6
<i>УПО1.01. Учебная практика. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей</i>	216				216			
<i>ПП 01.01. Производственная практика Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей</i>	180					180		
<i>Экзамен ПМ. 01.ЭК квалификационный, консультации</i>	12							12
Всего:	650	214		94	216	180	12	24

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей.		
МДК. 1. 1 Устройство автомобилей		104
Тема 1.1 Введение	Содержание . Назначение, общее устройство автомобилей.	1
Тема 1.2 Двигатели	Содержание Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы. ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС. Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма. Назначение, классификация, устройство, принцип действия газораспределительного механизма. Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы, охлаждения и системы смазки ДВС. Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива.	20
	ВСР№1. Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя. ТНВД.	7
	Практические занятия	14
	Соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного механизма.	2
	Соотнесение схем с устройством газораспределительного механизма.	2
	Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения.	2
	Соотнесение схем с устройством смазочной системы.	2
	Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового двигателя.	2
	Соотнесение схем с устройством системы питания дизельного двигателя.	2
	Соотнесение схем с устройством ТНВД и форсунок.	2
	Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей	Содержание Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока.
Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания.		
Система электрического пуска двигателя. Стартер		
Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно- измерительных приборов.		
Практические занятия		
		4

	Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов.	2
	Соотнесение схем с устройством стартера.	2
Раздел 2. Трансмиссия		22
Тема 2.1. Общее устройство трансмиссии	<i>Содержание</i>	4
	Определение и состав трансмиссии Виды трансмиссий	
Тема 2.2. Сцепление	<i>Содержание</i>	4
	Назначение и типы сцеплений. Устройство однодискового сцепления. Устройство двухдискового сцепления. Приводы выключения сцепления. Устройство усилителей приводов сцепления	
Тема 2.3 Коробка передач	<i>Содержание</i>	8
	Назначение и типы коробок передач. Принцип работы ступенчатой зубчатой коробки передач Устройство трехвальной коробки передач. Двухвальные коробки передач	
Тема 2.4 Карданная передача	<i>Содержание</i>	4
	Назначение и типы карданных передач. Карданные передачи с шарнирами неравных угловых скоростей. Карданные передачи с шарнирами равных угловых скоростей. Промежуточные опоры и шлицевые соединения	
Тема 2.5 Мосты	<i>Содержание</i>	8
	Типы мостов и их устройство. Главная передача. Дифференциал. Приводные валы	
Раздел 3. Ходовая часть		19
Тема 3.1. Рама	<i>Содержание</i>	6
	Назначение и типы рам Устройство лонжеронных рам	
Тема 3.2. Передний управляемый мост	<i>Содержание</i>	5
	Назначение и типы мостов Устройство переднего управляемого моста Комбинированный мост Развал и сходжение колес	
Тема 3.3. Подвеска	<i>Содержание</i>	4
	Назначение и типы подвесок. Устройство зависимой подвески Устройство независимой подвески	
Тема 3.4. Колеса и шины	<i>Содержание</i>	4
	Назначение и типы колес. Устройство колес с глубоким и плоским ободом. Назначение и типы шин. Устройство камерных и бескамерных шин. Радиальные и диагональные шины	
Дифференцированный зачет		2
Всего		104
МДК 1.2. Техническая диагностика автомобилей.		110
Тема 1.1. Виды и методы	<i>Содержание</i>	2
	Общие сведения о диагностировании автомобиля.	

диагностирования	Классификация средств диагностирования.	
Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей	Содержание	10
	Средства диагностирования механизмов и систем двигателя	
	Диагностирование механизмов двигателя. Параметры, определяемые при диагностировании.	
	Диагностирование систем двигателя.	
	Практические занятия	8
	1.Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя.	
2.Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.		
	3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя	
Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей	Содержание	10
	Средства диагностирования электрических и электронных систем.	
	Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля	
	Диагностирование приборов электронных систем автомобиля.	
	Практические занятия	8
	Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля.	
Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.		
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля.	
Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий	Содержание	10
	1.Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании	
	Диагностирование сцепления, коробки передач	
	ВСП№2.Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста.	8
	Практические занятия	8
	Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.	
Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач.		
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи, механизма ведущего моста.	
Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание	16
	Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	
	Диагностирование подвески, колес и шин.	
	Диагностирование рулевого управления и тормозной системы.	
	Практические занятия	6
	Выполнение заданий по изучению средств	

	диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	
	Выполнение заданий по проверке углов установки колес.	
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы.	
Тема 1.6. Диагностирование кузовов, кабин и платформ	Содержание	16
	Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы.	
	Диагностика геометрии кузова.	
	Диагностика лакокрасочного покрытия кузова	
	Практические занятия и лабораторные работы	6
	Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементов.	
	Выполнение заданий по проверке геометрии кузова.	
	Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия.	
Дифференцированный зачет		2
Всего		110
Квалификационный экзамен.		
Виды практик.		Объем в часах
Учебная практика раздела 1		216
Виды работ.		
1. Определение технического состояния автомобильных двигателей.		36
2. Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.		36
3. Определение технического состояния автомобильных трансмиссий.		36
4. Определение технического состояния ходовой части.		36
5. Определение технического состояния механизмов управления автомобилей.		36
6. Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.		360
Производственная практика раздела 1		180
Виды работ.		
1. Диагностирование механизмов и систем двигателя.		36
2. Диагностирование электрических и электронных систем.		36
3. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии.		36
4. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля.		36
5. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы.		36
6. Диагностирование основных параметров кузова.		396
Всего.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных тем)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

предполагает наличие учебных кабинета «Устройство автомобилей»; мастерских «Слесарная», «Электромонтажная»; лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Технические измерения», «Электрооборудования автомобиля», «Техническое обслуживание заправочных станций и технологии отпуска горюче – смазочных материалов»; залы «Библиотека», «Читальный зал» с выходом в сеть интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

«Устройство автомобилей»:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.
- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающихся

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска, электронные ресурсы по устройству автомобилей,
- программное обеспечение общего назначения;
- макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач,

редуктор моста, подвески автомобиля. АКБ, генератор.

- комплект учебно-методической документации

Мастерская по Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской.

Слесарно-механической:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- подъемник
- набор слесарных инструментов;
- заготовки для выполнения слесарных работ.
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей.
- трансмиссионная стойка,
- переносная лампа,
- приточно-вытяжная вентиляция,
- вытяжка для отработанных газов,
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений
- набор контрольно-измерительного инструмента

- кузовной:

- стапель,
- тумба инструментальная,
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- сварочное оборудование,
- измерительная система геометрии кузова,
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки,
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки,
- шлифовальный инструмент,

- агрегатный:

- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений

- верстаки с тисками,
- пресс гидравлический,
- переносная лампа,
- вытяжка местная,
- поддон для технических жидкостей,
- стеллажи.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающихся
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации,
- приборы, инструменты и приспособления,
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»
- комплект плакатов,
- мультиметр,
- комплект расходных материалов,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Стуканов В. А., Леонтьев К. Н. Устройство автомобилей: Учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2006. – 496 с. – (Профессиональное образование)
2. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»: учебник. – М.: «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Устройство автомобилей: Учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / А. П. Пехальский, И. А. Пехальский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 528 с.
2. Автомобили: Устройство автотранспортных средств: Учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / А. Г. Пузанков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 560 с.
- 3.. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей.– М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М , 2006.
4. Шестопапов С.К. Безопасное и экономическое управление автомобилем (6-е изд.), 2012.
5. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей - М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М , 2007.
6. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей - М.: «Инфра-М», 2010.
7. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы - М.: «Академия», 2013.
8. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - М.: «Инфра-М», 2012.

Для самостоятельной работы

1. Устройство автомобиля / В. П. Передерий. – М.: Издательство: ФОРУМ, 2008. – 288 с.

3.3. Организация образовательного процесса

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия). Учебная практика проводится в мастерских образовательного учреждения, производственная практика на предприятиях, соответствующих профилю подготовки по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Освоению программы ПМ01 по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей предшествует изучение следующих дисциплин:

1. ОП 01 Электротехника
2. ОП 02 Охрана труда
3. ОП 03 Материаловедение

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады), практические (выполнение и защита практических занятий), а также просмотр и оценка работ. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы должна быть обеспечена руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а так же лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и имеющих стаж работы в данной профессиональной деятельности не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом спектра профессиональных компетенций.

Квалификация педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ, ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ
АВТОМОБИЛЕЙ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	<p><i>Демонстрация</i> знания диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей.</p>	<p>Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</p>
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.	<p>Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей, включающих выбор методов диагностики, необходимого оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики.</p>	<p>Практическая работа. Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ</p>
	<p><i>Демонстрация</i> знания номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.</p>	<p>Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</p>
	<p>Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическим инструментами.. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, включающих: выбор методов диагностики, необходимого оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с</p>	<p>Практическая работа. Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ.</p>

	применением измерительных приборов.	
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.	<i>Демонстрация</i> знания методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования их назначение, технические характеристика, устройства оборудования коммуникации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров.	Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.	Практическая работа. Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.	<i>Демонстрация</i> знаний диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики диагностического оборудования, выявление неисправностей при инструментальной диагностике.	Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования. Выбор и использование программ диагностики, соблюдение	Практическая работа. Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ

	безопасных условий труда в профессиональной деятельности.	
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.	<i>Демонстрация</i> знаний геометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
	Умения: проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Практическая работа. Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности. Использование специальных методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей. Разработка вариативных алгоритмов решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам. Выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности	

деятельности	<p>подчиненного персонала.</p> <p>Анализ информации, выделение в ней главные аспекты, структурирование, презентация.</p> <p>Владение способами систематизации и интерпретация полученной информации в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</p>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Проведение объективного анализа качества результатов собственной деятельности и указывает субъективное значение результатов деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по совершенствованию собственной деятельности.</p> <p>Организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры. Занятие самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</p>	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Обучение членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта.</p> <p>Распределение объема работы среди участников коллективного проекта.</p> <p>Умение справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).</p> <p>Проведение объективного анализа и указание субъективного значения результатов деятельности.</p> <p>Использование вербальных и невербальных способов эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p> <p>Экзамен квалификационный.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	<p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и</p>	

<p>социального и культурного контекста.</p>	<p>культурного контекста. Соблюдение нормы публичной речи и регламента. Самостоятельный выбор стиля монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Создание продукта письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке. Самостоятельный выбор стиля (жанра) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Осознание конституционных прав и обязанностей. Соблюдение закона и правопорядка. Участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении. Аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей. Осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей. Демонстрирование сформированной российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдение норм экологической чистоты и безопасности. Осуществление деятельности по сбережению ресурсов сохранению окружающей среды. Прогнозирование техногенных последствий для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека. Прогнозирование возникновения опасных ситуаций по характерным</p>	

	<p>признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</p> <p>Владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Классификация оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</p> <p>Соблюдение норм здорового образа жизни, осознанно выполняет правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Организация собственной деятельности по укреплению здоровья и физической выносливости.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска.</p> <p>Принятия решения о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Осуществление обмена информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия. Анализ информации, выделение в ней главные аспекты, структурирование, презентация.</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.</p>	

	<p>Применение необходимого лексического и грамматического минимума для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Владение современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи и пополнение словарного запаса.</p> <p>Владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Определение успешных стратегий решения проблемы, умение разбивать поставленную цель на задачи.</p> <p>Разработка альтернативных решений проблемы.</p> <p>Самостоятельная организация собственных приемов обучения в рамках предпринимательской деятельности.</p> <p>Разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.</p>	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. «Техническое обслуживание автотранспорта»
23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

г. Пенза 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 «Техническое обслуживание автотранспорта» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1581

Организация-разработчик: ГБПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: Киселева Нина Алексеевна, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ ПО ПКТТ

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



Киселева Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта»**

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля «ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта» является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: «Техническое обслуживание автотранспорта» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК 2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части механизмов управления автомобилей
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов
ПК 2.6	Управлять автомобилями категорий «В» в соответствии с правилами дорожного движения

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 13-39.

1.2.3.В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Приёма автомобиля на техническое обслуживание. Оформления технической документации. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов.</p> <p>Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки).</p> <p>Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи.</p> <p>Сдачи автомобиля заказчику.</p>
Уметь	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей выявлению и замене неисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных</p>

	<p>элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей.</p> <p>Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
Знать	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.</p> <p>Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с заказчиками.</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.</p> <p>Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.</p> <p>Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>Основные положения электротехники.</p> <p>Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий ходовой части и механизмов управления автомобилями, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, области применения используемых материалов.</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p>

Специфика ПК/разделов профессионального модуля.

Формирование компетенции	Название разделов		
	Действия (дескрипторы)	Умения	Знания

ПМ.02. Техническое обслуживание автомобилей			
ПК2.1-2.5	Прием автомобиля на техническое обслуживание	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую документацию.	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиком.
ПК 2.1	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей.	Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств. Для конкретного применения.	Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технология их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технологического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификация. Характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Область применения материалов.
ПК 2.2	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей.	Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по	Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их

		<p>разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправностей.</p>	<p>неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудование и электрическими инструментами.</p>
ПК 2.3	<p>Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий.</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, их неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности работ автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>
ПК 2.4.	<p>Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в</p>	<p>Устройство и принцип действия механизмов управления автомобилей, их неисправности и принцип их устранения. Перечень регламентных работ и порядок проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности работ автомобилей разных марок и моделей.</p>

		профессиональной деятельности.	Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
ПК.2.5.	Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов.	Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных кузовов. Чистка, дезинфекция, мойка, полировка, подкраска, устранение царапин и вмятин. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	Устройство автомобильных кузовов. Их неисправности и способы их устранения. Перечня регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ автомобилей различных марок и моделей., Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Область применения материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов.
ПК 2.1 -2.5	Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации.	Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания.	Форма документа по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.
Раздел модуля 2. Теоретическая подготовка водителя автомобиля.			
ПК 1.1 ПК 1.3-1.4 ПК 2.1-2.5	Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)	Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении.	Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП.

	<p>Перегон автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи.</p>	<p>Управлять автомобилем.</p>	<p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя.</p>
OK 01	<p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов. В том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации. Предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию. Необходимую для решения задачи или проблемы. Составлять план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий. (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных областях. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
OK 02	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурировать</p>	<p>Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.</p>

	отобранную информацию. Лученной информации в контексте профессиональной деятельности.	информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	
ОК 03	Использование актуальной нормативно- правовой документации по специальности. Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития самообразования.	Определять актуальность нормативно- правовой документации в профессионального деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.	Содержание актуальной нормативно- правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности.	Организовать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.
ОК 05	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантность в рабочем коллективе.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06	Понимать значимость своей профессии. Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии.	Сущность гражданско- патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 07	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Обеспечивать	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в

	ресурсосбережение на рабочем месте.	профессиональной деятельности по профессии.	профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Применение в профессиональной деятельности Инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.	Понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые, понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.)	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности .Особенности произношения, правила чтения текста профессиональной направленности.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего - 522 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося -228 часов,

включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - 122 часов;

самостоятельную работу обучающегося -14 часов.

Учебная практика - 108 часов

Производственная практика - 144 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		Промежу-Точная Аттест.	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, (часов)	Учебная, (часов)	Производственная, (часов)		
			Всего, (часов)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)					
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>		
ПК 2.1 - 2.5 ОК 01-10	Раздел 1. МДК.02.01. Техническое обслуживание автомобилей	124	110	50	6			6	
ПК 2.1 - 2.6 ОК 01-10 ПК 1.1, 1.3, 1.4	Раздел 2. МДК.02.02. Теоретическая подготовка водителей категории «В».	134	118	52	8			6	
УП.02. Учебная практика ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10		108				108			
ПП.02 Производственная практика, ПК 2.1 -2		144						144	
ПМ экзамен		12							12
Всего:		522	228	102	14	108	144	24	

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей				
МДК. 2. 1 Техническое обслуживание автомобилей		110		
Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей	Содержание	20		
	1. Основы технической эксплуатации автомобилей			
	2. Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей.			
	3. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей			
	4. Производственная база технического обслуживания автомобилей			
	5. Планирование и организация технического обслуживания автомобилей			
6. Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства.				
Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей	Содержание	8		
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей			
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей			
	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей	18		
	Тематика практических занятий:			
	1. Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей			
	2. Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей.			
	3. Техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей			
	4. Техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей.			
	5. Техническое обслуживание систем питания газобаллонных автомобильных двигателей.			
6. Техническое обслуживание систем питания дизельных автомобильных двигателей.				
Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем	Содержание	6		
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей.			
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и			

автомобилей.	электронных систем автомобилей		
	ВСП №1. Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей.	4	
	Тематика практических занятий:	16	
	1. Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей		
	2.. Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей		
	3. Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей		
4. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля			
Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Содержание	8	
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий		
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных трансмиссий		
	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий		
	Тематика практических занятий:	8	
	1. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля		
	2. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий		
3. Техническое обслуживание вариаторов трансмиссий			
Тема 1.5. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание	8	
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей		
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей.		
	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и		
	Тематика практических занятий:	4	
	1. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей		
	2. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилями		
Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов	Содержание	8	
	1. Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов		
	2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов		
	Тематика практических занятий	4	
	Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов		
Всего		110	
Учебная практика раздела 1	Виды работ: 1. Смазочные работы. 2. заправочные работы.		108

	<p>3. Регулировочные работы.</p> <p>4. Крепежные работы.</p> <p>5. Электротехнические работы.</p> <p>6. Диагностические работы.</p> <p>7. Кузовные работы.</p> <p>8. Уборочно-моечные.</p> <p>8. Шиномонтажные работы.</p> <p>10. Складские работы.</p> <p>11. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса.</p> <p>12. оформление технической приемо-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами.</p>		
Производственная практика раздела 1	<p>Виды работ:</p> <p>1. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей.</p> <p>2. Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей.</p> <p>3. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей.</p> <p>4. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей.</p>	144	
Всего		252	
Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля		118	
МДК. 2. 2 Теоретическая подготовка водителя автомобиля			
Раздел 1. Законодательство в сфере дорожного движения	Содержание	2	2
	1 Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы		
	2 Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере движения		
Раздел 2. Правила дорожного движения	Содержание	22	2
	1 Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения		
	.2 Обязанности участников дорожного движения		
	.3 Дорожные знаки		
	4 Дорожная разметка		
	5 Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части		
	6 Остановка и стоянка транспортных средств		
	7 Регулирование дорожного движения		
	8 Проезд перекрестков		
9 Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов			

	10 Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов		
	11 Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов		
	12. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств		
Раздел 3. Психофизиологические основы деятельности водителя	Содержание	10	2
	1 Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки		
	2 Этические основы деятельности водителя		
	3 Основы эффективного общения		
	4 Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов		
	5 Саморегуляция и профилактика конфликтов		
Раздел 4. Основы управления транспортными средствами	Содержание	10	2
	1 Дорожное движение		
	2 Профессиональная надежность водителя		
	3 Влияние свойств транспортного средства		
	4 Дорожные условия и безопасность движения		
	5 Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством		
	6 Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения		
Раздел 5. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	Содержание	8	2
	1 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи		
	2 Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения		
	3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах		
	4. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в ДТП.		
Раздел 6. Основы управления транспортными средствами категории «В»	Содержание	30	2
1. Устройство транспортных средств	1. Общее устройство транспортных средств категории «В»	18	2
	2. Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности		
	3. Общее устройство и работа двигателя		
	4. Общее устройство трансмиссии. Назначение и состав ходовой части		
	5. Общее устройство и принцип работы тормозных систем		
	6. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления		
	7. Электронные системы помощи водителю		
	8. Источники и потребители электрической энергии		
	9. Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств		
2. Техническое	1. Система технического обслуживания	6	2

обслуживание	2.Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства		
	3. Устранение неисправностей.		
3. Основы управления транспортными средствами категории «В»	1.Приемы управления транспортным средством	6	2
	2.Управление транспортным средством в штатных ситуациях		
	3.Управление транспортным средством в нештатных ситуациях		
Раздел 7. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	Содержание	4	2
	1.Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом		
	2.Основные показатели работы грузовых автомобилей		
	3.Организация грузовых перевозок		
	4.Диспетчерское руководство работой подвижного состава		
Раздел 8. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	Содержание	4	2
	1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом		
	2.Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта		
	3. Диспетчерское руководство работой такси на линии		
	4. Работа такси на линии		
Раздел 9. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления»	Содержание	18	2
	1. Общее устройство транспортных средств категории "С"		
	2.Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности		
	3.Общее устройство и работа двигателя		
	4.Общее устройство трансмиссии		
	5.Назначение и состав ходовой части		
	6.Общее устройство и принцип работы тормозных систем		
	7. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления		
	8. Электронные системы помощи водителю		
	9. Система технического обслуживания		
	10. Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства		
11 . Устранение неисправностей.			
Раздел 10. Основы управления транспортными средствами категории «С»	Содержание	6	2
	1.Приемы управления транспортным средством		
	2.Управление транспортным средством в штатных ситуациях		
	3.Управление транспортным средством в нештатных ситуациях		
Раздел 11. Организация	Содержание	4	2

и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	1. Организация грузовых перевозок		
	2. Диспетчерское руководство работой подвижного состава		
	3. Применение тахографов		
Всего		118	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных тем)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»,

оснащенный *оборудованием*:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»,
- тематические стенды,
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей

и техническими средствами:

- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Кабинет «Правила безопасности дорожного движения», оборудованный в соответствии с требованиями программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий:
- тренажеры и тренажерные комплексы по вождению автомобилей,

Для обучения вождению транспортных средств образовательная организация должна иметь автодром или закрытую площадку обучения вождению, соответствующую требованиям примерной программы профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, а так же парк учебных автомобилей. Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Оснащенные базы практики - в соответствии с данной программой.

Мастерские по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

мойка:

- расходные материалы для мойки автомобилей,
- пылесос.
- водосгон,
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.

слесарно-механический:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- подъемник
- набор слесарных инструментов;
- заготовки для выполнения слесарных работ.
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей.
- трансмиссионная стойка,
- переносная лампа,
- приточно-вытяжная вентиляция,
- вытяжка для отработанных газов,
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений

- набор контрольно-измерительного инструмента
- верстаки с тисками,
- стенд для регулировки углов установки колес,
- пневмолиния,
- компрессор,
- подкатной домкрат.

кузовной:

- стапель,
- тумба инструментальная,
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- сварочное оборудование,
- измерительная система геометрии кузова,
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки,
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки,
- шлифовальный инструмент,
- отрезной инструмент,

агрегатный:

- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений
- верстаки с тисками,
- пресс гидравлический,
- набор контрольно-измерительного инструмента
- набор слесарных инструментов
- переносная лампа,
- вытяжка местная,
- поддон для технических жидкостей,
- стеллажи.
- пневмолиния
- пистолет продувочный
- плита для притирки ГБЦ
- оправки для поршневых колец,
- приточно-вытяжная вентиляция.

диагностический:

- подъемник
- набор инструментов.
- диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением, сканер, диагностическая стойка, люфтомер, эндоскоп, газоанализатор, зарядное устройство, вилка нагрузочная)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Учебник водителя. А.В. Смагин «Правовые основы деятельности водителя», издательский центр «Академия», 2017 год.
2. Н.Я. Жульнев. Учебник водителя. «Правила дорожного движения», ООО «Книжное издательство «За рулем», 2017
3. Ю.И. Шухман. Учебник водителя автотранспортных средств категории «В». «Основы управления автомобилем и безопасность движения», ООО «Книжное издательство «За рулем», 2017

4. В.Н. Николенко, Г.А.Блувштейн, Г.М.Карнаузов, «Первая доврачебная медицинская помощь», 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017
5. В.А. Родичев А.А.Кива «Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей», издательский центр «Академия», 2017
6. М.Е. Майборода, В.В. Беднарский «Грузовые автомобильные перевозки», издательство «Феникс», 2017 год.
7. В.А.Родичев «Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей», издательский центр «Академия», 2017 г.
8. Л.Л.Афанасьев, А.И.Воркут, А.Б.Дьяков, Л.Б.Миротин, Н.Б.Островский «Пассажирские автомобильные перевозки», издательство «Транспорт», 2017 г.
9. Скрипник В.В. «Психофизиологические основы деятельности водителя». Учебное пособие, 2016 г.
10. О.В. Майборода «Основы управления автомобилем и безопасность дорожного движения». Учебник водителя автотранспортных средств категорий «С», «Д», «Е». ИЦ «Академия», 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник ВАС категории АВСДЕ. – М.: «Академия», 2010.
2. Громоковский Г.Б. Экзаменационные билеты категории «АВ» и «СД». – Москва: «Рецепт Холдинг», 2014.
3. Решение тематических задач по ПДД. Видеоматериал, 2012.
Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. – М.: Издательский центр «Академия», 2010
4. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2006.
5. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей - М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2007.
6. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей - М.: «Инфра-М», 2010.

Электронные ресурсы:

- <http://www.ru.wikipedia.org>
<http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>
<http://www.autoustroistvo.ru>
<http://www.ezcar.ru>
<http://www.ustroistvo-avtomobilea.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия). Учебная практика проводится в мастерских образовательного учреждения, производственная практика на предприятиях, соответствующих профилю подготовки по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Освоению программы **ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта** по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей предшествует изучению МДК 01.01 Устройство автомобиля

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады), практические (выполнение и защита практических занятий), а также просмотр и оценка работ. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме экзамена.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

□ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1-2.5 МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей	<i>Демонстрировать знания:</i> Марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания. Технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологических основ общения с заказчиками. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройства систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных	Экзамен

	<p>работ для автомобилей различных марок. Документация по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>	
	<p>Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Управлять автомобилем. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p>	<p><i>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</i></p>
<p>ПК 2.1-2.5 МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля</p>	<p>Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>Умения: Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства</p>	<p><i>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</i></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><input type="checkbox"/> обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на</p>

выполнения задач профессиональной деятельности.		лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экзамен квалификационный
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. «Текущий ремонт различных типов автомобилей
23.01.17.Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

г. Пенза 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 «**Текущий ремонт различных типов автомобилей**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1581

Организация-разработчик: ГБПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: Киселева Нина Алексеевна, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ ПО ПКТТ

Утверждаю Зам. директора по УПР _  _ Бобков Н.Ю

Рассмотрено на заседании МЦК
1 сентября 2022 года протокол № 1

Председатель



Киселева Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03. «Текущий ремонт различных типов автомобилей»**

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ03.«Текущий ремонт различных типов автомобилей» является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицирован-ных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

1.2.Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Текущий ремонт различных типов автомобилей » и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации
ПК 3.1	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей
ПК 3.2	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей
ПК 3.3	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4	Производить текущий ремонт ходовой части механизмов управления автомобилей
ПК 3.5	Производить текущий ремонт и окраску автомобильных кузовов

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 13-39.

1.2.3.В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<i>Иметь практический опыт</i>	<p>Подготовки автомобиля к ремонту.</p> <p>Оформления первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей.</p> <p>Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилей, элементов кузова, кабины, платформы, их замены.</p> <p>Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.</p> <p>Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p>
<i>Уметь</i>	<p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Работать с каталогами деталей.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель.</p>

	<p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами</p> <p><input type="checkbox"/> инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов</p> <p><input type="checkbox"/> механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности и определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
Знать	<p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов механизмов управления. Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.</p> <p>Формы и содержание учетной документации.</p> <p>Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины</p>

	<p>и способы устранения неисправностей</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей, автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы. Основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов. Специальные технологии окраски. Технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими профессиональной деятельности.</p>
--	--

Специфика ПК/разделов профессионального модуля.

Формирование компетенции	Название разделов		
	Действия (дескрипторы)	Умения	Знания
ПК 3.1 Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно- моечное и технологическое оборудование.	Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.
	Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей.	Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-	Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента,

		сборочных работах. Работать с каталогами деталей.	приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.	Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.
	Ремонт деталей, систем и механизмов двигателя.	Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля состояния деталей. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности

			материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.	Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.	Технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.
ПК 3.2 Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.	Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Пользоваться измерительными приборами.	Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.
	Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных система автомобиля, их замена.	Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электронных и электрических систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами	Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и

		деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.	электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
	Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.	Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.	Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использование контрольно-измерительных приборов.
	Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем.	Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и	Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и

		<p>объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p>	<p>электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов.</p>
	<p>Регулировка. Испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.</p>	<p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования электрических и электронных систем.</p>	<p>Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем</p>
<p>ПК 3.3 Производить текущий ремонт автомобильной трансмиссии.</p>	<p>Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.</p>	<p>Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристика и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p>
	<p>Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.</p>	<p>Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий.</p>	<p>Порядок разборки и сборки узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Приемы</p>

		Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	использования специального инструмента и оборудования при разборочно-сборочных работах. Каталоги деталей. Безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.	Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссии. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.
	Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий.	Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выполнять и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.	Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий. Определять способы и средства ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Характеристики и порядок использования специального

			инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей.
	Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий.	Регулировать механизмы трансмиссий с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий.	Технические условия на регулировку испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4 Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверить комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.
	Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального

			инструмента и приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.	Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля. Технологические требования к контролю деталей. состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.
	Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.	Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части. Способы ремонта систем управления и их узлов. Определять способы и средства ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой

			части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента и приспособлений и оборудования. Требования контроль деталей.
	Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологию выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей.
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.	Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.	Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.
	Демонтаж , монтаж	Снимать и	Технологические

и замена кузова, кабины, платформы.	устанавливать узлы и детали кузова, кабины и платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Характеристика и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение содержания каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов.	Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности кузова и кабины автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования, приборов и инструментов.
Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.	Снимать и устанавливать узлы и детали кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособлений.	Основные неисправности кузова автомобиля. Способы ремонта и восстановления кузова и кабин и его деталей. Способы и средства ремонта. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального

			инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей.
	Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.	Определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам. Выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	Основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей. Способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей. Специальные технологии окраски. Оборудование и материалы для ремонта.
ОК 01	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, Реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

	плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.		
OK 02	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделять в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.</p>
OK 03	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии. Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
OK 04	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с</p>	<p>Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной</p>

	задач. Планирование профессиональной деятельности.	коллегами, руководством, клиентами.	деятельности.
OK 05	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
OK 06	Понимать значимость своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии.	Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
OK 07	Соблюдений правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.
OK 09	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
OK 10	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и

	<p>общения на профессиональные темы.</p>	<p>тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	--	--	---

3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего - 540 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 536 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - 174 часов;

самостоятельную работу обучающегося - 10 часов.

Учебная практика - 180 часов

Производственная практика - 144 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, (часов)	Учебная, (часов)	Производственная, (часов)	Промеж. аттестац.
			Всего, (часов)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	
ПК 3.1-3.5	Раздел 1. МДК. 03.01 Слесарное дело и технические измерения.	80	76	36	4			
ПК 3.1.-3.5.	Раздел 2. МДК.03.02 Ремонт автомобилей.	120	98	42	6			12
УП.03 Учебная практика (часов)		180				180		
ПП.03Производственная практика, (часов)		144					144	
ПМ03.ЭК		12						12
<i>Всего:</i>		<i>536</i>	<i>174</i>	<i>78</i>	<i>10</i>	<i>180</i>	<i>144</i>	<i>24</i>

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей		
<i>МДК. 3. 1 Слесарное дело и технические измерения</i>		76
Тема 1.1 Технические измерения	<i>Содержание</i>	6
	Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений.	
	<i>Практические занятия</i>	2
	Измерение размеров детали	
Тема 1.2 Разметка, резка металла	<i>Содержание</i>	6
	Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок	
	<i>Практические занятия</i>	2
	Разметка и резка заготовки	
Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла	<i>Содержание</i>	4
	Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки	
	<i>Практические занятия</i>	2
	Гибка заготовки	
Тема 1.4 Опиливание. Шабрение	<i>Содержание</i>	6
	Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опилоочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения	
	<i>Практические занятия</i>	2
	Зачистка заусенцев и кромок деталей	
Тема 1.5 Притирка. Доводка	<i>Содержание</i>	6
	Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка	
	<i>Практические занятия</i>	2

	Притирка поверхностей деталей	
Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы	<i>Содержание</i>	6
	Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки.	
	<i>Практические занятия</i>	2
	Нарезание резьбы	
Тема 1.7 Клепка	<i>Содержание</i>	6
	Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка	
	<i>Практические занятия</i>	2
	Соединение заготовок методом ручной клёпки	
Тема 1.8 Паяние. Лужение	<i>Содержание</i>	6
	Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы.	
	ВСП№1 Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения.	4
	<i>Практические занятия</i>	2
	Пайка проводов и разъемов	
Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования	<i>Содержание</i>	6
	Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации	
	<i>Практические занятия</i>	2
	Определение оборудования для изготовления детали	
<i>Контрольная работа</i>		2
<i>Всего</i>		76
<i>МДК 03.02. Ремонт автомобилей</i>		98
Тема 1.1 Ремонт автомобильных двигателей	<i>Содержание</i>	8
	1. Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей.	
	2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей	
	3. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами	
	4. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя	
	5. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.	
	<i>Практические занятия</i>	
	1. Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.	
2. Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.		

	3. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя.	
	4. Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей.	
	5. Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей	
Тема 1.2 Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	<i>Содержание</i>	6
	1. Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.	
	2. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем.	
	3. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.	
	ВСР№1 Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	6
	<i>Практические занятия</i>	8
	1. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.	
	2. Снятие и установка датчиков и реле.	
	3. Ремонт электрических цепей.	
	4. Выполнение работ по ремонту приборов освещения	
Тема 1.3 Ремонт автомобильных трансмиссий	<i>Содержание</i>	8
	1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.	
	2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.	
	3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий.	
	4. Технология ремонта автоматических коробок передач.	
	5. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта	
	<i>Практические занятия</i>	10
	1. Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий.	
	2. Дефектовка деталей трансмиссий.	
	3. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.	
4. Ремонт привода сцепления.		
5. Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии		
Тема 1.4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	<i>Содержание</i>	10
	1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	
	2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	
	3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	
	4. Технология ремонта автомобильных колес и шин.	
	5. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления	

	автомобилей	
	Практические занятия	10
	1. Разборка и сборка рулевого привода.	
	2. Разборка и сборка рулевого механизма.	
	3. Выполнение работ по ремонту тормозной системы.	
	4. Ремонт привода тормозной системы.	
	5. Ремонт узлов пневматической тормозной системы.	
	6. Дефектовка и ремонт автомобильных шин.	
	7. Регулировка углов установки колес.	
Тема 1.5 Ремонт и окраска автомобильных кузовов	Содержание	8
	1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы.	
	2. Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.	
	3. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.	
	4. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.	
	ВСП№2 Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин.	6
	Практические занятия	8
	1. Измерение зазоров элементов кузова.	
	2. Подбор цвета лакокрасочного покрытия.	
	3. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля	
4. Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля.		
Дифференцированный зачет		
Всего		92
УП.03 Учебная практика		180
Виды работ:		
<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение метрологической поверки средств измерения - Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ. - Снятие и установка; разборка и сборка, ремонт механизмов, узлов и систем двигателя. - Снятие и установка; разборка и сборка, ремонт узлов трансмиссии. - Ремонт электрооборудования и электронных систем. - Ремонт ходовой части и механизмов управления. -Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией. - Ремонт, окраска кузова и его деталей. 		
ПП 03. Производственная практика.		144
Виды работ.		

<ul style="list-style-type: none"> - Составление заявок на запасные части и материалы. - Ремонт деталей слесарными методами. - Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей. - Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования - Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии. - Текущий ремонт ходовой части автомобиля. - Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы. - Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования. - Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля. - Окраска деталей кузова автомобиля. 		
Итого		324

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных тем
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 –продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»,
лабораторий: "Ремонт двигателей", "Ремонт трансмиссий, ходовой части и механизмов управления".
мастерских: "Ремонт электрооборудования", "Техническое обслуживание автомобилей",
"Слесарно-механическая".

Оборудование учебного кабинета «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»

в рабочее место преподавателя,
в рабочие места обучающихся,
в комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;
в тематические стенды,
в узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,
в основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей.

техническими средствами обучения:

- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

-

Лаборатория «Ремонт двигателей»:

в рабочее место преподавателя,
в рабочие места обучающихся,
в мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).
- двигатели внутреннего сгорания
- наборы слесарных инструментов;
- набор контрольно-измерительного инструмента.

Лаборатория «Ремонт трансмиссий, ходовой части и механизмов управления»:

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест)
- стеллажи;
- стенды для позиционной работы с агрегатами;
- агрегаты и механизмы шасси автомобиля;
- наборы слесарных и измерительных инструментов;
- макеты агрегатов автомобиля в разрезе.

Мастерские:

"Ремонт электрооборудования"

Оборудование, инструменты, приспособления:

- автомобиль легковой;

в рабочее место преподавателя, мастера;
в рабочие места обучающихся,
в столы с пластиковым или деревянным покрытием;
в стенд-тренажер по электрическим системам и электрооборудованию;
в аккумуляторная батарея;
в зарядное устройство;
в приточная и вытяжная вентиляция;
в набор инструментов для электромонтажных и слесарных работ;

в набор деталей для электромонтажных работ для автомобиля;
в электронные компоненты;
в паяльник;
в вольтметр;
в мультиметр;
в тестер;
в тиски;
в верстак.
в съемники подшипников.

Технические средства обучения:

в мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Агрегаты, узлы и механизмы автомобиля:

- генератор легкового автомобиля;
- стартер автомобиля;
- фары;
- фонари задние;
- жгуты проводов;
- датчики;
- блок реле и предохранители;
- комбинация приборов;
- свечи;
- электродвигатели (12В).

"Техническое обслуживание автомобилей",

Оборудование, инструменты, приспособления:

- автомобиль легковой;
- в рабочее место преподавателя, мастера;
- в рабочие места обучающихся,
- верстаки с тисками;
- вентиляция приточная и вытяжная;
- в шкаф инструментальный;
- в стеллажи;
- в станок настольный заточной;
- в двигатель легкового автомобиля;
- в сренд-кантователь для разборки двигателя;
- в станок шиномонтажный;
- в станок балансировочный;
- в стенд для разборки коробки передач;
- в стенд для диагностики форсунок;
- в прибор для регулировки света фар;
- в стенд установки углов управляемых колес;

Агрегаты, узлы и механизмы автомобиля:

- двигатели автомобилей;
- сцепления автомобилей;
- главный и рабочий цилиндры сцепления;
- коробки передач переднеприводных и заднеприводных автомобилей;
- карданные валы в сборе;
- валы переднего привода с ШРУС;
- передняя пружинная подвеска в сборе с тормозными механизмами;

- телескопическая амортизационная стойка легкового автомобиля;
- амортизаторы;
- рессора;
- редукторы заднего моста;
- задний ведущий мост легкового автомобиля с тормозными механизмами в сборе;
- рулевые механизмы;
- главные и рабочие тормозные цилиндры;
- компрессор;
- шины бескамерные;
- колеса в сборе.

" Слесарно-механическая"

Оборудование, инструменты, приспособления:

- слесарные верстаки с защитным экраном;
- в тиски поворотные;
- в отрезная металлорежущая машина;
- в станки вертикально-сверлильные;
- в станки заточные;
- в токарный станок;
- в фрезерный станок.

Инструменты:

- контрольно-измерительные приборы;
- контрольно-измерительные инструменты;
- штангенинструменты;
- микрометрические инструменты;
- угломеры. индикаторы;
- поверочный и разметочный инструмент;
- настольные рычажные ножницы;
- отрезные машины;
- аккумуляторные и электрические дрели;
- резьбонарезной инструмент;
- клепальный и паяльный инструмент.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники (печатные):

4. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей/ В.М. Виноградов. М: Издательский центр «Академия», 2013. - 432с.;
- Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей/ Л.И. Епифанов. — М: Форум, ИНФРА-М, 2013. — 352 с.;
- Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей. СПО/ В. И. Карагодин. – М: ОИЦ «Академия», 2015 – 495с.;
- Кузнецов, А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист). НПО/ А.С. Кузнецов. — М: ИЦ Академия, 2013. —304 с.;

□ Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей/ В.В. Петросов. - М: ИЦ «Академия», 2013. - 224с.

□ Покровский, Б.С. Основы слесарного дела/ Б.С. Покровский. - М.: ИЦ «Академия», 2013. -320с.

7. Пузанков, А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник для СПО/ А. Г. Пузанков. - М: ИЦ «Академия», 2015. -640с.;

6. Селифонов, В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: ИЦ «Академия», 2013. – 400 с.

7. Слон, Ю.М. Автотехник. СПО. - М: Феникс, 2013. - 350 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://instrukciy.narod.ru>

<http://www.elektronik-chel.ru>

<http://www.skyflex.air.ru>

<http://www.turner.narod.ru>

<http://www.adonata.ru>

<http://www.modern-machines.com>

<http://www.twirpx.com>

<http://www.knuth.de>

3.2.3. Дополнительные источники:

12. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов. Окраска/В.Г. Доронкин. - М: Издательский центр «Академия», 2012. - 64с.

13. Кузнецов А.С. Ремонт двигателя внутреннего сгорания/А.С. Кузнецов. - М: Издательский центр «Академия», 2011. - 64с.

3. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. – М.: КАТ

3.3 Организация образовательного процесса

Освоение программы ПМ 03 по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей предшествует изучению следующих дисциплин и ПМ:

ОП.01 Электротехника;

ОП 02 Охрана труда;

ОП.03 Материаловедение;

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности;

ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы должна быть обеспечена руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5.ФЕОс СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и имеющих стаж работы в профессиональной области не и\менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональном стандарте " Педагог профессионального обучения, профессионального и дополнительного профессионального образования".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является сдача квалификационного экзамена.

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки- сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки- сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки- сборки автомобильных трансмиссий. Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)

	автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии	
	<i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилем	<i>Знания:</i> Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилем. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	<i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилем. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилем, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилем	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки- сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	<i>Умения:</i> Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	<input type="checkbox"/> обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

применительно к различным контекстам.	профессиональных задач	процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет- ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам <i>Экзамен квалификационный</i>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды(подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	<p>- эффективность использования информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	
